

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко- технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни</p> <p>Історія України</p>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015.15 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійної програма: Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом</p> <p>Рік навчання: 1-й</p> <p>Семестр: 2-й</p> <p>Кількість кредитів: 3</p>
	<p>Викладачі: Марченко Валентина Олексіївна, кандидат історичних наук</p> <p>Електронна пошта: valentynamarchenko@college.udhtu.edu.ua</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової (предметної) комісії

Протокол від “_____” _____^(назва) 20__ року № ____

Голова циклової (предметної) комісії _____ (Г.В.Приходько)
(підпис) _____ (ПІБ)

“_____” _____ 20__ року

Голова робочої групи
(гарант освітньої програми) _____

(підпис) _____ (ПІБ)

«_____» _____ 20__ року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни: навчальна дисципліна «Історія України» передбачає опанування певним інструментарієм історичної науки, зокрема її культурної складової, вивчення здобувачами вищої освіти досвіду історичного минулого народу України, закономірностей політичних, соціально-економічних та культурних процесів, що відбувалися на її території, суті політичних вчень і формування української нації, проблем і перспектив розвитку української державності.

Завдання навчальної дисципліни:

- показати новітні здобутки історичної науки при викладанні вітчизняної історії;
- розкрити досягнення українського народу в розвитку культури, економічній та політичних сферах протягом всього історичного періоду;
- забезпечити реалізацію в навчальному процесі принципів історизму, об'єктивності та системності;
- забезпечити реалізацію в навчальному процесі гуманістичної спрямованості історичної освіти на етапі вищої школи, орієнтованість її на пріоритет загальнолюдських цінностей.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Історія України» є розвиток людського суспільства на всіх українських землях з найдавніших часів до сьогодення; матеріальний і духовний розвиток українського народу, боротьба за свою незалежність.

Пререквізити: Передумовою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння базових знань із загальноосвітніх дисциплін «Всесвітня історія», «Географія», «Українська література» в обсягах шкільного курсу

Постреквізити: «Культурологія», «Історія української культури», «Соціологія».

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні, практичні (практична робота).

Форми та методи оцінювання: письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль, екзамен.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Загальні компетентності	К01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про

	<p>природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 10.Здатність виявляти ініціативу та підприємливість</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання</p>

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Історія України» здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України;
- основні закони та етапи розвитку людської спільності;
- витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах;
- суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу;
- історичні події;
- зародження та розвиток української державності;
- процеси розбудови сучасної незалежної української держави;
- діяльність історичних осіб і політичних партій.

вміти :

- порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб;
- оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;
- співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами);
- орієнтуватись у науковій періодизації історії України;
- вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою;

- аргументовано на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему;
- вміти диспутовати, писати наукові студентські роботи.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Лекції (ЛК): 26 годин

Практичні заняття (ПР): 10 годин

Самостійна робота (СР): 54 годин

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
Змістовний модуль I. Українські землі та їх політичний і культурний розвиток у давні часи, середньовіччя та новий час.			
1	1. Історія України від найдавніших часів до доби середньовіччя. Україна княжої доби	Первісні люди та спосіб їх життя. Трипільська культура. Кочові народи на території України. Антична цивілізація Північного Причорномор'я. Становлення Київської держави. Основні етапи економічного розвитку. Історичне значення християнізації Русі. Зовнішня політика київських князів. Причини і етапи феодальної роздробленості. Занепад Київської Русі з другої половини XI століття. Політичний, соціальний та економічний розвиток в XII – першій половині XIV ст. Галицько-Волинське князівство як одна із форм української державності. Боротьба з монголо-татарами	Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
2	2 Україна у складі Великого князівства Литовського та	Включення українських земель до складу Литовської держави. Кревська та Городельська унії.	Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні,

