

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни Ризик-менеджмент в охороні праці</p>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійної програма: Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Ступінь освіти: перший (бакалаврський) Дні занять та консультацій: згідно з розкладом Рік навчання: третій Семестр: 6 Кількість кредитів: 3,0</p>
	<p>Викладач: Манейло Ольга Юріївна, викладач вищої кваліфікаційної категорії</p> <p>Електронна пошта: maneiloolga@gmail.com https://sites.google.com/view/maneiloolga/основи-маркетингу-та-менеджменту-на-транспорті?authuser=0</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії економічних дисциплін
Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Голова циклової комісії _____ (_____)
(підпис) (ПІБ)
“___” _____ 20__ року

Голова робочої групи
(гарант освітньої програми) _____
(підпис)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни та результати навчання

Мета викладання навчальної дисципліни «Ризик-менеджмент в охороні праці»: навчити майбутніх фахівців визначати можливі ризики, знаходити причини їх виникнення, діагностувати та оцінювати ситуацію, здійснювати автоматизовані розрахунково-аналітичні роботи щодо обґрунтування управлінських рішень з використанням економіко-математичних методів та ЕОМ, приймати оптимальні стратегічні рішення, знаходити шляхи зниження ризиків.

Завдання: формування вмінь оперувати специфічними управлінськими термінами, категоріями та поняттями; розумінні змісту і ролі ризиків; розгляді класифікації ризиків в охороні праці; ознайомленні з методами менеджменту ризиками; вивченні способів оцінки міри ризику; розкритті змісту механізму управління ризиками; розгляді прийомів управління ризиками; вивченні технології прийняття рішень у різних ризикованих ситуаціях; моделюванні та оптимізації ризиків; ознайомленні з організацією процесу страхування від ризиків.

Предметом вивчення дисципліни є отримання знань про закономірності і тенденції антикризового управління та управління ризиками в охороні праці.

Пререквізити: передумовою вивчення навчальної дисципліни є: «Вища математика», «Психологія праці», «Вікова та педагогічна психологія», «Виробнича санітарія та гігієна праці».

Постреквізити: знання, отримані при вивченні навчальної дисципліни можуть бути використані при вивченні дисциплін «Системи управління охороною праці», «Моніторинг середовища існування»

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні, практичні (практична робота), робота з книгою.

Форми та методи оцінювання: усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 08. Здатність працювати в команді. К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i>	К 14. Здатність керувати навчальними /розвивальними проектами. К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К 24. Здатність управляти комплексними діями /проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації
Програмні результати навчання	ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери

При вивченні дисципліни «Основи маркетингу та менеджменту на транспорті» **здобувач вищої освіти повинен:**

знати:

- класифікацію і види ризиків;
- місце ризику в інвестуванні капіталу;
- сутність і зміст венчурного капіталу;
- способи оцінки ступеню ризику;
- зміст та організацію механізму управління ризиком;
- прийоми управління мірою ризику;
- сутність і структуру страхування і перестраховування, їх види і форми.

вміти:

- оцінити об'єм ризику і його ймовірність;
- здійснювати аналіз можливих збитків;
- знаходити основні причини ризиків та шляхи їх запобігання;
- знайти прийнятний в даній ситуації прийом зниження ступеню ризику;
- розрахувати розмір страхової тарифної ставки, страхову суму, страховий внесок, страхове відшкодування, а також виконати інші розрахунки по страхуванню і перестраховуванню.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Лекції (Л): 31 годин

Практичні заняття (ПР): 8 годин

Самостійна робота (СР): 51 годин

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
	II Ікурс, VI семестр		
	Модуль I Ризик-менеджмент в охороні праці		
1	Тема 1. Засади ризик-менеджменту в охороні праці	Ключові поняття у сфері управління ризиками. Небезпека та небезпечний наслідок. Ймовірність та ризик. Оцінка ризику	Самостійне опрацювання літератури Індивідуальні питання
2	Тема 2. Передові практики оцінки ризику	Методи і системи захисту. Електробезпека. Безпечний дизайн. Компоненти безпеки і методи захисту.	Тести, індивідуальні та групові завдання
3	Тема 3. Результативне управління ризиками. Пріоритетні задачі подолання ризиків та вихід з критичних ситуацій	Визначення критичних ризиків. Процесний підхід. Методи оперативного управління і стратегія довгострокового управління критичними ризиками.	Ситуаційні, проблемні завдання
4	Тема 4. Оцінка ризику при роботі на висоті	Ієрархія управління ризиками на висоті. Аналіз практичних методів управління ризиками при роботі з драбинами, підмости тощо	Письмові відповіді на окремі питання

