

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки</p> <p>Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни</p> <p>Основи науково-дослідницької роботи</p>
	<p>Галузь знань: 27 Транспорт Спеціальність: 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)</p> <p>Освітньо-професійна програма: Транспортні технології (на автомобільному транспорті)</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом</p> <p>Рік запровадження програми: 2021</p> <p>Рік навчання: 1; Семестр: 2-й Кількість кредитів: 3,0</p>
	<p>Викладач: Бажан Сергій Петрович, к.пед.н., викладач циклової комісії автомобілів та транспортних технологій</p> <p>Електронна пошта: 2017bazhan.s@gmail.com Сайт викладача: https://cutt.ly/fPIxTxE</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії автомобілів та транспортних технологій

Протокол від «___» _____ 20_ року № ___

Голова циклової комісії _____ Коваленко А.П.
(підпис)

«___» _____ 20_ року

Голова робочої групи
(гарант освітньої програми)

_____ Рудасьов В.Б.
(підпис)

«___» _____ 20_ року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни та результати навчання

Мета дисципліни полягає у сприянні засвоєння здобувачами освіти форм та методів наукових досліджень, формуванні їх наукового мислення, вмінь та навичок самостійної науково-дослідницької роботи за напрямом обраної спеціальності, розширення набутих ними фахових компетентностей за профілем підготовки.

Основне завдання дисципліни спрямоване на формування у здобувачів освіти фахових компетентностей:

– **пізнавальних:** поглиблене вивчення технологічних процесів за обраною спеціальністю; здобуття нових знань та їх самостійне засвоєння, вивчення методичних елементів пізнавального процесу; ознайомлення з головними чинниками наукової та дослідницької діяльності; формування уявлення про сутність науково-дослідницької роботи, специфіку досліджень відповідно до напрямку підготовки, їх завдання та мету, методи та особливості їх використання;

– **практичних:** здобуття навичок науково-дослідницької роботи за напрямом підготовки; формування навичок використання отриманих результатів дослідження у курсовому та дипломному проектуванні;

– **творчих:** розвиток творчих здібностей здобувачів освіти до проведення наукового дослідження, аналізу у галузі отриманих знань за профілем підготовки; підвищення інтересу до обраної спеціальності; формування логічного, аналітичного мислення тощо;

– **соціальних:** розвиток здатності до самоорганізації, самореалізації, фахового самовизначення.

Пререквізити: «Вища математика», «Загальний курс транспорту» та «Технічна механіка».

Постреквізити: знання, отримані при вивченні дисципліни можуть бути використані при написанні бакалаврської кваліфікаційної роботи, а також знання з дисциплін «Дослідження операцій транспортних систем», «Транспортно-експедиторська діяльність» та «Засоби транспортних і термінальних технологій».

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні, робота з книгою, відео-метод.

Форми та методи оцінювання: усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної транспортної науки на основі системного підходу та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК-7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-11. Здатність працювати автономно та в команді. ЗК-13. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 01. Здатність аналізувати та прогнозувати параметри і показники функціонування транспортних систем та технологій з урахуванням впливу зовнішнього середовища
F	Програмні результати навчання
Результати навчання (РН)	РН 2. Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій. РН-6. Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій. РН-7. Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій.

При вивченні дисципліни **студент повинен:**

– **знати:** теоретичні основи науково-дослідницької роботи, принципи побудови і методи, засоби і форми проведення досліджень, питання організації експерименту в умовах діючих підприємств, установ та організацій на базі яких проводиться практичне навчання;