	<p>Польщі (друга половина XIV – середина XVII ст.). Специфіка культури пізнього середньовіччя.</p>	<p>Люблінська унія та її наслідки для України. Суспільна організація та соціально-економічні відносини. Магдебурзьке право. Литовські статuti. Православні братства в Україні. Брестська церковна унія: передумови та наслідки. Створення, устрій та військово-політична організація Запорізької Січі. Боротьба козацтва з турками і татарами. Козацькі повстання XVI – XVII ст.</p>	<p>проблемні завдання</p>
3	<p>3. Українські землі та їх політичний та соціокультурний розвиток з середини XVI – поч.XVIII ст.</p>	<p>Причини, характер і рушійні сили, періодизація Визвольної війни. Формування державних інституцій. Входження України під протекторат Московії. Історичне значення Визвольної війни українського народу. Руїна. Політичне життя в другій половині XVII ст. Гетьман І.Мазепа. Конституція П. Орлика 1710 року.</p>	<p>Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання</p>
4	<p>4. Обмеження та ліквідація української автономії кінця XVII–XVIII ст</p>	<p>Малоросійські колегії. Правління гетьманського уряду (1735–1750). Ліквідація гетьманату та Запорізької Січі 1775 року і скасування козацької автономії. Становище українських земель під владою Речі Посполитої в кінці XVII-XVIII ст. Гайдамацькі рухи 1730–1760-х рр. Коліївщина. Рух опришків. Розчленування України Російською та Австрійською імперіями.</p>	<p>Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання</p>
5	<p>5. Соціально-економічний розвиток та</p>	<p>Адміністративно-територіальний устрій українських земель. Криза кріпосництва і розвиток</p>	<p>Тести, презентації, індивідуальні та</p>

	суспільно-політичне життя в українських землях у XIX ст	капіталістичних відносин. Селянські повстання. Основні течії суспільно-політичного руху. Кирило-Мефодіївське братство. Т. Шевченко. «Руська трійця». Буржуазні реформи 1860–1870 років та їх здійснення в Україні	групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
6	6. Українське національне Відродження XIX ст	Політичні та економічні наслідки остаточної втрати Української автономії. Політизація національного руху в першій половині XIX ст. Особливості національного відродження в західноукраїнських землях. Вплив на українське відродження громадівського руху та народовського руху у 60–80 рр. XIX ст.	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
Змістовний модуль 2. Україна в новітній час			
7	7. Україна в умовах Першої світової війни та «визвольних змагань».	Соціально-економічне становище українських земель у складі імперій. Суспільно-політичний рух і політичні партії в Україні. Революційні події 1905-1907 рр. Українська парламентська громада. Перша світова війна і поглиблення революційної кризи в Україні. Українська революція: здобутки і втрати. Універсали Центральної Ради. Боротьба більшовиків із УЦР.	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
8	8. Громадянська війна в Україні (1918-1920 рр.)	Брестський мир. Окупація України німецькими та австро-угорськими військами. Українська гетьманська держава. Відновлення УНР. Проголошення ЗУНР. Злука УНР і ЗУНР. Причини громадянської війни. Повстанський рух. Н. Махно	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні

		та інші повстанські отамани. Чортківська офензива. Наступ білогвардійських військ на Україну. Денікінський режим в Україні. Перший Зимовий похід. Підсумки та наслідки громадянської війни в Україні	завдання
9	9. Радянізація України. Червоний терор	Радянська окупація України. УСРР. Політика «воєнного комунізму». Червоний терор. Зміни у внутрішній політиці. Варшавська угода та війна з радянською Росією. Боротьба за Україну у 1920 р. Поразка Збройних сил Півдня Росії. Червоний терор у Криму. Поразка українського визвольного руху.	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
10	10. Протиріччя політико-економічного та соціокультурного розвитку українських земель у міжвоєнний період (1921-ті – 1930-ті рр.).	Голод 1921–1923 рр. Впровадження непу в Україні. Українізація (коренізація). Перехід до форсованої індустріалізації. Хлібозаготівельні кризи 1927–1929 рр. Перехід до суцільної колективізації. Розкуркулення. Голодомор 1932–1933 рр. в Україні – геноцид українського народу. Масштаби та наслідки Голодомору. «Розстріляне Відродження». Політичне, соціально-економічне та культурне становище Східної Галичини, Буковини, Закарпаття у 1921-1939 рр. у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини. Створення УВО та ОУН. Карпатська Україна. А. Волошин.	Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
11	11. Україна у Другій світовій війні (1939 – 1945)	Україна в геополітичних планах СРСР і Німеччини. Вступ Червоної армії на територію Західної України. Радянізація західних областей	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання,

