

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни Дидактичні основи професійної освіти</p>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійної програма: Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом Рік навчання: 2-й Семестр: 2, 4-й Кількість кредитів: 7</p>
	<p>Викладачі: Гляненко Катерина Андріївна, кандидат педагогічних наук, викладач вищої кваліфікаційної категорії</p> <p>Електронна пошта: kaglianenko@gmail.com Сторінка дисципліни на сайті викладача: https://cutt.ly/QFqZLw9</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від “_____” _____ 20__ року № _____

Голова циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін _____ (_____) (ПБ) _____ (підпис) “_____” _____ 20__ року

Голова робочої групи (гарант освітньої програми) _____ (_____) (підпис) _____ (ПБ) “_____” _____ 20__ року

Опис дисципліни

Мета вивчення дисципліни – формування у здобувачів освіти системи знань про зміст та методологію професійної освіти, про основні дидактичні складники професійної підготовки, про особливості та відмінності теоретичного і практичного навчання.

Завдання навчальної дисципліни: дати здобувачам освіти ґрунтовні й систематичні знання з усіх розділів дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»; сформувані у здобувачів освіти уміння й навички аналізувати та здійснювати організацію освітнього процесу, спираючись на законодавчі та нормативні документи дидактичних складових теоретичної та практичної підготовки у сфері професійної освіти.

Предметом навчальної дисципліни є основи організації освітнього процесу у закладах професійної освіти, які можуть бути використані здобувачами вищої освіти в процесі розв'язання професійних завдань як в закладах професійної (професійно-технічної освіти), так і на виробництві в процесі професійної підготовки робітників.

Пререквізити: «Психологія», «Філософія», «Історія України», «Педагогіка».

Постреквізити: «Методика професійного навчання», «Основи інженерно-педагогічної творчості».

Програмою дисципліни передбачено проведення теоретичних та семінарських занять з тем курсу, а також виконання курсової роботи, комплексної контрольної роботи.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами).

Форми та методи оцінювання: екзамен, усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формулювати висновки.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	К01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)

	<p>суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними /розвивальними проектами.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями /проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- фактори, що детермінують формування змісту освіти, принципи та критерії відбору змісту освіти, нормативні документи, що визначають зміст освіти;
- дидактичні закономірності і принципи професійної освіти;
- основні підходи до класифікації методів навчання та їх характеристику;
- форми навчання та варіанти їх складу і послідовностей;

- групи засобів навчання, їх основні дидактичні функції та загальні дидактичні вимоги до викладача щодо підготовки заняття з використанням цих засобів.

ВМІТИ:

- використовувати законодавчі та нормативні акти в роботі з дидактичними складовими теоретичної та практичної підготовки;

- визначати зміст професійної освіти;

- визначати та розробляти структуру та зміст навчально-плануючої документації;

- визначати застосування принципів навчання;

- здійснювати комплексний аналіз методів, форм та засобів навчання в їх взаємозв'язку, обирати найбільш доцільні в кожному окремому випадку;

- визначати типи, види та структуру занять теоретичного та виробничого навчання;

- встановлювати типи трудових процесів;

- визначати тип системи виробничого навчання;

- обирати найбільш доцільні в кожному окремому випадку форми та методи контролю.

Організація навчання

Теоретичні заняття (лекції): 62 години

Практичні заняття (семінарські): 42 години

Самостійна робота: 106 годин

Курсова робота.

Структура навчальної дисципліни

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
Модуль І. Дидактика професійної освіти			
1	Дидактика професійної освіти.	Дидактика професійної освіти як наука і навчальна дисципліна. Історія розвитку, сучасні проблеми та тенденції національної системи освіти. Предмет дидактики, її функції і завдання. Основні категорії дидактики. Дидактичні основи професійної освіти. Основи процесу навчання в професійній освіті.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
2	Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Освітній процес. Структура та організаційні засади професійно-технічної освіти в Україні.	Зміст професійно-технічної освіти. Теоретична та практична підготовка учнів у професійно-технічній освіті. Дидактичні системи. Дидактичні системи Герберта і Дж. Дьюї. Сучасні дидактичні системи. Педагогічні ідеї видатних педагогів світу.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
3	Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Сучасні види навчання. Виробниче навчання	Системи виробничого навчання у професійно-технічній освіті. Основи виробничого навчання в закладах професійно-технічної освіти. Навчання здобувачів освіти закладів професійно-технічної освіти в умовах виробництва та передвипускної виробничої практики.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
4	Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система.	Закони, закономірності освітнього процесу. Дидактичні принципи та їх класифікація. Сутність функції і структура процесу навчання. Основні джерела змісту освіти: навчальні плани, навчальні програми, підручники. Видові поняття процесу навчання. Процес навчання як система.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Модуль 2. Дидактичні основи професійно-технічної та вищої освіти			
25	5. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і засоби навчання.	Форми організації освітнього процесу в закладах професійно-технічної освіти. Методи навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти. Засоби навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти. Інформаційні, дидактичні,	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання

