

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА Професійна освіта (Охорона праці) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015.15 Професійна освіта (Охорона праці)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (Охорона праці)

УХВАЛЕНО на засіданні
Педагогічної ради коледжу
Протокол № 06
від «23» 05 2022 р.

Голова педагогічної ради
ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ,
директор

Олександр БАЖАН



ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні
Вченої ради університету
Протокол № 04
від «26» 05 2022 р.

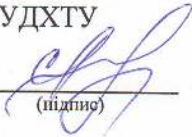
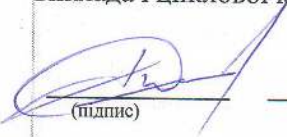
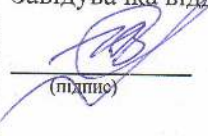
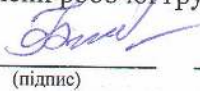

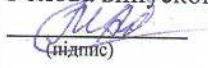
Голова Вченої ради ДВНЗ
УДА ректор
Костянтин СУХИЙ



Освітньо-професійна програма вводиться в дію з вересня 2022 року
(наказ ДВНЗ УДХТУ № 103 від «07.06» 20 22 р.)

Кам'янське, 2022р.

Лист погодження
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	015.15 Професійна освіта (Охорона праці)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта (Охорона праці)
«ПОГОДЖЕНО»	«РОЗРОБНИКИ»
Заступник директора з навчальної роботи, голова методичної ради ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ  (підпис) <u>Світлана Стоянова</u> (прізвище та ініціали) „27” 04 2022 р.	Голова робочої групи: викладач циклової комісії педагогічних дисциплін  (підпис) <u>Віктор Вернигора</u> (прізвище та ініціали) „27” 04 2022 р.
Завідувачка відділення  (підпис) <u>Валентина Крива</u> (прізвище та ініціали) „20” 04 2022 р.	Члени робочої групи:  (підпис) <u>Світлана Федько</u> (прізвище та ініціали)  (підпис) <u>Сергій Кравченко</u> (прізвище та ініціали)
Голова випускової циклової комісії  (підпис) <u>Мирослава Соснова</u> (прізвище та ініціали)	 (підпис) (прізвище та ініціали)
Голова студентського парламенту  (підпис) <u>Андрій Петрусенко</u> (прізвище та ініціали)	Освітньо-професійна програма розглянута й ухвалена педагогічною радою коледжу Протокол № 06 від „23” 05 2022 р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 1-го вересня 2022 року.
Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована
та розповсюджена без дозволу ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на підставі затвердженого СВО України за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р., № 1460) URL: <https://cutt.ly/INSOsee> зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 URL: <https://mon.gov.ua>

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Голова робочої групи** Віктор ВЕРНИГОРА - кандидат технічних наук, викладач циклової комісії педагогічних дисциплін ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗУ ДХТУ»

(власне ім'я, прізвище, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

Члени робочої групи:

2. Світлана ФЕДЬКО - кандидат технічних наук, викладач циклової комісії педагогічних дисциплін ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ»

(власне ім'я, прізвище, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

3. Сергій КРАВЧЕНКО – кандидат педагогічних наук, викладач циклової комісії хіміко-технологічних дисциплін, охорони праці, безпеки життєдіяльності та екології ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ»

(власне ім'я, прізвище, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

Рецензенти освітньо-професійної програми - зовнішні стейкхолдери

1. Олександр ЗАБОЛОТНИЙ, начальник відділу охорони праці ПРАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ»

2. Катерина ЛЕВЧУК, кандидат економічних наук, доцент кафедри охорони праці та безпеки життєдіяльності, викладач кафедри екології та охорони навколишнього середовища

Рецензії відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лист-підтримка від Дніпровського державного технічного університету

2. Лист-підтримка від Відділу охорони праці ПРАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ»

Повторне затвердження ОПП:

ОПП повторно затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ УДХТУ від «__» _____ 20__ р., протокол №__

ОПП повторно затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ УДХТУ від «__» _____ 20__ р., протокол №__

ОПП повторно затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ УДХТУ від «__» _____ 20__ р., протокол №__

Вступ

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) підготовки бакалаврів за спеціальністю 015.15 Професійна освіта (Охорона праці) ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ» (далі – коледж) розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого рівня вищої освіти, а також рекомендацій та пропозицій представників академічної спільноти, здобувачів освіти та роботодавців.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньо-професійної програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;
- атестації здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем бакалавра спеціальності 015.15 Професійна освіта (Охорона праці);
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів повної загальної середньої освіти під час вступу до закладу освіти за спеціальністю 015.15 Професійна освіта (Охорона праці).