	Модуль 2 Міжнародні практики безпеки і здоров'я на робочих місцях		
5	Тема 5. Система управління охороною праці	Цикл постійного вдосконалення. Лідерство, замученість, планування, розподіл відповідальності. Планові і цільові показники. Компетентність фахівців з охорони праці та навчання співробітників	Самостійне опрацювання літератури Індивідуальні питання
6	Тема 6. Проведення аудитів та інспекцій з охороною праці та промислової безпеки	Що рухає людьми при порушенні правил безпеки. Людський фактор в питаннях охорони праці. Зміна поведінки. Основні помилки при проведенні аудитів	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
7	Тема 7. Визначення корінних причин інцидентів	Цілі і принципи розслідування нещасних випадків. Збір та аналіз інформації. Причинно-наслідкова модель події	Ситуаційні, проблемні завдання
8	Тема 8. Сучасні методи випробувань засобів індивідуального захисту		
	Модуль 3 Безпека праці та виробничих процесів		
9	Тема 9. Системне мислення, само мотивація і дисципліна	Основні теоретичні підходи і дослідження само презентації особистості. Потреба в спілкування. основні стратегії самопрезентації	Самостійне опрацювання літератури Індивідуальні питання

10	Тема 10. Комунікаційні навички та управління конфліктами	Переконуюча комунікація. Визначення впевненості в собі. усвідомлення барерів і обмежень. Важелі та види впливу	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
11	Тема 11. Лідерство. Сила особистого прикладу	Психологія успіху. Лідерство в сучасних досягненнях психології та менеджменту. Поведінкові підходи до лідерства	Ситуаційні, проблемні завданням
12	Тема 12. Соціальне страхування на виробництві та економічні аспекти охорони праці	Фінансування охорони праці з Фонду соціального страхування. Економічні	Самостійне опрацювання літератури Індивідуальні питання
			Залік

4. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Верба В.А., Загородніх О.А. Проектний аналіз: підручник. Київ: КНЕУ, 2000. 350 с.
2. Вітлінський В.В. Економічний ризик: ігрові моделі. Київ: КНЕУ, 2002. 446 с.
3. Гірняк О.М. Лазановський П.П. Менеджмент. Львів: 2004. 532 с.
4. Кокарев М.В. Основи менеджменту. Харків: ТОРСШНГ ПЛЮС, 2009. 208 с.
5. Скрипко Т.О., Ланда О.О. Менеджмент. навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 320 с.
6. Шкільняк М.М. Овсянюк-Бердадіна О.Ф., Крисько Ж.Л., Демків І.О. Менеджмент: навч. посіб. Тернопіль: Крок, 2017. 252 с.
7. Цимбал Б.М. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків: курс лекцій. Харків: НУЦЗУ, 2019. 207 с. (електронна бібліотека НУЦЗ України).

Допоміжна

8. Вітлінський В.В., Наконечний С.І. Ризик у менеджменті: навч. посіб. Київ: Борисфен, 1996. 280 с.

9. Ковбасюк М.Р. Економічний аналіз діяльності комерційних банків і підприємств: навч. посіб. Київ: Вид. дім Скарби, 2007. 336 с.

Інформаційні ресурси

1. Комп'ютерні технології і аграрна галузь <http://www.derevo.info>
2. Сайти періодичних видань: «Менеджмент»
<http://www.management.com/ua>
3. Шабанов П. Методи наукового прогнозування і їх практичне застосування <http://prognoz.-metody-nauchnogoproz-nozi-rovaniya>

5. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу
(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами

освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organi-zacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

6. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100. Семестровий контроль за дисципліну проводиться у формі семестрового заліку.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотири-бальною шкалою
90 – 100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації,	зараховано	відмінно
		аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.		
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		

74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		добре
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		задовільно
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять у вигляді опитування, тестування за допомогою Google форм та виконання модульних контрольних робіт.

Підсумковий контроль проводиться в формі заліку.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Модуль 1 (Поточне тестування та самостійна робота) (100 балів)				Сума	Підсумковий тест (екзамен, залік)
Змістовий модуль 1				100	100
Лекційні заняття (теоретичний матеріал) (20 балів)					
T1	T2	T3	T4		
5	5	5	5		
Залікова робота (10 балів)					
ЗР1					
2					
Змістовий модуль 2					
Лекційні заняття (теоретичний матеріал) (20 балів)					
T5	T6	T7	T8		
5	5	5	5		
Залікова робота (10 балів)					
ЗР2					
2					
Змістовий модуль 3					
Лекційні заняття (теоретичний матеріал) (20 балів)					
T9	T10	T11	T12		
5	5	5	5		
Залікова робота (10 балів)					
Зр3					
2					
ККР – (10 балів)					