

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни</p> <p>ІНЖЕНЕРІЯ ЗДОРОВ'Я</p>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Дні занять та консультацій: <i>згідно з розкладом</i></p> <p>Рік навчання: <i>1-й</i></p> <p>Семестр: <i>1-й</i></p> <p>Кількість кредитів: <i>3</i></p>
	<p>Викладач: Федько Світлана Олександрівна: кандидат технічних наук, викладач</p>
	<p>Електронна пошта: svetlanafedko49@gmail.com</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних дисциплін

Протокол від “_____” _____ 20__ року № _____

Голова циклової комісії педагогічних дисциплін

(підпис) (ПІБ)
“ _____ ” _____ 20__ року

Голова робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)

(підпис) (ПІБ)
“ _____ ” _____ 20__ року

1. Опис дисципліни

Метою дисципліни є вивчення комплексу медичних, екологічних, інженерних, економічних, соціальних і психологічних факторів дії на життєвий потенціал людини.

Предметом навчальної дисципліни є порядок формування стану здоров'я людини, його складових елементів, основ здоров'язберігаючих компетентностей та умов і етапів розвитку інженерії, як активно діючого відгалуження охорони суспільного здоров'я.

Навчальний матеріал ґрунтується на положеннях сучасної інженерної і медичної теорій розвитку, законах та нормативно-правових актах, що діють в сучасному українському суспільстві.

Головним завданням дисципліни є розкриття: теоретичних засад інженерії здоров'я (методики формування її окремих структурних елементів), сутності методів охорони і збереження стану здоров'я людини. Визначення практичного досвіду (інженерних навичок, умінь) створення корисних (найчастіше) технологічних процесів та технічних об'єктів, що їх реалізують. Вивчення особливостей становлення методологічних підходів до розробки інноваційної політики та стратегії розвитку галузі, цілей і методів державного впливу на життєдіяльні та економічні процеси суспільного життя.

Пререквізити: передумовою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння базових знань з біології, валеології, основи анатомії та ряду прикладних наук.

Постреквізити: знання, отримані при вивченні навчальної дисципліни можуть бути використані при вивченні дисциплін Теорія та методика виховної роботи, Педагогічна майстерність.

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні, практичні та семінарські..

Форми та методи оцінювання: письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль, екзамен.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
-----------------------------------	--

<p>Загальні компетентності</p>	<p>К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності</p>	<p>К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p>

При вивченні курсу навчальної дисципліни «Інженерія здоров'я»:

Здобувачі освіти **повинні знати:**

- ***сформувати*** комплекс професійних знань з основ інженерія здоров'я, а також соціально-ціннісні чинники здоров'я зберігаючих концепцій;

- ***усвідомлювати*** сутність основних понять та категорій (понять «здоровий спосіб життя, інженерна сутність і складова здоров'я», як соціально-економічні категорії); методи, що забезпечують необхідну якість життя, його тривалість, активне довголіття;

- ***з'ясувати зміст*** факторів впливу на процес усвідомлення життєвих цінностей за класифікаційною ознакою різних видів, та способів життя, поведінки і стану здоров'я.

- Добувачі освіти **повинні вміти:**

- аналізувати фактори, які впливають на розвиток галузі і сфери діяльності інженерії здоров'я;

- обґрунтовувати відмінності між різними видами якості життя, життєвими цінностями та методами боротьби із старістю;
- визначати потребу внутрішньої діяльності з оцінки стану свого життя;
- проводити розрахунки оцінки стану власного здоров'я за різними умовами виживання та моделі ставлення до інженерних засобів профілактики стану здоров'я.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Лекції (ЛК): 29 годин

Практичні заняття (ПР): 10 годин

Самостійна робота (СР): 51 годин

3. Структура навчальної дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання/ Форми контролю
1 курс, I семестр			
Змістовний модуль 1			
1	Тема 1. Інженерія здоров'я як галузь знань та сфера діяльності.	Сучасні теорії організації «здорового способу життя». Система показників оцінки стану «здорового способу життя». Інженерна складова охорони здоров'я і життєдіяльності суспільства. Стартові умови щодо якісного стану здоров'я та оптимального терміну життя. Зв'язок між способом життя, поведінкою і здоров'ям людини, що функціонує в сучасному соціально-економічному суспільстві.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
2	Тема 2. Інженерна складова охорони здоров'я, життя і суспільної діяльності.	Основні складові стану здоров'я людини. Попит і пропозиція «здорового способу життя» як життєутворюючі чинники. Закон попиту. Взаємодія попиту і пропозиції здоров'я, ціна рівноваги і сталого здоров'я. Цінова еластичність способу життя і здоров'я людини як концентрований вираз взаємозв'язку з фундаментом психологічної складової стану здоров'я окремої людини та суспільства в цілому.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
3	Тема 3. Соціально-	Структурні складові стану здоров'я	Тести, презентації,

