

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни</p>
	<p>Сучасні інформаційні засоби навчання</p>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський) рівень</p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом</p> <p>Рік навчання: 2-й</p> <p>Семестр: 4-й</p> <p>Кількість кредитів: 3</p>
	<p>Викладач: Яценюк Лариса Володимирівна, викладач II категорії</p> <p>Електронна пошта (чи персональний сайт викладача): larisayacenyuk@gmail.com сайт викладача: http://surl.li/bseyk</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії науково-природничих дисциплін

Протокол від “ ___ ” _____ (назва) 20__ року № _____

Голова циклової комісії _____ (І.О. Карпенко)
 (підпис) (ПІБ)
 “ ___ ” _____ 20__ року

Голова робочої групи
 (гарант освітньої програми) _____
 (підпис)

Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні засоби навчання» є формування у здобувачів освіти системи знань та навичок з використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, формування здатності до набуття, аналізу та синтезу концептуальних знань в галузі використання інформаційних і комунікаційних технологій, необхідних для науково-дослідницької роботи й інноваційної педагогічної діяльності.

Завданням вивчення навчальної дисципліни є: ознайомити студентів з сучасними комп'ютерними технологіями, що використовуються у навчальному процесі як основні й допоміжні засоби навчання; сформувати системний підхід до вирішення завдань навчального процесу; виробити у студентів уміння аналізувати навчальну ситуацію та приймати рішення щодо підбору комп'ютерних технологій її вирішення; сформувати вміння використовувати набуті знання у практичній професійній діяльності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні та практичні основи створення, редагування, обробки, зберігання й подання інформації з використанням сучасних засобів інформаційних технологій.

Пререквізити: передумовою вивчення навчальної дисципліни є: «Педагогіка», «Методика професійного навчання», «Теорія та методика викладання фахових дисциплін».

Постреквізити: Знання, отримані при вивченні дисципліни можуть бути використані при написанні бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Формат навчальної дисципліни – проведення теоретичних, практичних занять, поточного та підсумкового контролю, консультацій, самостійної роботи здобувачів освіти.

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні, практичні (практична робота).

Форми та методи оцінювання: письмовий контроль, усне опитування, індивідуальні та групові завдання, залік.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові) компетентності	К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.
F	Програмні результати навчання
Програмні результати навчання	ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти повинні **знати:**

- сутність інтеграційних зв'язків інформаційно-комунікаційних технологій в системі фундаментальних наук та її роль у формуванні інформаційної культури суспільства;
- технології організації та автоматизації роботи з будь-якими даними складної структури у різних програмних середовищах;
- технології проведення аналізу та візуалізації даних як програмними засобами так і засобами хмарних технологій.

вміти:

- збирати, формалізувати, систематизувати, структурувати, опрацьовувати дані для вирішення прикладних задач у професійній сфері;
- добирати та використовувати засоби офісних додатків для проведення аналізу даних;
- автоматизувати робочий процес з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та мереж, офісних і гіпертекстових технологій;
- виконувати курсові роботи та представляти їх результати засобами мультимедійних презентацій та в інтернет-просторі.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Лекції (ЛК): 16 годин

Практичні заняття (ПР): 26 годин

Самостійна робота (СР): 48 годин

Структура навчальної дисципліни

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
2 курс, 4 семестр			
Модуль І			
1	Тема 1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі	Інформаційні технології – це узагальнююче поняття, що описує різні методи, способи та алгоритми збирання, зберігання, оброблення, представлення і передавання інформації. Інформатизація освіти – це сукупність взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу, а також тих, хто цим процесом керує та його забезпечує.	Самостійне опрацювання літератури. Питання.
2	Тема 2. Використання сервісу ZOOM в освітньому процесі.	Сервіс Zoom за допомогою якого можна вільно організувати онлайн-заняття, відеоконференцію чи вебінар в режимі реального часу. У безкоштовній версії можна проводити зустрічі до 40 хвилин і приєднати	Індивідуальні та групові завдання. Питання.

		одночасно до 100 осіб. Кожен учасник зустрічі має можливість під'єднатися через телефон (рекомендується встановити додаток «Zoom») або через комп'ютер, а також говорити голосом, демонструвати відео, розгортаючи свій екран.	
3	Тема 3. Засоби автоматичного оформлення та форматування об'ємних документів MS Word	При створенні текстових документів значних обсягів (звіти, курсові, бакалаврські роботи) вирішують ряд задач, непритаманних малим за обсягом документам. До них належать: створення змісту, забезпечення початку кожного розділу з нової сторінки, вставка по тесту об'ємних таблиць та графічних зображень, перевірка орфографії тощо.	Індивідуальні та групові завдання. Питання.
4	Тема 4. Оформлення вихідної інформації за допомогою середовища MS Power Point	У процесі будь-якої доповіді, виступу, презентації на різноманітні теми доповідачу бажано мати допоміжний ілюстраційний матеріал (графіки, таблиці, діаграми, фотографії тощо) для досягнення більшої інформативності та візуальності сприйняття викладеного матеріалу. Із появою досконалої комп'ютерної техніки та відповідних пристроїв для виведення зображень на широкоформатні екрани при створенні мультимедійних презентацій широко використовується програма MS PowerPoint.	Індивідуальні та групові завдання. Питання.