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в коледжі;
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку бакалаврів за спеціальністю 015.15 Професійна освіта (Охорона праці);
- екзаменаційна комісія для проведення атестації здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем бакалавра зі спеціальності 015.15 Професійна освіта (Охорона праці);
- приймальна комісія коледжу.

1. Профіль освітньо-професійної програми

I - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр; бакалавр з професійної освіти (Охорона праці)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Охорона праці)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<p>Диплом бакалавра, одиничний.</p> <p>Обсяг освітньої програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти, термін навчання 3 роки 10 місяців; - 180 кредитів ЄКТС на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра, бакалавра та магістра, термін навчання 2 роки 10 місяців. <p>Коледж має право визнати та перезарахувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей; - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Наявність акредитації	Відповідно до терміну акредитації
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА-перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень

Передумови	Вимоги до попередньої освіти визначаються Правилами прийому до ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ» щодо здобуття освітнього ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До планового оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	http://college.udhtu.edu.ua/

2- Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.15 Професійна освіта (Охорона праці), набуття компетентностей з педагогіки та охорони праці та подальшого застосування їх в професійній діяльності, а також поєднання потреб міста, регіону, держави у високопрофесійних фахівцях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми.

3-Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>01Освіта/Педагогіка 015.15 Професійна освіта/Охорона праці <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери професійної освіти (охорони праці) (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі 01Освіта/Педагогіка спеціальності 015.15 Професійна освіта (Охорона праці). Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та охорони праці для виконання професійних завдань та обов'язків.</p> <p>Ключові слова: вища освіта; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; освітні компоненти; компетентності; забезпечення якості освіти; результати навчання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Програма забезпечує набуття професійних компетентностей у сфері інженерної та педагогічної діяльності шляхом поглибленого вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, інноваційних та проектно-організаційних технологій в професійній освіті. - Використання елементів проблемно-орієнтованого навчання з метою формування у здобувачів освіти креативного мислення і набуття ними професійних компетентностей. - Впровадження практично-орієнтованої системи навчання, яка передбачає синергію теоретичних та практичних навичок для забезпечення високої якості підготовки випускників. Практична підготовка передбачає професійну, технологічну та педагогічну практику. - Узгодженість програми з програмами інших спеціальностей коледжу та інших закладів освіти дає можливість реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти. - Залучення для реалізації освітньо-професійної програми гостей лекторів, які мають наукові або практичні здобутки, що дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку спеціальності
<p>4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Працевлаштування: в закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємствах, установах та організаціях галузі / сфери (за спеціалізацією Охорона праці).</p> <p>Сфери професійної діяльності випускників розповсюджуються на всі види економічної діяльності, що визначені в Класифікаторі видів економічної діяльності ДК 003:2010 і передбачають: викладацьку, інженерну діяльність, керування роботою фахівців нижчого рівня</p>

	<p>підготовки в галузі професійної освіти. Можуть обіймати посади в установах та організаціях: інспектор з охорони праці; технічний фахівець з питань охорони праці державних структур, фонду соціального страхування; фахівець служби охорони праці підприємств, установи, організації незалежно від форм власності та підпорядкування. Основні первинні посади випускників : - викладач загально-професійних та професійно-практичних дисциплін з безпеки життєдіяльності та охорони праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти; - викладач дисципліни в галузі безпеки життєдіяльності у закладах загальної середньої освіти; - майстер виробничого навчання; - старший майстер.</p>
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за спорідненою та неспорідненою спеціальностями
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання ґрунтується на засадах проблемно-орієнтованого, студенто-центрованого навчання, самонавчання та компетентнісному підході до процесу навчання. Освітній процес здійснюється під час лекційних, практичних, лабораторних занять, практик, самостійної роботи. На заняттях застосовуються активні, інформаційно-комунікаційні, проектні, особистісно орієнтовані, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання, проблемний виклад.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється шляхом використання контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий контроль: - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять;

	- підсумковий контроль передбачає семестровий контроль (у формах семестрового екзамену або заліку) та атестацію здобувача вищої освіти шляхом складання атестаційного екзамену.
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>К01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>

**Спеціальні (фахові)
компетентності**

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

К 14. Здатність керувати навчальними /розвивальними проектами.