	рр.).	України. Депортації. Напад Німеччини на СРСР. Окупація України. Нацистський «новий порядок». Рух Опору. Визволення України від німецької окупації. Внесок українців у Перемогу. Депортації з Криму. Становище в західних областях	обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
12	12. УРСР в умовах реформування тоталітарної системи та її краху (1945 – 1991 рр.).	Україна в перші повоєнні роки (1945 – поч. 50-х рр.). Україна в умовах політичної та економічної лібералізації суспільства (1953–1964рр.). Шестидесятники. Дисиденти. Україна в період загострення кризи радянської системи (серед. 1960 – поч. 1980-х рр.). Відновлення незалежності України і розпад СРСР (1985–1991рр.).	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
13	13. Україна періоду незалежності: державотворчі процеси, економічні реформи, розвиток культури.	Державотворчі процеси. Конституція України (1996). Стан економіки після розпаду СРСР. Реформування економіки. Інтеграція української економіки в європейський та світовий економічний простір. Політичне життя 1990-х рр. ХХ ст. Основні принципи зовнішньої політики незалежної України. Україна в міжнародних організаціях. Участь у миротворчих акціях. «Помаранчева революція» 2004 р. «Газові» та «торгівельні» війни з Росією. «Революція гідності» 2013–2014 рр. Збройна агресія Росії проти України. Культура, наука, спорт і релігійне життя	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

		в незалежній Україні.	
			Екзамен

4.РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові:

1. Бойко О. Д. Історія України: підручник. Київ : Академівидав, 2014. 720 с.
2. Історія України: підручник для студентів неісторичних спеціальностей вищих навчальних закладів / за заг. ред. д.і.н., проф. М. І. Бушина, д.і.н., проф. О. І. Гуржія. Черкаси: ЧДТУ, 2016. 644 с
3. Історія України ХІХ- ХХІ століть: практикум / за ред. Р. В. Лаврецького. Київ : Знання, 2015. 375 с.
4. Історія України: підручник / за ред. В.А. Качкана. 2-е вид. Київ : ВСВ «Медицина», 2018. 360 с
5. Портнов А. Історії істориків. Обличчя й образи української історіографії ХХ століття. Київ: Критика, 2011.

Допоміжні:

- 1.Губарев, В. К. Історія України: універсальний ілюстрований довідник Донецьк : БАО, 2008. 576 с.
- 2.Збірник козацьких літописів : Густинський, Самійла Величка, Грабянки. Київ : Дніпро, 2006. 976 с.
- 3.Історія України: підруч. для студ. ВНЗ / кер. авт. кол. Ю. Зайцев. 4-е вид. Львів : Світ, 2003. 520 с.
- 4.Історія України : нове бачення : у 2-х т. / В. Ф. Верстюк, О. В. Гарань, В. М. Даниленко ; за ред. В. А. Смолія. Київ : Україна, 1996. Т. 2. 494 с.
- 5.Історія України / відп. ред. Ю. Сливка ; керівник авт. кол. Ю. Зайцев. вид. 4-те. Львів : Світ, 2003. 520 с. : іл.
- 6.Кормич Л. І., Богацький В. В. Історія України від найдавніших часів і до ХХІст. : навч. посіб. для учнів гімназій, ліцеїв, коледжів. Харків : Одісей, 2004. 480с.
- 7.Кульчицький С. В., Мицик Ю. А., Власов С. С. Історія України: довідник для абітурієнтів та школярів загальноосвітніх навч. Закладів. Київ : Літера, 2010. 528 с.
- 8.Кульчицький С. Україна : суспільство на терезах історії (1991-2006) Українська політична нація // Історія України. 2014. № 6 (814). С. 5-9.
- 9.Литвин В. М Історія України: підручник 3-е вид. Київ : Наукова думка, 2009. 820 с.
- 10.Олійник М. Я. Історія України: навч. посіб. для ВНЗ 3-е вид. Львів : Новий Світ, 2011. 264 с.
- 11.Толочко П. П. Літописи Київської Русі. Київ : Київська Академія євробізнесу, 1994. 85 с.