– **вміти:** застосовувати методики та засоби самостійного вирішення виробничих та наукових завдань, самостійно вирішувати питання організації наукових досліджень, вміти застосовувати засоби і форми проведення досліджень, проводити аналіз літературних та інших джерел знань, формувати висновки власних наукових досліджень.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Лекції (Л): денна форма - 29 годин.
Практичні роботи (ПР): денна форма - 16 годин.
Самостійна робота (СР): денна форма 45 годин.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
І рік навчання, 2 семестр			
Модуль 1 – Основи науково-дослідницької роботи			
1	Вступ. Мета і завдання курсу	<p>Місце і роль навчальної дисципліни «Основи науково-дослідницької роботи» в системі вищої освіти. Цілі, задачі і структура навчальної дисципліни. Зв'язок навчальної дисципліни з іншими дисциплінами.</p> <p>Методологічні основи і методи наукового дослідження. Технологія розробки проведення науково-дослідницької роботи. Організація науково-дослідницької роботи студентів. Вибір теми, складання плану, визначення об'єкту, предмету, проблеми дослідження.</p>	Індивідуальні завдання
2	Тема 1. Наука і наукове пізнання	<p>Поняття про науку як специфічної сфери людської діяльності, спрямованої на отримання, обґрунтування і систематизацію об'єктивних знань про світ. Основна мета і основний продукт наукової діяльності – одержання нових знань у тих чи інших областях людського життя.</p> <p>Три основні групи наукових знань: природничі, суспільні і технічні. Міждисциплінарний характер сучасної науки.</p> <p>Емпіричні та теоретичні рівні наукового пізнання світу, методи дослідження, які використовуються різними галузями науки для отримання нових знань: метод експерименту, методи обробки емпіричних даних, методи побудови наукових теорій тощо.</p>	Тести, самостійна робота з індивідуальними завданнями
3	Тема 2. Методологічні основи наукового дослідження	<p>Поняття про методологію наукового знання як системи принципів, способів організації і побудови теоретичної та практичної діяльності.</p> <p>Компоненти методологічного</p>	Тести, індивідуальні завдання

		наукового пізнання: загальнотеоретичні закони і закономірності, методи і принципи наукового дослідження.	
4	Тема 3. Методи та принципи наукового дослідження	<p>Поняття про методи наукового дослідження, як сукупність прийомів і операцій спрямованих на вивчення технологічних чи технічних проблем виробничого чи експлуатаційного характеру.</p> <p>Класифікація методів дослідження їх видів: фундаментальний, прикладний, поточний тощо.</p> <p>Вимоги до розробки та використання різних методів у дослідницькій роботі студентів. Аналіз результатів використання тих чи інших методів дослідження.</p>	Тести, індивідуальні завдання
5	Тема 4. Технологія роботи з інформаційними джерелами	<p>Робота з бібліотечним каталогом і складання власних каталожних списків по темі дослідження. Підготовка плану власного наукового дослідження.</p> <p>Особливості роботи з науковою літературою по темі дослідження (монографії, збірники, енциклопедичні словники, журнальні статті, дисертації, автореферати). Правила введення авторів в текст роботи, цитування, оформлення використаних джерел.</p> <p>Використання в науково-дослідницької роботі кіно-, теле-, відео-, фото- документів.</p>	Індивідуальні завдання
6	Тема 5. Категоріально-понятійний апарат і структура дослідження	<p>Склад компонентів методологічного апарату дослідження: тема, план, об'єкт, предмет, проблема, мета, завдання.</p> <p>Характеристика кожного із структурних компонентів. Зміст видів науково-дослідницької роботи: роботи теоретичного, дослідно-експериментального, практичного характеру.</p> <p>Виявлення змістовних особли-</p>	Індивідуальні завдання

		востей категоріально-понятійного апарату що застосовується до теми науково-дослідницької роботи кожного студента.	
7	Тема 6. Організація науково-дослідницької роботи	Різні види науково-дослідницької роботи студентів: теоретико-аналітична, практична, дослідно-експериментальна, принципи, правила, етапи та порядок їх проведення. Аналітична діяльність студента – одне з необхідних умов ефективності здійснення плану науково-дослідницької роботи.	Індивідуальні завдання
8	Тема 7. Вимоги до оформлення результатів науково-дослідницької роботи	Вимоги до оформлення роботи. Різні види оформлення результатів в залежності від характеру проведеного дослідження. Підготовка і остаточне оформлення списку літератури, приблизну кількість використаної літератури. Вимоги до орфографічної та стилістичної грамотності роботи, з дотриманням технічних правил: поля, виноски, червоні рядки тощо. Оформлення звіту про виконану науково-дослідницьку роботу.	Тести, індивідуальні завдання
			Залік

4. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова

1. Клименюк О. В. Технологія наукового дослідження: Авторський підручник / О. В. Клименюк; – Ніжин, ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2006. – 308 с.
2. Колесников О. В. Основи наукових досліджень / О. В. Колесников // 2-ге вид. випр.. та доп. навч. посіб.; – Київ, «Центр учбової літератури», 2011. – 144 с.
3. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень студентів. [навч. посібник] / О. В. Крушельницька. – Київ, Кондор, 2006. – 206 с.
4. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. [навч. посібник] / Г. С. Цехмістрова. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.
5. Шейко В.М. Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. [підручник] / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко.; 3-тє вид., стер. – Київ, Знання-Прес, 2003 р. – 246 с.

6. Вимоги ВАК до оформлення наукових робіт. [Електронний ресурс – Віртуальний бібліограф] – режим доступу: <http://biblio.lib.kherson.ua/vimogi-do.htm>

7. Плагіат як соціальнокомунікаційне явище : монографія / Олена Рижко ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. — Київ : Паливода А. В., 2017. — 387 с. : табл. ; 20 см. — Бібліогр. в кінці розд. — 500 пр. — ISBN 978-966-437-502-0

Допоміжна

1. Артюх С. Основи наукових досліджень: [підручник] / С. Артюх // Українська інженерно-педагогічна академія. – Харків, УПА, 2006. – 277с.

2. Афанасьєв А. Основи наукових досліджень. [навч. посібник] / А. Афанасьєв // Харк. уац. ек. ун-т. – Харків, ХНЕУ, 2005. – 96 с.

3. Колесников О. В. Основи наукових досліджень / О. В. Колесников; 2-ге вид. випр.. та доп. навч. посіб.– Київ, Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.

4. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі / І. С. П'ятницька-Позднякова ; – Київ, Центр навч. літ-ри, 2003.

Інформаційні ресурси

1. Про інвестиційну діяльність: Закон України від 18.09.91 № 1560 // Відомості ... від 01.12.98 № 284-ХІУ // Відомості Верховної Ради України . – 1999 . – № 2–3 . – Ст. 20. 3

2. Про інформацію : Закон України від 02.10.1992 № 2657-ХІІ // Відомості ... від 01.12.1992 // Відомості Верховної Ради України. 1992, № 48, ст. 65

3. Концепція науково-технологічного та інноваційного розвитку України 22. ... – 1999. – № 3 (25). С.58– 67 (Постанови Верховної Ради України, 1999.)

4. ДСТУ Документація, звіти у сфері науки і техніки. – Київ: Держстандарт України, 1995.

5. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана

повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

6. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100. Семестровий контроль за дисципліну проводиться у формі семестрового заліку.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90 – 100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової	зараховано	відмінно

Сума балів за всі види навчальної	Шкала оцінювання: ЄКТС		Шкала оцінювання: національна
		конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.	добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.	
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильною, але недостатньо осмислена.	
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.	задовільно
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в понят-	не зараховано з можливістю повторного складання

Сума балів за всі види навчальної	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
		тях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	дання	
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Підсумкова оцінка визначається як сума результатів змістових модулів наступна.

Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 (поточне тестування та самостійна робота)											Сума	
Змістовий модуль 1											100	
Лекційні заняття (теоретичний матеріал) (35 балів)												
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7						
5	5	5	5	5	5	5						
Семінарські заняття (24 балів)												
С 1			С 2			С 3						
8			8			8						
Самостійна робота (36 балів)												
31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311		312
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3
ККР – (5 бали)												

T1, T2T7 – теми змістових модулів.

31, 32.....312 – теми для самостійного вивчення