

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p><b>СИЛАБУС</b>  <b>навчальної дисципліни</b>  <b>Основи педвимірювань та моніторингу якості освіти</b></p>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійна програма: Охорона праці</p> <p><b>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</b></p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом</p> <p>Рік навчання: 4-й.</p> <p>Семестр: 8-й.</p> <p>Кількість кредитів: очної – 4.</p>
	<p>Викладач: Садовенко Світлана Геннадіївна, викладач вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист».</p> <p><b>Електронна пошта: <a href="mailto:svetlana.sad71@gmail.com">svetlana.sad71@gmail.com</a></b></p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін.

Протокол від 29.08.2022 року № 1

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_

Мирослава СОСНОВА

Голова робочої групи  
(гарант освітньої програми) \_\_\_\_\_

Ольга КРЮКОВСЬКА

### ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» охоплює два модуля: «Основи педагогічних вимірювань і тестування» та «Формування змісту педагогічного тесту», які готують студента відповідно до виконання дослідницької роботи інженера-педагога. Вивчення цього курсу дозволить застосовувати моніторинг якості освіти у педагогічній діяльності під час викладання профільних спеціальних дисциплін, керувати навчальною діяльністю у закладі професійної освіти, реалізовувати педагогічні вимірювання результатів навчання та здійснювати контроль навчальної діяльності за конкретними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

**Мета та цілі курсу** – удосконалення таких компетентностей студентів, як здатність до проведення дослідницької діяльності; до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих

явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також моніторингу якості освіти.

**Формат навчальної дисципліни** – проведення лекцій, практичних занять, поточного та підсумкового контролю, консультацій.

**Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми**

Е	Програмні компетентності
<b>Загальні компетентності</b>	<b>К 05.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення. <b>К 08.</b> Здатність працювати в команді.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<b>К 12.</b> Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. <b>К 15.</b> Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. <b>К 26.</b> Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>ПР 08.</b> Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. <b>ПР 11.</b> Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. <b>ПР 14.</b> Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. <b>ПР 15.</b> Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
<b>III курс, I семестр</b>			
<b>Модуль 1. Принципи і закономірності словесної дії</b>			
1	Тестологія як наука, що вивчає можливості оцінювання властивостей особистості за допомогою спеціально розроблених тестів і методів їх інтерпретації	Знання сучасних тенденції розвитку педагогічних вимірювань в Україні та світі, особливості використання тестів як засобу педагогічного вимірювання. Розуміння теоретичних підходів до педагогічних вимірювань.	Питання, кейси
2	Характеристики і типи педагогічних тестів	Здатність до володіння сучасними принципами і правилами побудови різних типів педагогічних тестів і тестових завдань та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів	Питання, кейси, тестові завдання

		освіти.	
3	Критерії якості методу вимірювання. Форми тестових завдань. Формування змісту педагогічного тесту.	Здатність розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення освітніх процесів; визначати критерії якості методу вимірювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Питання, кейси, тестові завдання
4	Основні принципи та правила побудови тесту. Конструювання тестових завдань	Здатність до розроблення і застосування тестових завдань різних форматів. Здатність розробляти стратегічну і тактичну програму упровадження педагогічних тестів в освітній процес.	Питання, кейси, тестові завдання
5	Автоматизовані технології в тестуванні	Здатність до організації та розробки автоматизованого тестового контролю, порядку проведення тестування в освітньому процесі, шкалування та інтерпретації отриманих результатів. Здатність застосовувати інформаційнокомунікаційні технології у здійсненні освітньої та науково-дослідницької діяльності.	Питання, кейси, тестові завдання
6	Становлення моніторингових досліджень. Загальні питання моніторингу навчальної діяльності	Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності, а також здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) та здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти.	Питання, кейси, тестові завдання
7	Етапи моніторингових досліджень	Здатність порівнювати результати, отримані при обробці методик, що застосовувалися в ході обстеження об'єкту моніторингу навчальної діяльності. Здатність алгоритмізувати по етапах моніторингові дослідження та набути навичок використання результатів моніторингу в професійній діяльності, а також у профорієнтаційній роботі.	Питання, кейси, тестові завдання

8	Моніторингова Система навчальної діяльності	Здатність розробляти алгоритми прийняття управлінських рішень під час проведення моніторингу навчальної діяльності на базі освітніх закладів. Здатність виявляти педагогічно доцільні й ефективні шляхи проектування моніторингової системи навчальної діяльності здобувачів освіти.	Питання, кейси, тестові завдання
9	Педагогічний моніторинг якінструмент керування освітнім процесом	Здатність здійснювати систематичний контроль за рівнем якості навчально-виховного процесу. Здатність використовувати рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень.	Питання, кейси, тестові завдання
10	Моніторинг систем управління якістю освіти ЗВО (традиційний підхід)	Здатність створювати ефективну моніторингову систему управління якістю освіти ЗВО. Здатність вибудовувати систему класифікації моніторингу вищої освіти використовуючи відповідний інструментарій.	Питання, кейси, тестові завдання
11	Зовнішнє незалежне оцінювання	Здатність аналізувати тестові завдання зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів із свого предмета та пропонувати рекомендації для підготовки учнів до виконання цих завдань.	Питання, кейси, тестові завдання
			Екзамен