12. Уривалкін, О. М. Історія України (кінець XVIII - початок XXI ст.): посібник. Київ : КНТ, 2007. 433 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронні фахові видання. URL: www.nbu.gov.ua (дата звернення: 30.08.2021)
2. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://www.nplu.org/>(дата звернення: 30.08.2021)
3. Наукова бібліотека ім.В. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка . URL: <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>
4. Книжкова палата України імені Івана Федорова // <http://www.ukrbook.net/> (дата звернення: 30.08.2021)
5. Офіційне Інтернет-представництво Президента України <http://www.president.gov.ua/>(дата звернення: 30.08.2021)
6. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України <http://zakon.rada.gov.ua/>(дата звернення: 30.08.2021)
7. Сайт Національної Парламентської бібліотеки України <http://www.nplu.kiev.ua/>(дата звернення: 31.08.2021)
8. Сайт Інституту політичних політичних і етнонаціональних досліджень ім.І.Ф.Кураса НАН України <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=1>(дата звернення: 30.08.2021)

5. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем

оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

6. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль І. Українські землі та їх політичний і культурний розвиток у давні часи, середньовіччя та новий час.

1	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	22
2	Виконання завдань на семінарських заняттях (5бх2с)	10
		32

Розділи програми, які не викладаються на лекціях, опрацьовуються самостійно та захищаються здобувачами вищої освіти в усній формі. Відповіді оцінюються у 22 бали:

22-21 - здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал з глибоким його усвідомленням, вміє впевнено розкрити питання для самостійного опрацювання, володіє категорійним апаратом, робить обґрунтовані висновки, ознайомлений із рекомендованою літературою;

20-15 - здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал, в цілому показує знання матеріалу, проте робить незначні помилки чи неточності;

14-9 - здобувач вищої освіти не володіє інформацією в повному обсязі, частково володіє категорійним апаратом, невпевнено обґрунтовує свою позицію;

8-4 - здобувач вищої освіти знає не весь матеріал, знання поверхневі, відсутня чіткість викладення міркувань;

3-0 – здобувач вищої освіти не знає значної частини матеріалу, допускає суттєві помилки, на додаткові питання не відповідає по суті, робить велику кількість помилок у відповіді.

Виконання завдань на семінарських заняттях

За роботу на семінарському занятті здобувач вищої освіти може отримати 5 балів.

5 – здобувач вищої освіти показує глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни та планом семінарських занять; уміє

обґрунтувати свою точку зору при обговоренні дискусійних питань з навчальної дисципліни, усувати прогалини чи неточностей у відповідях інших студентів; здатний до самостійного поповнення знань.

4-3- здобувач вищої освіти показує повне чи достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою дисципліни з можливими незначними неточностями. Помилки та суттєві неточності при відповіді на занятті може самостійного усунути або за допомогою викладача

2-0- здобувач вищої освіти показує знання лише певних питань, передбачених планом семінарських занять. Відповідь містить суттєві неточності чи прогалини.

Змістовий модуль 2. Україна в новітній час

1	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	22
2	Виконання завдань на семінарських заняттях (5бх2с)	10
3	Підготовка, виконання реферату	21
4	Комплексна контрольна робота	15
		68

Розділи програми, які не викладаються на лекціях, опрацьовуються самостійно та захищаються здобувачами вищої освіти в усній формі. Відповіді оцінюються у 22 бали:

22-21 - здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал з глибоким його усвідомленням, вміє впевнено розкрити питання для самостійного опрацювання, володіє категорійним апаратом, робить обґрунтовані висновки, ознайомлений із рекомендованою літературою;

20-15 - здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал, в цілому показує знання матеріалу, проте робить незначні помилки чи неточності;

14-9 - здобувач вищої освіти не володіє інформацією в повному обсязі, частково володіє категорійним апаратом, невпевнено обґрунтовує свою позицію;

8-4 - здобувач вищої освіти знає не весь матеріал, знання поверхневі, відсутня чіткість викладення міркувань;

3-0 – здобувач вищої освіти не знає значної частини матеріалу, допускає суттєві помилки, на додаткові питання не відповідає по суті, робить велику кількість помилок у відповіді.

Виконання завдань на семінарських заняттях

За роботу на семінарському занятті здобувач вищої освіти може отримати 5 балів.

