

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p><b>СИЛАБУС</b> навчальної дисципліни</p> <p><b>СОЦІОЛОГІЯ</b></p>
	<p><b>Галузь знань:</b> 27 «Транспорт»</p> <p><b>Спеціальність:</b> 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»</p> <p><b>Освітньо-професійної програма:</b> «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»</p> <p><b>Ступінь (рівень) освіти:</b> перший (бакалаврський)</p> <p><b>Дні занять та консультацій:</b> згідно з розкладом</p> <p><b>Рік навчання:</b> 1-й</p> <p><b>Семестр:</b> 1-й</p> <p><b>Кількість кредитів:</b> 3,0</p>
	<p><b>Викладач:</b> Марченко Валентина Олексіївна, кандидат історичних наук, викладач циклової комісії гуманітарних та соціальних дисциплін</p> <p><b>Електронна пошта:</b> <a href="mailto:valentynamarchenko@college.udhtu.edu.ua">valentynamarchenko@college.udhtu.edu.ua</a></p> <p><b>Персональний сайт викладача:</b> <a href="https://cutt.ly/KFBNtul">https://cutt.ly/KFBNtul</a></p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії гуманітарних та соціальних дисциплін

Протокол від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_<sup>(назва)</sup> 20\_\_ року № \_\_\_\_\_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_ (Г.В. Приходько)  
(підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Голова робочої групи  
(гарант освітньої програми) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

# 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** навчального курсу: ознайомлення здобувачів вищої освіти із становленням і розвитком соціології як науки, процесами суспільного життя, законами функціонування і розвитку суспільства та його складових компонентів, формування у здобувачів уміння використовувати соціологічний підхід як важливий засіб і дійовий інструмент аналізу складних соціальних проблем у всіх сферах життя.

**Завдання** навчальної дисципліни:

- дати цілісне уявлення про специфіку соціологічного знання, його об'єкт і предмет, про історію зарубіжної і вітчизняної соціології, перспективи її подальшого розвитку;
- формувати у здобувачів вищої освіти соціологічні знання про місце та роль соціальних факторів і соціальних інститутів у житті суспільства;
- формувати у здобувачів вищої освіти соціологічного світогляду щодо розкриття соціальних явищ та процесів, що пронизують соціальні взаємодії людей у різних вимірах суспільного життя та повсякденності;
- розвинути вміння послуговуватися категоріальним апаратом соціології, її методами дослідження, а також теоретичними та концептуальними напрацюваннями.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є соціальні механізми функціонування і розвитку суспільства; вивчення соціальних спільнот та їх місця у системі соціальних зав'язків; особливості таких соціальних інститутів як культура, політика, родина, наука, освіта тощо.

**Пререквізити:** Передумовою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння базових знань із загальноосвітніх дисциплін «Всесвітня історія», «Географія», «Історія України» в обсягах шкільного курсу.

**Постреквізити:** «Історія української культури», «Світова політика та міжнародні відносини».

**Методи навчання:** словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні, практичні (практична робота), робота з книгою.

**Форми та методи оцінювання:** усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль.

## Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-9. Здатність оцінювати експлуатаційні, техніко-економічні, технологічні, правові, соціальні, та екологічні складові організації перевезень
Програмні результати навчання (РН)	РН-1. Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ. РН-2. Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій РН-3. Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні. РН-19. Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень

При вивченні дисципліни «Соціологія» здобувач вищої освіти повинен

**знати:**

- специфіку об'єкта та предмета соціології;
- структуру соціологічного знання;
- рівні соціологічного аналізу;
- понятійно-категоріальний апарат соціології;
- основні методологічні принципи організації та проведення соціологічного дослідження;
- основи соціологічного аналізу суспільства загалом і його структурних складових на рівні особистості, соціальної групи (спільноти), соціальних організацій та інститутів;
- типологію суспільств, спільнот, груп, соціологічних підходів;
- логіку структурування суспільства, враховуючи актуальні проблеми соціальної стратифікації та соціальної мобільності;
- специфіку соціологічного вивчення економічних, політичних, культурних, релігійних явищ в Україні.