### Рекомендовані джерела інформації

#### Базові:

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи : кол. монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, О. М. Касьянова, Г. А. Полякова та ін. Чернівці : Технодрук, 2009.572с.
2. Анненкова І. П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науковопедагогічних працівників ВНЗ. Одеса : Вид-во «Optimum», 2015. 330 с.
3. Биков В. Ю. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням інтернет-технологій.Київ : Педагогічна думка, 2008. 127 с.

4. Бобак Н.В. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід. URL: [http://www.nbuuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pedp/2010\\_1/65/met/Bobak.pdf](http://www.nbuuv.gov.ua/portal/soc_gum/pedp/2010_1/65/met/Bobak.pdf).
5. Боднар О., Івасів О. Специфіка розвитку експертно-консультативної діяльності в умовах модернізації освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2019 р. Випуск 34. С.3-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2019.34.10568> URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/10568/10663>
6. Боднар О.С. Технології оцінювання якості освіти . Якість університетської освіти: актуальні питання теорії і практики : колективна монографія / за ред. В.Я. Брича, А.В. Вихруща. Тернопіль : ТНЕУ, 2016. 520с. с. 145-188.
7. Боднар О. Моніторинг та експертна оцінка залишкових знань учнів. Завуч. 2005. №20-21. С.51-54.
8. Боднар О. Теоретичні засади вимірювання і проблеми шкальних оцінок. Моніторинг у ЗНЗ / упоряд. М.Голубенко. Київ : Шк. Світ., 2007. 128 с. (С.60-73). (Б-ка шк. світу).
9. Розбудова внутрішньої системи якості освіти як критерій ефективності шкільного менеджменту. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності : матеріали VI Всеукраїнської (з іноземною участю) науково-практичної конференції (20 листопада 2020 року, м. Херсон) : у II ч. / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон : КВНЗ «Херсонська 5 академія неперервної освіти», 2020. Ч. I. С. 39-43.

#### **Допоміжні:**

10. Боднар О. Теоретичні засади вимірювання і проблеми шкальних оцінок. Школа. 2006. №4. С.36-42.
11. Боднар О. Моніторинг та самоекспертиза освітнього середовища навчального закладу. Спецвипуск. Моніторинг в освіті. Управління освітою. 2006. №8(128). С.5-8.
12. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест : навч. посібник. Київ : Майстер-клас, 2006. 160 с.
13. Ващенко Л. М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону : монографія. Київ : вид. об'єднання «Тираж», 2005. 380 с.
14. Вимірювання в освіті : підручник / за редакцією О. В. Авраменко. Кіровоград : Лисенко В.Ф., 2011. 360 с.
15. Енциклопедія освіти. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
16. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.
17. Карташова І. І., Прохоренков В. М. Тестування в системі моніторингу якості знань студентів : навчально-методичний посібник. Херсон : Вид-во ХДУ, 2013. 116 с.
18. Ковальчук Ю. О. Теорія освітніх вимірювань. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 200 с.

## ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Порушення термінів виконання завдань та перескладання. Відпрацьовувати пропущені заняття відповідно до графіку проведення консультацій та за допомогою технологій дистанційного навчання.

- Політика щодо академічної доброчесності. Дотримуватись принципів академічної доброчесності, правил цитування під час створення презентацій, відповідей на заняттях, підготовки доповідей.

- Політика щодо відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковим. У зв'язку з відсутністю на заняттях з поважної причини (хвороба, стажування) навчання може здійснюватися із застосуванням дистанційних технологій навчання.

## ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100. Семестровий контроль за дисципліну проводиться у формі Екзамену.

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною 4-бальною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	<b>ВІДМІННО</b> – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	зараховано	відмінно
82-89	<b>B</b>	<b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b> – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і		добре

		обґрунтована.		
74-81	<b>C</b>	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	<b>D</b>	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		
60-63	<b>E</b>	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		задовільно
35-59	<b>FX</b>	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	<b>F</b>	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Максимальна кількість балів, які отримують студенти з урахуванням критеріїв оцінювання результату, така.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

<b>Види оцінювання</b>	<b>% від остаточної оцінки</b>
<b>Модуль 1 (теми 1-5) усне опитування, кейси, завдання, тести</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2 (теми 6-11) усне опитування, кейси, завдання, тести</b>	<b>30</b>
<b>ІНДЗ (теми 1-11)</b>	<b>15</b>
<b>Підсумкове оцінювання</b>	<b>25</b>