5 – здобувач вищої освіти показує глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни та планом семінарських занять; вміє обґрунтувати свою точку зору при обговоренні дискусійних питань з навчальної дисципліни, усувати прогалини чи неточностей у відповідях інших студентів; здатний до самостійного поповнення знань.

4-3- здобувач вищої освіти показує повне чи достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою дисципліни з можливими незначними

неточностями. Помилки та суттєві неточності при відповіді на занятті може самостійного усунути або за допомогою викладача

2-0- здобувач вищої освіти показує знання лише певних питань, передбачених планом семінарських занять. Відповідь містить суттєві неточності чи прогалини.

Підготовка та захист реферату оцінюється у 21 бал:

21-20 - реферат без зауважень, виконані всі вимоги до написання роботи;

19-11 – чітко сформульована мета реферату, розділи плану логічно пов'язані між собою, тема розкрита у повному обсязі. Здобувач вищої освіти показує самостійність у формулюванні висновків, узагальнень. Правильно оформлені посилання та список використаних джерел.

10-5 – реферат містить помилки у оформленні; тема роботи розкрита в неповній мірі.

4-1 – у оформленні реферату допущені грубі помилки; здобувач вищої освіти частково володіє темою.

Контрольна робота складається із 3 видів завдань. Сума балів за правильні відповіді складає результат роботи.

15-14- здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим навчальним матеріалом, вільно висловлює власні думки, творчо та переконливо аргументує особисту позицію, здатний дати правильні відповіді на тестові питання та обґрунтовані відповіді на питання комплексної контрольної роботи.

13-10 – здобувач вищої освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі приклади на підтвердження власних тверджень, вміє порівнювати, узагальнювати, здатний дати переважно правильні відповіді на тестові питання, допускає прогалини в аргументуванні відповідей на питання комплексної контрольної роботи.

9-7 – здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, виявляє знання і розуміння основних положень та категорій, здатний дати часткові відповіді на питання, допускає помилки в аргументуванні відповідей.

6-3 – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний відтворити окрему його частину, даючи відповіді на питання.

2-1– здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу з дисципліни або на рівні елементарного розпізнавання, не виявляє здатність викласти думку, не здатний дати правильні відповіді на питання комплексної контрольної роботи.

Екзамен:

Бали, отримані здобувачем вищої освіти на екзамені з дисципліни «Історія України» складаються як сума від числа балів, набраних за відповідь на кожне із двох питань екзаменаційного білета. Відповідь на кожне питання оцінюється в 50 балів і нараховується за такими критеріями:

50 балів: відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Здобувач вищої освіти у повній мірі з програмою засвоїв навчальний матеріал, розкриває проблеми дисципліни, вільно орієнтується в категоріальному апараті курсу, чітко формулює та аргументувати основні положення, правильно відповідає на додаткові запитання, може вільно сформулювати свою точку зору, робить висновки.

49-45 – здобувач вищої освіти показує високий рівень знань і умінь, відповідь досить повна, логічна, але містить деякі неточності. Здобувач вищої освіти вільно орієнтується в категоріальному апараті курсу, знає основну літературу, робить висновки.

44-39 - отримують ті здобувачі, які в основному правильно відповідають на питання в білеті, в цілому орієнтуються в матеріалі курсу, але допускають незначні неточності в відповіді, показують недостатню чіткість у визначенні понять.

38-30 - набирають здобувачі вищої освіти, які з розумінням висвітлюють поставлені питання, виявляють знання тем дисципліни, але допускають неточності, невпевненість при в цілому правильній відповіді.

29-21 - здобувач вищої освіти показує невисокий рівень знань, якщо він засвоїв матеріал в основному, дещо обізнаний з деяких проблем.

20-10- якщо є правильна відповідь на питання, але недостатньо повно та ґрунтовно висвітлено зміст питань.

9 - 1 -нараховується, якщо здобувач вищої освіти не зумів розкрити поставлене запитання, не володіє матеріалом курсу, не відповідає на основні та додаткові питання.

Підсумкова оцінка з дисципліни «Історія України» визначається як середньоарифметична між оцінкою змістових модулів 1і 2 та оцінкою екзамену.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ECTS			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ECTS	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотири-бальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача	зараховано	відмінно

		підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.		
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		задовільно
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях,	не зараховано з можливістю повторного	незадовільно о

		визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	складання	
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	