**вміти:**

- виконувати та застосовувати на практиці соціологічні знання;
- розрізняти основні види соціальних груп;
- виділяти канали соціальної мобільності;
- обирати найбільш прийнятні методи збору первинної інформації для проведення соціологічного дослідження та використовувати інструменти соціології для пізнання і вирішення найбільш актуальних проблем соціальної реальності;
- визначати проблеми соціалізації особистості в умовах ринкових відносин;
- пізнати природу соціальних конфліктів і знаходити способи їх вирішення, використовувати інструмент соціології для ефективного формування трудової мотивації в межах організації;

- на основі аналізу результатів самостережень, використовуючи процедури соціологічного аналізу, встановлювати власний соціальний статус та соціальний статус учасників спільної діяльності

## 2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Лекції (ЛК): 28 годин

Практичні заняття (ПР): 6 годин

Самостійна робота (СР): 56 годин

## 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
<b>Модуль I. Соціологія як наука, її історія</b>			
1	1. Соціологія як наука про суспільство.	Загальне поняття про соціологію, причини її виникнення. Об'єкт і предмет соціології. Структура соціологічної науки, її методологічні основи. Соціологія у системі суспільних та гуманітарних наук. Функції соціології, її завдання в період реформування суспільства. Галузеві соціології, предмет їх вивчення	Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання Робота з книгою
2	2. Основні етапи, тенденції розвитку соціологічної думки	Соціальні теорії XVII-XVIII ст. (теорії природного права, суспільного договору, суспільного прогресу і т.д.). Позитивізм О.Конта і початок академічної історії соціології. Органістична теорія суспільства Г.Спенсера та її вплив на подальший розвиток соціології. Е.Дюркгейм та його принципи формування соціології на позитивістських засадах. М.Вебер, Г.Зіммель у пошуках нових шляхів у соціології. Соціально-історичні та теоретичні	Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
		<p>передумови виникнення соціології Структурний функціоналізм Т. Парсонса. Становлення та розвиток української соціології. Соціологічні погляди С.Подолінського, М.Драгоманова і Ф. Вовка, М.Грушевського, Б.Кістяківського.</p>	
<b>Модуль II. Суспільство як соціальна система, основні галузі соціологічного знання</b>			
3	<p>3. Суспільство як соціальна система, його соціальна структура.</p>	<p>Поняття соціальної системи. Основні підходи до розуміння суспільства (системно-механістичний, системно-органічний, структурно-функціональний). Структурні рівні суспільства: держава і громадянське суспільство; структура і культура; інститути, організації спільноти; соціальні статуси, політична, правова, економічна, культурно-гуманітарна підсистеми. Основні підходи до типологізації суспільства: формаційний (М.Маркс) культурологічний (С.Хантінгтон), цивілізаційний (Д.Белл, К.Поппер), технологічний (Дж. і Г.Ленські). Основні концепції виникнення суспільств. Основні тенденції сучасного суспільного розвитку. Сучасне українське суспільство.</p>	<p>Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання</p>
4	<p>4. Соціальна стратифікація суспільства</p>	<p>Соціальна стратифікація. Основні методологічні підходи до вирішення питань</p>	<p>Презентації, індивідуальні та групові завдання,</p>

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
		<p>про сутність та перспективи розвитку соціальної стратифікації. Історичні типи соціальної стратифікації: каста, стан, клас, еліта. Поняття соціальної мобільності, типи соціальної мобільності сучасного суспільства. Проблеми маргінальності соціальних утворень. Соціальна стратифікація та соціальна мобільність як процеси відтворення і розвитку соціальної структури українського суспільства.</p>	<p>обговорення, ситуаційні, проблемні завдання</p>
5	5. Особистість у системі соціальних зв'язків	<p>Поняття особистості в соціології. Основні ознаки особистості. Основні теорії, концепції особистості. Соціальні статуси та соціальні ролі особистості. Співвідношення особистих та суспільних інтересів. Соціалізація індивідів та її основні етапи. Структура процесу соціалізації: адаптація, інтеріоризація та формування особистих якостей. Основні чинники та канали соціалізації особистості. Особистість як суб'єкт суспільних відносин. Соціальний контроль як механізм взаємодії особистості та суспільства. Соціологічні дослідження ролі особистісного фактора в соціальних, політичних та економічних реформах сучасної України.</p>	<p>Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання</p>
6	6. Соціальні інститути у	Соціальний контроль.	Тести, презентації,

