

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни</p>
	<p>Інженерна психологія</p>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійна програма: Охорона праці</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом</p> <p>Рік навчання: 3-й</p> <p>Семестр: 6-й</p> <p>Кількість кредитів: 3</p>
	<p>Викладачі: Редькіна Ганна Михайлівна, кандидат політичних наук, доцент Електронна пошта: annainred@gmail.com Сайт викладача: http://surl.li/btiwf</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від “_____” _____ 20__ року № _____

Голова циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

_____ М.А. Соснова

(підпис) _____ (ПІБ) _____
“ _____ ” _____ 20__ року

Голова робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)

(підпис) _____ (ПІБ) _____
“ _____ ” _____ 20__ року

Опис дисципліни

Мета курсу – ознайомлення із актуальними психологічними питаннями організації та ефективної й надійної роботи людини в системах «людина – машина», психологічної підтримки людини-оператора та психологічного забезпечення проектування і експлуатації цих систем.

Завдання: опанування основних психологічних знань про закономірності організації діяльності людини в системі «людина-техніка», про особливості самої системи «людина-техніка» та її компонентів сприятиме розширенню кола професійних інтересів, створенню передумов для успішної роботи в міждисциплінарному різнопредметному колективі спеціалістів, що, у свою чергу, забезпечить можливості комфортного, ефективного і надійного функціонування системи «людина-техніка».

Прекреквізити передбачає попереднє опанування навчальних дисципліни «Психологія».

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних навчальних дисциплін протягом навчання,

Методи навчання: комунікативні (бесіди, доповіді, діалоги), інтерактивні (моделювання ситуацій), проектні (тренувальні вправи, пошукові завдання), граматики-переклад (аналіз граматичних правил при перекладі текстів).

Форми та методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, залік.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	<p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>

Організація навчання

Лекції : 29 годин

Семінарські заняття : 10 годин

Самостійна робота : 51 година

Структура навчальної дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання/ Форми контролю
Пкурс, IV семестр			
Модуль I.			
Змістовний модуль 1. Методологічні та теоретичні проблеми психології праці			
1	Тема 1. Інженерна психологія як галузь психологічної	Знати: предмет, задачі та методи інженерної психології. Розуміти: Особливості і класифікація СЛМ.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання,

	науки і сфера діяльності практикуючого психолога	Уміти: вирішувати основні задачі інженерної психології.	обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
2	Тема 2. Напрями прикладних психологічних досліджень у системах «людина-техніка»	Знати: класифікацію методів інженерної психології. Уміти: застосовувати метод моделювання в інженерній психології.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
3	Тема 3 Психологічна характеристика та види систем «людина-техніка»	Знати: базові поняття психологічного опису систем «людина-техніка».	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
4	Тема 4 Психологічна структура та розподіл функцій в системах «людина-машина»	Знати: структуру та функції в системах «людина-машина»	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
5	Тема 5 Класифікація автоматизованих систем управління (АСУ)	Знати: роботу автоматизованих систем управління. Уміти: використовувати автоматизовані системи управління	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

6	Тема 6. Інформаційна та концептуальна модель взаємодії людини і машини	Знати: характеристику концептуальної моделі. Уміти: застосовувати інформаційні та концептуальні моделі взаємодії людини і машини.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
Змістовний модуль 2. Психологічні основи діяльності людини, психічні стани та надійність людини в організаціях систем «людина-техніка»			
7	Тема 7 Психологічні особливості діяльності людини-оператора	Знати: психологічний зміст та особливості етапів діяльності людини в системах «людина-техніка». Уміти: використовувати різні види технічних засобів та їх вплив на людину.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
8	Тема 8. Прийняття рішень і пізнавальні процеси	Знати: сенсорно-перцептивні процеси в діяльності людини-оператора. Уміти: виявляти оперативне мислення діяльності людини-оператора.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
9	Тема 9. Психомоторні процеси і робочі рухи	фази психомоторних актів у діяльності людини-оператора.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
10	Тема 10. Психологія	Знати: психологічний зміст надійності людини-оператора.	Тести,

	надійності людини в системах «людина-техніка»	Розуміти: психологію надійності людини в системах «людина-техніка».	презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
11	Тема 11. Психологічні особливості помилок і психічні стани оператора	Знати: психологічний зміст помилок оператора. Розуміти: види «відмов» людини-оператора та їх особливості.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
12	Тема 12. Працездатність людини оператора та її динаміка	Знати: дієздатність та працездатність людини оператора. Уміти: визначати показники втомленості.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
			Залік

Рекомендовані джерела інформації

Базова

1. Ложкін Г. В. Психологія праці: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г. В. Ложкін, Н. Ю. Волянчук, О. О. Солтик. – Хмельницький: ХНУ, 2013. – 191 с.
2. Психологія праці та інженерна психологія: навч. посіб. для студ. денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія». – 2-ге вид., перероб. і доп. / укл. О. С. Юрков. – Мукачево: МДУ, 2018. – 187 с.
3. Трофімов Ю. Л. Інженерна психологія: Підручник / Ю. Л. Трофімов. – К.: Либідь, 2002. – 264 с.

Допоміжна:

1. Основи становлення сучасного інженера: навчальний посібник / В. О. Іванов, О. Г. Гусак, Д. В. Криворучко та ін.; за заг. ред. В. О. Іванова, О. Г. Гусака. – Харків: НТМТ, 2015. – 275 с.

Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається з дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

Оцінювання

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та у вигляді опитування, вирішення тестових завдань, а також виконання комплексної контрольної роботи.

Підсумковий контроль – залік.

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Поточне тестування та самостійна робота						Залік	Сума
Змістовний модуль 1						100	100
Лекційні заняття (теоретичний матеріал) (24)							
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6		
4	4	4	4	4	4		
Практичні заняття (21)							
ПР1		ПР2		ПР3			
7		7		7			
Змістовний модуль 2							
Лекційні заняття (теоретичний матеріал) (24)							
Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12		
4	4	4	4	4	4		
Практичні заняття (14)							
ПР4			ПР5				
7			7				
ККР							
17							

Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирьобальною шкалою
90–100	А	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний	зараховано	відмінно

		за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.		
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		добре
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		задовільно
60-63	E			
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні		незадовільно

		<p>труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.</p>		
0-34	F	<p>НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.</p>		<p>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</p>