		технічні засоби навчання. Методи та прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний виклад; частково-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький. Проблемна ситуація як умова пізнавальної активності здобувачів освіти	
26	6. Дидактичні основи вищої освіти	Сутність і завдання вищої освіти в Україні. Рівні вищої освіти в Україні. Заклади вищої освіти в Україні. Вузівський комплекс.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
29	7. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації освітнього процесу	Стандарти вищої освіти в Україні. Зміст навчання у вищій школі. Теоретична та практична підготовка студентів у закладах вищої освіти. Зміст та особливості теоретичної та практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять в закладах вищої освіти.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	8. Дидактичні основи вищої освіти. Самостійна робота і контроль навчальних досягнень студентів	Самостійна робота студентів. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у закладах вищої освіти. Самостійна робота студентів, переваги та недоліки самостійної роботи, різні підходи до самостійної роботи. Види та рівні контролю навчальних досягнень студентів (вхідний (нульовий); поточний; підсумковий (семестровий та підсумкова атестація). Поняття про оптимізацію процесу навчання: критерії, етапи, способи оптимізації. Диференціація та індивідуалізація процесу навчання.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	9. Дидактичні основи вищої освіти. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей	Активізація пізнавальної діяльності студентів в закладах вищої освіти. Розвиток творчих здібностей студентів у закладах вищої освіти. Застосування діалогічних методів навчання, різноманітних форм	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації,

	студентів	самостійної роботи студентів над навчальним матеріалом як умова розвитку навчально-пізнавального інтересу, формування мотивів і мотивації навчання. Особливості формування творчого потенціалу студентів. Творчість у педагогічній діяльності та діяльності на виробництві. Діагностика навчання. Діагностичні засоби у процесі організації навчання у закладі вищої освіти. Контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, виявлення динаміки, тенденції, прогнозування подальшого розвитку	ситуаційні, проблемні завдання
	10. Дидактичні основи вищої освіти. Технології навчання	Технології навчання у вищій школі. Диференційоване навчання, проблемне навчання, ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, кредитно-модульна технологія навчання, особистісно орієнтоване навчання. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в закладах вищої освіти. Роль та засоби інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Інформаційно-комунікаційні технології в самостійній та позааудиторній роботі студентів	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	11. Дидактичні основи післядипломної освіти	Особливості післядипломної освіти дорослих в Україні. Функції та зміст післядипломної освіти. Види післядипломної освіти в Україні. Особливості освітнього процесу в системі післядипломної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і технології навчання в системі післядипломної освіти.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
			Екзамен

Рекомендовані джерела інформації

Базові

1. Бондар В. Дидактика : підручник. Київ : Либідь, 2005. 262 с.
2. Дидактичні основи професійної освіти : навч. посіб. / О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, З.І.Гирич, В.В. Кулешова, О.О.Прохорова. Харків : ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
3. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2017. 201 с.
4. Жигір В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка. Київ : Кондор, 2010. 264 с.
5. Малафіїк І.В. Дидактика : навч. посіб. Київ : Кондор, 2005. 397 с.
6. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта : інноваційні технології та методики : монографія / за ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Франка, 2009. 564 с.

Допоміжні

7. Основні аспекти педагогіки профтехосвіти : навч. посіб. / Нікуліна А.С., Молчанов В.М., Верченко Н.В., Торба Ю.І. Донецьк : ДІПО ІПП, 2006. 296 с.
8. Заславська С.О. Підготовка майстра виробничого навчання до занять : методичні рекомендації. Донецьк, 2007. 64 с.
9. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості : підручник. Київ : Міленіум, 2006. 344 с.
10. Нікуліна А.С. Сучасний урок в професійній школі : проектування, організація, аналіз : метод. посіб. / А.С. Нікуліна, І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук. Донецьк : ДІПО ІПП. 2008. 160 с.