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
	сучасному суспільстві.	Поняття соціального інституту: сутність і типи. Специфіка соціальних інститутів, цілі їх діяльності, функції. Структура та механізми функціонування соціальних інститутів. Соціальні інститути як регулятори соціальних відносин. Соціальні інститути у сфері праці. Праця та трудова поведінка як соціальні інститути. Ставлення до праці. Мотиви і мотивація праці.	індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
7	7. Соціальні зміни та соціальні процеси	Головні механізми соціальної взаємодії. Соціальні норми як регулятори соціальної взаємодії. Суть та типи соціально-трудових відносин. Соціальні зміни та соціальні процеси.	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
8	8. Соціологія конфлікту	Конфлікт як складний соціальний феномен. Зміст та структура конфліктів. Основні функції конфлікту. Історія вивчення проблеми конфлікту. Особистісні і групові тактики поведінки у конфлікті. Класифікація соціальних конфліктів. Основні стадії конфлікту (зародження, розвиток, вирішення конфлікту, після конфліктна стадія). Природа соціальних конфліктів у сучасному українському суспільстві. Методика подолання конфлікту.	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
9	9. Соціологія молоді та сім'ї .	Сутність, предмет, об'єкт, функції соціології молоді. Молодь як специфічна	Тести, презентації, індивідуальні та

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
	Гендерна соціологія	соціально-демографічна група. Молодіжна субкультура як фактор соціалізації особистості. Сім'я і шлюб як соціальні інститути. Функції, структура і типи сімей. Студентська сім'я, її суттєві особливості. Гендерні ідеали, стереотипи та тенденції їх змінювання в сучасному суспільстві. Демографічна політика та демографічна ситуація в Україні. Девіантна поведінка та її соціальна корекція.	групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
10	10. Економічна соціологія. Соціологія праці та зайнятості	Економічна сфера: місце в системі суспільних зв'язків. Об'єкт і завдання, система категорій та методів економічної соціології. Соціологічна сутність соціального механізму регулювання економіки. Методи управління економікою та її суб'єктами. Соціологічна сутність праці. Праця як базовий соціальний процес, її функції. Ставлення до праці. Мотивація трудової діяльності. Особливості мотивації в Україні. Соціальне управління в трудовій сфері, його функції. Особливості управління економічною поведінкою трудящих в умовах ринку.	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
11	11. Соціологія освіти.	Процес інституціоналізації освіти. Функції освіти як соціального інституту. Освітній процес як вид соціального процесу. Характеристика і типологія освітніх процесів. Тенденції	Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
		розвитку освітніх інституцій в Україні. Вплив глобалізації на освітні системи. Модернізація функцій освіти. Освіта як елемент соціальної інфраструктури розвинених країн.	
12	12. Культура як соціальний феномен	Соціологічні підходи до теоретичної інтерпретації поняття «культура». Культура як специфічно людське середовище існування і як спосіб соціального буття людини. Артефакти. Культурний комплекс. Елементи духовної культури (звичаї, цінності, зразки, образи, концепти, традиції, вірування, етнос, картина світу). Соціальні функції культури.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
13	13. Методика і техніка соціологічних досліджень.	Поняття, функції і види соціологічного дослідження. Методи збору соціологічної інформації. Обробка та аналіз соціальної інформації. Прогнозування явищ та процесів	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

#### 4.РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

##### Базові:

1. Козирев М. П. Соціологія: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. 656 с
2. Перегуда Є.В. Соціологія: навчальний посібник. Київ: КНУБА, 2012. 140 с
3. Соціологія : навчально-методичний посібник для самостійної роботи / С. Б. Артеменко, А. Б. Фляшнікова. Київ : КНЕУ, 2012. 188с.
4. Соціологія: навчальний посібник для студентів для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання, що вивчають «Соціологію» / О.В. Горпинич, О. Ю. Клименко, Л. М. Москаленко, М. С. Труш,

В.Ф.Ягченко. Київ : ДУТ, 2019. 235 с.