	економічні умови та фактори впливу на розвиток галузі «Інженерія здоров'я».	людини, умови формування його складових. Склад здорового стану організму, обов'язкові та необов'язкові елементи стану. Фізичний, біологічний, соціально-психологічний, духовний, еколого-економічний та інші фактори впливу на здоров'я працюючих. Роль життєвих змін у формуванні стану здоров'я. Сучасні інженерні технології та мінімізація негативних наслідків впливу на здоров'я людини. Основні сучасні теорії організації «здорового способу життя».	індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
Змістовний модуль 2			
4	Тема 4. Головні умови ефективної реалізації складових інженерії здоров'я. Державна політика в сфері охорони здоров'я та методи здоров'язберігаючих компетентностей.	Зміст і структура здоров'язберігаючих компетентностей. Здоровий спосіб життя - як соціально-ціннісна категорія суспільства. Усвідомлення базових завдань раціонального харчування. Вплив інженерії здоров'я на проблеми формування і забезпечення здорового харчування суспільства. Практична робота №1. Основи раціонального харчування та складання оптимальних добових раціонів.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
5	Тема 5. Законодавча основа та нормативно-правова складова галузі «Інженерія здоров'я».	Засади державної політики в Україні з питань законодавства та правовідносин здорового стану суспільства, світовий досвід. Особливості формування принципів розвитку державної політики в галузі Інженерії здоров'я на внутрішньому й зовнішньому ринках. Реалізація власного досвіду та соціально-економічних можливостей щодо здорового способу життя і праці.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
6	Тема 6. Біомедична складова інженерії здоров'я, її організаційна структура, особливості впливу та умови змін.	Визначення характеристик її складових елементарних (векторних) біометрик. Інженерія здоров'я, сьогодні, як активно діюче відгалуження охорони суспільного здоров'я громадян. Формування ціни на якісний стан здоров'я суспільства. Біоритмічний показник складової здоров'я людини, його вплив на працездатність, увагу, безпечність виробничих процесів. Практична робота №2. Визначення активності біоритмічного стану	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

		людини.	
7	Тема 7. Концептуальні основи якості життя та самовдосконалення, показники оцінки, їх зв'язок з галуззю «Інженерія здоров'я».	Методи аналізу якості здоров'я і життя. Необхідність проведення аналізу умов здорового стану організму людини, потенційні можливості, завдання. Здоров'я зберігаючи навички та стратегічні цілі виживання суспільства.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
8	Тема 8. Визначення властивостей нервової системи людини та її оцінка й гарантії на професійну здатність.	Нервова система людини - система захисту від небезпек в житті та праці. Темперамент людини, їх види, характеристика. Вплив психофізіологічних можливостей на вибір спеціальності, майбутньої професії, виду діяльності. Головні показники для професійного добору у відповідності до темпераменту і виду робіт. Практична робота №3. Визначення рівня стресового навантаження працюючого.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
9	Тема 9. Теоретичні основи екологічної складової інженерії здоров'я, етапи становлення, сучасний стан.	Роль і значення інженерії здоров'я на якісний стан безпосередньо сукупності духовних і матеріальних цінностей життєвого простору довкілля. Розвиток наукової-технічної складової з питань екології здоров'я. Визначення джерел впливу та їх характеристика. Сучасний стан показників навколишнього середовища.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
10	Тема 10. Збереження сталого рівня життєдіяльності молодого покоління- один із пріоритетів діяльності закладів освіти.	Увага і допомога в розвитку позитивних якостей повноцінного життя і власного здоров'я. Інтегральний показник якості життя і здоров'я людей. Суб'єктивні показники й ціннісні структури особистого здоров'я і життєвих принципів кожного члена суспільства (ступень задоволення потреб, соцзахист, тощо).	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
11	Тема 11. Галузь знань «Інженерія здоров'я» - як модель ставлення до життя, власного здоров'я, бізнесу, професійних можливостей.	Технічно-інноваційний розвиток інженерії здоров'я, його вплив на життєдіяльність людини, фаховий розвиток та ставлення до праці і професії. Вплив технічних чинників, інженерних засобів і організаційних заходів галузі «Інженерія здоров'я» на продуктивність праці, якість продукції, стан здоров'я працюючих та термін їх працездатності.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

		Семінарське заняття з тем 9-11 Комплексна контрольна робота.	
			Екзамен

Рекомендовані джерела інформації

Навчальна література:

1. Воронін Д. Є. Здоров'язберігаюча компетентність студента в соціально-педагогічному аспекті. Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз. виховання і спорту. 2006. № 2. С.6-10.
2. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. Здоров'я та фізична культура. 2006. №8. С. 1-6.
3. Гладун З.С. Право і охорона здоров'я громадян: посібник. Київ: 1991. 208с.
4. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: методич. Посібник. Київ : А.П.Н, 2002. 136 с.
5. Лукашевич В.М. Економіка праці та соціально-трудова відносини : навч. посібн. 3-тє вид., стереотип. Львів: Новий світ, 2008. 248 с.
6. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К, 2004. 192 с.
7. Аносов І.П. Сучасний освітній процес : антропологічний аспект : монографія. Київ : Твім. інтер, 2003. 200 с.
8. Висоцька О.Е. Освіта для сталого розвитку: науково-методичний посібник, 1999, № 36, 317 с.
9. Пономаренко В.М. Охорона здоров'я в Україні: проблеми та перспективи. Київ : 1999. 168с.
10. Петрик О.І. Медико-біологічні та психолого-педагогічні основи здорового способу життя: Курс лекцій : навч.посіб. для студентів університетів та педагогіч. інститутів. Львів: Світ, 1993.119с.

Допоміжна література:

11. Барановський А.Ю. Рекомендаційний середньодобовий набір продуктів для студентів : Дієтологія.4-е видання. Львів: Світ, 2005. 320с.
12. Оржеховська В.М. Словник основних термінів і понять з превентивного виховання. Тернопіль : ТЗОВ "Терно-граф, 2007. 200 с.

Довідкова література:

13. Основи законодавства України про охорону здоров'я : Відомості Верховної Ради України (ВВР). 1993. № 4. ст.19 (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2978-12 від 03.02.93: ВВР, 1993, № 15, ст.132; № 4039а-12 від

- 25.02.94: ВВР, 1994, № 28, ст.235; № 183/94-ВР від 23.09.94: ВВР, 1994, № 41, ст.376; № 200/94-ВР від 13.10.94: ВВР, 1994, № 45, ст.404; № 70/97-ВР від 14.02.97; Декретом № 23-92 від 31.12.92: ВВР, 1993, № 11, ст.93).
14. Про якість та безпеку харчових продуктів і продовольчої сировини : Закон України. Відомості Верховної Ради. 1998. № 19. Ст. 98
15. Про фізичну культуру і спорт: Закон України. Відомості Верховної Ради. 1994. № 14. Ст.80 (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 770-XIV (770-14) від 18.06.99: ВВР, 1999, № 34, ст.271).
16. Про охорону праці : Закон України .Відомості Верховної Ради. 1992. № 49. Ст.668 (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 196/96-ВР від 15.05.96: ВВР, 1996, № 31, ст.145; № 783-XIV (783-14) від 30.06.99: ВВР, 1999, № 34, ст.274).

Інформаційні ресурси

17. Офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я. [Moz.dov. ua\ pro-ministerstvo://www.mon.gov.ua](http://moz.gov.ua/pro-ministerstvo://www.mon.gov.ua)
18. Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)». <http://www.nau.ua>

Навчально-методичне забезпечення

19. Федько С.О. Інженерія здоров'я : короткий конспект лекцій. Кам'янське : ВСП ДФ КІП ДВНЗ УДХТУ, 2022. с
20. 2. Укладач: Федько С.О. Інженерія здоров'я : методичні вказівки та завдання до практичних робіт № 1,2,3. Кам'янське : ВСП ДФ КІП ДВНЗ УДХТУ, 2022. с

Політика дисципліни

- Порухення термінів виконання завдань та перескладання. Відпрацьовувати пропущені заняття відповідно до графіку проведення консультацій та за допомогою технологій дистанційного навчання.
- Політика щодо академічної доброчесності. Дотримуватись принципів академічної доброчесності, правил цитування під час створення презентацій, відповідей на заняттях, підготовки доповідей, курсових проектів (робіт).
- Політика щодо відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковим. У зв'язку з відсутністю на заняттях з поважної причини (хвороба, стажування) навчання може здійснюватися із застосуванням дистанційних технологій навчання.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять у вигляді опитування, тестування, вирішення задач, а також виконання комплексної контрольної роботи.

Підсумковий контроль – Екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти за виконання одного завдання

- | | | | |
|----|------------------------------|---|----------|
| 1. | Практичне завдання | – | 5 балів |
| 2. | Семінарське завдання | – | 5 балів |
| 3. | Тематичний контроль (тест) | – | 25 балів |
| 4. | Комплексна контрольна робота | – | 30 балів |

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти, по модулям

Вид роботи	Кількість	Сума балів
Змістовий модуль 1		
1. Тематичний контроль	1	25
2. Виконання завдання на семінарському занятті	1	5
Разом		30
Змістовий модуль 2		
1. Тематичний контроль	1	25
2. Виконання практичної роботи	2	10
3. Виконання завдання на семінарському занятті	1	5
Разом		40
4. Виконання комплексної контрольної роботи		30
Усього		100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела	зараховано	відмінно

		інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	
82-89	В	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.	добре
74-81	С	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.	
64-73	Д	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.	задовільно
60-63	Е	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.	

35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	