Навчально-методичне забезпечення

1. Гляненко К.А., Соснова М.А. Дидактичні основи професійної освіти : навч. посіб. / уклад. : К.А. Гляненко, М.А. Соснова. Кропивницький : ПП «ПОЛУМ», 2021. 198 с.
2. Методичні вказівки до написання курсових робіт з дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» / Уклад. : М.А. Соснова, К.А. Гляненко. Кам'янське: ІК ДВНЗ УДХТУ, 2018. 33 с.

Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»

<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається з дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу

<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти

<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення занять у вигляді опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, а також виконання комплексної контрольної роботи.

Підсумковий контроль – екзамен.

Розподіл балів, які отримують студенти

1. Виконання завдань на семінарських заняттях - 3 бали;

2. Самостійна робота (за тему) - 1 бал;
 3. Участь у конференціях, вебінарах, підготовці публікацій, робіт на конкурси - 6 балів
 4. Комплексна контрольна робота (підсумковий тест) - 5 балів
 5. Екзамен - 20 балів

Кількість балів

	Кількість	Сума балів
Модуль 1		
1. Виконання завдань на семінарських заняттях	10	30
2. Самостійна робота (за	4	4
Разом		34
Модуль 2		
1. Виконання завдань на семінарських заняттях	10	30
2. Самостійна робота (за	5	5
Разом		35
участь у конференціях, вебінарах, підготовці публікацій, робіт на конкурси	1	6
Комплексна контрольна	1	5
Екзамен		20
Усього		100

Розподіл балів за виконання курсової роботи

Критерії оцінювання	Бали
1. Визначення мети і завдань роботи	
Мета і завдання визначені чітко, коректно, їх реалізація відображена в змісті роботи	10-15
Мета і завдання визначені не чітко, в змісті не прослідковується їх належне досягнення	5-9
Мета і завдання в роботі не визначені, або сформульовані незовсім правильно, не реалізовані під час роботи	0-4
2. Структура роботи	
Структура курсової роботи є логічною, обґрунтованою, повністю розкриває тему	5
Структура у загальному відповідає вимогам, однак виходить за межі предмета дослідження або не охоплює всіх основних питань, або не відповідає вимогам (відсутні вступ, висновки тощо)	0-4
3. Зміст роботи, рівень аналізу джерел інформації	
У роботі використано досягнення педагогічної теорії та	20-25

практики, розглядаються різні підходи, теорії, концепції тощо, наводиться їх аналіз, зазначаються посиланням на джерела	
У роботі використано наукові джерела, однак обмежено, без їх належного порівняльного аналізу	15-19
У роботі використано наукові джерела, але не використано основних загальновідомих праць	0-14
4. Ступінь розкриття теми	
У роботі висвітлено всі питання теми дослідження; при цьому розглядаються проблемні питання, проводиться аналіз та формулюються пропозиції щодо подолання проблем	9-10
У роботі належно висвітлено тільки основні питання й не піднімаються конкретні спеціальні проблеми щодо теми дослідження, або предмет дослідження істотно звужено, або за змістом робота виходить за межі предмета дослідження, або аналіз проблемних питань має дещо поверхневий характер	5-8
У роботі не розкрито основних питань щодо теми дослідження, або вона ґрунтується на ненаукових положеннях, або за змістом робота не відповідає структурі (плану) чи самій темі	0-4
5. Рівень отриманих результатів, обґрунтованість, чіткість висновків і пропозицій	
Результати дослідження і пропозиції чітко сформульовані, належно обґрунтовані, мають науковий характер, практичне значення	9-10
Робота містить конкретні висновки щодо результатів дослідження, однак вони не завжди належно аргументовані, нечітко викладені тощо	5-8
У роботі відсутні висновки як результати дослідження, або вони є неконкретними, чи не ґрунтуються на положеннях роботи	0-4
6. Якість оформлення роботи	
Оформлення курсової роботи повністю відповідає встановленим вимогам, текст роботи належно вичитано, викладено грамотно і стилістично правильно	6-10
Оформлення курсової роботи дозволяє прийняти її до захисту, проте мають місце граматичні чи стилістичні помилки, або некоректно оформлені посилання на джерела інформації	0-5
7. Співпраця з науковим керівником при підготовці роботи	
На всіх етапах виконання курсової роботи студент виконував завдання та погоджував їх з науковим керівником, робота вчасно подана у завершеному, готовому до захисту вигляді	10
Робота завершена і подана у визначені терміни, однак в	5