### Допоміжні:

1. Андрущенко В. П., Горлач М. І. Соціологія : підручник. Київ, 2000. 624с.
2. Барвінський А. О. Соціологія. Курс лекцій. Київ : ЦНЛ, 2005. 327 с.
3. Городяненко В. Г. Соціологія: підручник. Київ : Академія, 3-тє вид., перероб., допов. Київ : Академія, 2008. 542 с.
4. Курчаба Т. Соціологія : навч.-метод. посіб. Львів: ПП Сорока Т. Б., 2015. 183 с.
5. Піча В. М. Соціологія: загальний курс : навч. посіб. Київ : Каравелла, 1999. 247 с.
6. Піча В. М. Соціологія : підручник, вид. 4-тє, випр. Львів : Новий Світ, 2000, 2008. 291 с.
7. Примуш М. В. Загальна соціологія : навч. посіб. Київ : Професіонал, 2004. 590 с.
8. Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія та методологія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії : навч. посіб. вид. 3-тє, випр. і доп. Київ : Атіка, 2009. 491 с.
9. Танчин І. З. Соціологія : навч. посіб. 3-тє вид., перероб. і допов. Київ : Знання, 2008. 351 с.
10. Шаповал М. Загальна соціологія. Вид. 3-тє. Київ : Укр. центр духовної культури, 1996. 367 с.
11. Юрій М. Ф. Соціологія : підручник. Київ : Кондор, 2009. 287 с.

### Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронні фахові видання. URL: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua) (дата звернення: 30.08.2021)
2. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://www.nplu.org/> (дата звернення: 30.08.2021)
3. Наукова бібліотека ім.В. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>
4. Книжкова палата України імені Івана Федорова // <http://www.ukrbook.net/> (дата звернення: 30.08.2021)
5. Офіційне Інтернет-представництво Президента України <http://www.president.gov.ua/> (дата звернення: 30.08.2021)
6. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України <http://zakon.rada.gov.ua/> (дата звернення: 30.08.2021)
7. Сайт Національної Парламентської бібліотеки України <http://www.nplu.kiev.ua/> (дата звернення: 31.08.2021)
8. Сайт Інституту політичних політичних і етнонаціональних досліджень ім.І.Ф.Кураса НАН України <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=1> (дата звернення: 30.08.2021)

## 5. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

**1. Політика щодо академічної доброчесності.** Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

**2. Політика щодо перескладання.** Перескладання іспиту чи заліку відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

**3. Політика щодо оскарження оцінювання.** Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

**4. Відвідування занять.** Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

## 6. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100. Семестровий контроль за дисципліну проводиться у формі семестрового заліку.

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотири-бальною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	зараховано	відмінно
82-89	<b>B</b>	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	<b>C</b>	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, скласти прості таблиці,		

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотири-бальною шкалою
		схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	<b>D</b>	<b>ЗАДОВІЛЬНО</b> – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		задовільно
60-63	<b>E</b>	<b>ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО)</b> – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	<b>FX</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	<b>F</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

## **Змістовий модуль I. Соціологія як наука, її історія**

1	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	12
2	Виконання завдань на семінарських заняттях (10бх1с)	10
		22

**Розділи програми, які не викладаються на лекціях**, опрацьовуються самостійно та захищаються здобувачами вищої освіти в усній формі. Відповіді оцінюються у 12 балів:

**12-11** - здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал з глибоким його усвідомленням, вміє впевнено розкрити питання для самостійного опрацювання, володіє категорійним апаратом, робить обґрунтовані висновки, ознайомлений із рекомендованою літературою;

**10-8** - здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал, в цілому показує знання матеріалу, проте робить незначні помилки чи неточності;

**7-5** - здобувач вищої освіти не володіє інформацією в повному обсязі, частково володіє категорійним апаратом, не впевнено обґрунтовує свою позицію;

**4-2** - здобувач вищої освіти знає не весь матеріал, знання поверхневі, відсутня чіткість викладення міркувань;

**1-0** – здобувач вищої освіти не знає значної частини матеріалу, допускає суттєві помилки, на додаткові питання не відповідає по суті, робить велику кількість помилок у відповіді.

### **Виконання завдань на семінарських заняттях**

За роботу на семінарському занятті здобувач вищої освіти може отримати 10 балів.

**10-9** – здобувач вищої освіти показує глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни та планом семінарських занять; уміє обґрунтувати свою точку зору при обговоренні дискусійних питань з навчальної дисципліни, усувати прогалини чи неточностей у відповідях інших студентів; здатний до самостійного поповнення знань.