5	Тема 5. Облік поточної успішності з використанням табличного процесора MS Excel	Табличний процесор MS Excel – потужний програмний засіб для ефективного розв’язування різноманітних задач, що потребують оформлення даних у табличній формі, проведення на їх основі розрахунків, побудови графічних залежностей, створення баз даних.	Письмові відповіді на окремі питання.
6	Тема 6. Розроблення дистанційних курсів, а також підтримка очного навчання за допомогою навчальної платформи Moodle.	Поява Інтернет-технологій зумовила стрімкий розвиток дистанційного навчання, яке ґрунтується на принципі самостійного навчання студента. Moodle - навчальна платформа призначена для об’єднання педагогів, адміністраторів та здобувачів освіти в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища. Moodle - це безкоштовна, відкрита система управління навчанням. Вона реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму» та орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та здобувачем освіти, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання.	Індивідуальні та групові завдання. Питання.
7	Тема 7. Створення навчальних тестів та завдань онлайн з використанням Online Test Pad	Online Test Pad - безкоштовний багатофункціональний сервіс для проведення навчання і тестування онлайн. Зручний сайт для створення різноманітних навчальних матеріалів та	Індивідуальні та групові завдання. Питання.

		<p>типів завдань, структурування їх за папками. До того ж на сайті у загальному доступі розташована величезна кількість завдань з основних шкільних предметів. Інтерфейс представлений кількома мовами, серед яких – українська. Містить вбудований конструктор тестів з багатьма налаштуваннями типів питань та результатів, статистичних звітів та стилізації завдань.</p>	
8	<p>Тема 8. Створення сайту з використанням онлайн-системи конструювання сайтів Wix</p>	<p>Сучасний світ – це світ інформаційних технологій. Для підтримки якості навчально-виховного процесу постає необхідність проектування та розробки електронних навчальних видань, веб-ресурсів, зокрема особистих сайтів викладачів. Сайт – це універсальний інструмент, який з користю можна використовувати, як на заняттях, так і поза ними. Wix – це відома платформа для створення красивих та презентабельних сайтів, послугами якої користуються понад 96 мільйонів користувачів у всьому світі. Функціонал Вікса дозволяє зробити свій сайт настільки унікальним, наскільки це можливо, не будучи профі веб-мастерингу. Завдяки великій колекції шаблонів, багатому додатковому магазину і</p>	<p>Індивідуальні та групові завдання.</p>

		безлічі профільних модулів професійного рівня, цей конструктор підійде для створення практично будь-якого типу сайту.	
			Залік

Рекомендовані джерела інформації

Базова:

1. Антоненко В.М., Мамченко С.Д., Рогушина Ю.В. Сучасні інформаційні системи і технології: управління знаннями : навч. посіб. Ірпінь : Нац. університет ДПС України, 2016. 212 с.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
3. Жарких Ю. С., Лисоченко С. В., Сусь Б. Б., Третяк О. В. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посіб. Київ : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. 239 с.
4. Тверезовська Н.Т., Тарасенко Р.О. Інформаційні технології в освіті : навч. посіб. Київ : 2018. 318 с.

Додаткова:

1. Гороль П. К., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Шестопалюк О. В. Сучасні інформаційні засоби навчання : навч. посіб. Київ : Освіта України, 2007. 536 с.
2. Самсонов В. В. Методи та засоби Інтернет-технологій: навч. посіб. Харків : Компанія СМІТ, 2008. 264 с.

Навчально-методичне забезпечення:

1. Семенів Н.А. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби навчання». Львів : ЛНУ, 2021. 13 с.

Електронні ресурси:

1. Інструкція з організації роботи ZOOM.
URL: <https://youtu.be/EA8j8nF7k>
2. Організація дистанційного навчання в системі Moodle.
URL: <https://youtu.be/d6dPQRAPnfA>

3. Контроль знань у сервісі Online Test Pad.

URL: <https://youtu.be/ylzwsV776b4>

4. Як працювати в Wix.

URL: <https://youtu.be/S7H63T-uJHw>

Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

Більш детально дисципліни представлено в додатку А.

ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100. Семестровий контроль за дисципліну проводиться у формі семестрового заліку.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотири-бальною шкалою
90 – 100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	зараховано	відмінно
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти,		

		логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		задовільно
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти	не зараховано з	

		не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
--	--	---	---	--

Максимальна кількість балів, які отримують здобувачі освіти з урахуванням критеріїв оцінювання результату наступна.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Таблиця – Загальна кількість балів, 4 семестр II курсу

Поточне тестування та самостійна робота											Сума	
Змістовий модуль 1											15	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	ККР				
Лекційні заняття (теоретичний матеріал) (37 балів)												
5	5	5	7	3	3	3	6					
Практичні заняття (48 балів)												
ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

T1, T2...T8 – теми змістових модулів.

Умови допуску до підсумкового контролю (заліку):

- 1) Виконано всі завдання з дисципліни.
- 2) Роботу здобувача освіти впродовж вивчення дисципліни оцінено не менше ніж на 35 балів.

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.