процесі її виконання студент не погоджував свої дії з науковим керівником	
Курсова робота підготовлена без погодження з науковим керівником або подана на кафедру з порушеннями встановленого терміну	0
8. Рівень знань виявлений студентом під час захисту курсової роботи	
Студент в процесі усного захисту дає правильні відповіді на всі запитання, виявляє високий рівень знань щодо теми курсової роботи та положень відповідної навчальної дисципліни, добре орієнтується у змісті своєї роботи, упевнено викладає її основні положення, висновки, правильно аргументує власну позицію	18-20
Студент під час захисту виявляє належний рівень знань щодо теми курсової роботи, дає правильні відповіді на поставлені запитання; добре знає основні положення своєї курсової роботи, проте не завжди упевнений в аргументації, чи не завжди коректно її формулює	14-17
Студент під час захисту виявив належний рівень знань щодо теми курсової роботи та її змісту, однак відповіді на поставлені запитання дає не завжди правильно, допускає неточності у визначеннях понять, не завжди належно обґрунтовує думку	9-13
Під час усного захисту курсової роботи студент допускає істотні помилки у відповідях, не орієнтується у змісті роботи	5-8
Під час усного захисту студент неспроможний аргументувати положення роботи, погано знає її зміст, дає неправильні відповіді або не в змозі відповісти на поставлені запитання	0-4

Орієнтована тематика курсових робіт

Застосування методу лекції у ЗВО.

Застосування методу пояснення під час підготовки здобувачів освіти ПТНЗ.

Застосування методу розповіді у процесі теоретичного навчання у ПТНЗ.

Застосування методу ілюстрації у ЗВО.

Застосування методу демонстрації у ЗВО.

Застосування методу проблемного викладу у ПТНЗ (ЗВО).

Застосування частково-пошукового методу у ПТНЗ (ЗВО).

Застосування дослідницького методу у ПТНЗ (ЗВО).

Застосування методу розповідь-пояснення під час виробничого навчання у ПТНЗ.

Застосування методу проблемної лекції у ЗВО.

- Застосування методу групової дискусії у ПТНЗ (ЗВО).
- Застосування форм навчання (контролю) у професійно-технічному (вищому) закладі освіти.
- Застосування групових форм навчання у ПТНЗ (ЗВО).
- Застосування індивідуальних форм навчання у ПТНЗ (ЗВО).
- Застосування лекції у процесі навчання у ЗВО.
- Застосування семінарських занять у ЗВО.
- Індивідуальне опитування як форма контролю у ПТНЗ (ЗВО).
- Фронтальне опитування як форма контролю у ПТНЗ (ЗВО).
- Групове опитування як форма контролю у ПТНЗ (ЗВО).
- Письмовий контроль як форма контролю у ПТНЗ (ЗВО).
- Тестовий контроль як форма контролю у ПТНЗ (ЗВО).
- Екзамен як форма контролю у ПТНЗ (ЗВО).
- Застосування засобу навчання (контролю) у професійно-технічному (вищому) закладі освіти.
- Педагогічні умови ефективного застосування ТЗН.
- Застосування візуальних засобів навчання для підвищення ефективності освітнього процесу у ПТНЗ (ЗВО).
- Застосування аудіовізуальних засобів навчання для активізації пізнавальної активності здобувачів освіти у ПТНЗ (ЗВО).
- Застосування ТЗН у ПТНЗ (ЗВО).
- Застосування комп'ютерних технологій як засобів навчання у ПТНЗ (ЗВО).
- Застосування засобів комп'ютерної техніки у навчальному процесі ПТНЗ (ЗВО).
- Застосування підручників як засобів навчання у ПТНЗ (ЗВО).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-	зараховано	відмінно

		дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.		
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		добре
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними уміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки		задовільно

		робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	