**8-4**- здобувач вищої освіти показує повне чи достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою дисципліни з можливими незначними неточностями. Помилки та суттєві неточності при відповіді на занятті може самостійного усунути або за допомогою викладача

**3-0**- здобувач вищої освіти показує знання лише певних питань, передбачених планом семінарських занять. Відповідь містить суттєві неточності чи прогалини.

## **Змістовий модуль 2. Суспільство як соціальна система; основні галузі соціологічного знання**

1	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	32
2	Виконання завдань на семінарських заняттях (10бх1с)	10
3	Підготовка, виконання реферату	21
4	Комплексна контрольна робота	15
		78

**Розділи програми, які не викладаються на лекціях**, опрацьовуються самостійно та захищаються здобувачами вищої освіти в усній формі. Відповіді оцінюються у 32 бали:

**32-31** - здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал з глибоким його усвідомленням, вміє впевнено розкрити питання для самостійного опрацювання, володіє категорійним апаратом, робить обґрунтовані висновки, ознайомлений із рекомендованою літературою;

**30-21** - здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал, в цілому показує знання матеріалу, проте робить незначні помилки чи неточності;

**20-13** - здобувач вищої освіти не володіє інформацією в повному обсязі, частково володіє категорійним апаратом, невпевнено обґрунтовує свою позицію;

**12-7** - здобувач вищої освіти знає не весь матеріал, знання поверхневі, відсутня чіткість викладення міркувань;

**6-0** – здобувач вищої освіти не знає значної частини матеріалу, допускає суттєві помилки, на додаткові питання не відповідає по суті, робить велику кількість помилок у відповіді.

#### **Виконання завдань на семінарських заняттях**

За роботу на семінарському занятті здобувач вищої освіти може отримати 10 балів.

**10-9** – здобувач вищої освіти показує глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни та планом семінарських занять; вміє обґрунтувати свою точку зору при обговоренні дискусійних питань з навчальної дисципліни, усувати прогалини чи неточностей у відповідях інших студентів; здатний до самостійного поповнення знань.

**8-4**- здобувач вищої освіти показує повне чи достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою дисципліни з можливими незначними неточностями. Помилки та суттєві неточності при відповіді на занятті може самостійного усунути або за допомогою викладача

**3-0**- здобувач вищої освіти показує знання лише певних питань, передбачених планом семінарських занять. Відповідь містить суттєві неточності чи прогалини.

#### **Підготовка та захист реферату оцінюється у 21 бал:**

**21-20** - реферат без зауважень, виконані всі вимоги до написання роботи;

**19-11** – чітко сформульована мета реферату, розділи плану логічно пов'язані між собою, тема розкрита у повному обсязі. Здобувач вищої освіти показує самостійність у формулюванні висновків, узагальнень. Правильно оформлені посилання та список використаних джерел.

**10-5** – реферат містить помилки у оформленні; тема роботи розкрита в неповній мірі.

**4-1** – у оформленні реферату допущені грубі помилки; здобувач вищої освіти частково володіє темою.

**Контрольна робота** складається із 3 видів завдань. Сума балів за правильні відповіді складає результат роботи.

**15-14-** здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим навчальним матеріалом, вільно висловлює власні думки, творчо та переконливо аргументує особисту позицію, здатний дати правильні відповіді на тестові питання та обґрунтовані відповіді на питання комплексної контрольної роботи.

**13-10** – здобувач вищої освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі приклади на підтвердження власних тверджень, вміє порівнювати, узагальнювати, здатний дати переважно правильні відповіді на тестові питання, допускає прогалини в аргументуванні відповідей на питання комплексної контрольної роботи.

**9-7** – здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, виявляє знання і розуміння основних положень та категорій, здатний дати часткові відповіді на питання, допускає помилки в аргументуванні відповідей.

**6-3** – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний відтворити окрему його частину, даючи відповіді на питання.

**2-1**– здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу з дисципліни або на рівні елементарного розпізнавання, не виявляє здатність викласти думку, не здатний дати правильні відповіді на питання комплексної контрольної роботи.

**Підсумковий контроль** з дисципліни «Соціологія» визначається як сума показників змістового модуля 1 та 2.