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

К 24. Здатність управляти комплексними діями /проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до

спеціалізації.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації

7- Програмні результати навчання

Програмні результати навчання, визначені стандартом

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

- ПР 18.** Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 19.** Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 20.** Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
- ПР 21.** Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
- ПР 22.** Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
- ПР 23.** Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
- ПР 24.** Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.
- ПР 25.** Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

8- Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучені педагогічні/науково-педагогічні працівники коледжу. Всі працівники, що забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають наступним вимогам: за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; мають підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; необхідний стаж педагогічної діяльності та досвід практичної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчання здійснюється в предметних аудиторіях, спеціалізованих лабораторіях, комп'ютерних класах та навчальних кабінетах, обладнаних відповідно до змісту навчальних дисциплін. Освітній процес забезпечений комп'ютерною технікою, мультимедійним та спеціальним обладнанням. Здобувачі освіти мають доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi, бібліотеки коледжу та актової і читальної зали. Вони також мають можливість проживати в гуртожитку, користуватися їдальнею, займатися в спортивних залах та на спортивному майданчику.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт вищої освіти; - освітньо-професійну програму; - навчальний план; - робочий навчальний план; - робочі програми з усіх навчальних дисциплін; - силабуси навчальних дисциплін; - програми практик; - підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій; - інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; - індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін; - методичні рекомендації та контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; - контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу; - методичні матеріали для здобувачів освіти з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових і дипломних проектів (робіт). - програму атестаційного екзамену. <p>Офіційний веб-сайт коледжу (https://college.udhtu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. В освітньому процесі застосовуються технології дистанційного навчання з використанням додатків Google, зокрема Classroom на платформі Workspace. Для відеоконференцій використовуються Google Meet, Zoom та ін.</p> <p>Електронна скринька коледжу: dndzdik@ukr.net</p>
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі укладених коледжем угод про міжнародну академічну мобільність між коледжем та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних студентів за цією освітньо-професійною програмою не здійснюється. Можливе навчання іноземних здобувачів вищої освіти за умови отримання закладом освіти ліцензії на підготовку іноземців</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Розподіл змісту складової освітньо-професійної програми за обов'язковими та вибірковими компонентами (дисциплінами) та структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми для підготовки бакалаврів на основі повної загальної середньої освіти (240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців) наведено відповідно в табл. 2.1.1 та 2.1.2.

Таблиця 2.1.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові освітні компоненти навчального плану			
1.1.Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Вища математика	7	екзамен
OK2	Фізика	4	екзамен
OK3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
OK4	Історія України	3	екзамен
OK5	Історія української державності та культури	3	екзамен
OK6	Економічна теорія	3	екзамен
OK7	Соціологія	3	залік
OK8	Філософія	3	залік
OK9	Безпека життєдіяльності, основи цивільного захисту та охорони праці	4	екзамен
OK10	Екологія	3	залік
OK11	Загальна електротехніка з основами електроніки	4	залік
OK12	Комп'ютерні технології і програмування	4	екзамен
OK13	Інженерна та комп'ютерна графіка	5	залік
OK14	Правознавство	3	залік
OK15	Іноземна мова	4	екзамен
OK16	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
OK17	Фізичне виховання	3	залік
Всього		64	
1.2.Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK18	Психологія	3	екзамен
OK19	Вікова та педагогічна психологія	3	екзамен
OK20	Основи науково-дослідницької роботи	3	залік
OK21	Теоретико-правові основи освіти	3	залік
OK22	Педагогіка	6	екзамен
OK23	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	3	екзамен
OK24	Методика професійного навчання	6	екзамен
OK25	Дидактичні основи професійної освіти	7	екзамен, КР
OK26	Теорія та методика виховної роботи	5	екзамен, КР

OK27	Педагогічна майстерність	5	екзамен
OK28	Планування та організація освітнього процесу	4	екзамен
OK29	Комп'ютерні технології навчання	3	залік
OK30	Педагогічна конфліктологія	3	екзамен
OK31	Основи корекційної педагогіки	4	екзамен
OK32	Вступ до фаху	3	залік
OK33	Правові та організаційні основи охорони праці	3	залік
OK34	Безпека виробничих процесів, обладнання та транспорту	6	екзамен, КР
OK35	Основи промислових технологій та технологічне обладнання	3	залік
OK36	Профілактика виробничого травматизму	4	залік
OK37	Виробнича санітарія та гігієна праці	5	екзамен
OK38	Пожежна безпека	5	екзамен, КР
OK39	Промислова екологічна безпека	3	екзамен
OK40	Стандартизація та нормативно-технічне забезпечення	4	екзамен
OK41	Основи управління якістю	3	залік
Практична підготовка			
Навчальна практика:			
OK42	Професійна практика	6	залік
Виробнича практика:			
OK43	Технологічна практика	6	залік
OK44	Педагогічна практика	6	залік
OK45	Атестація здобувачів вищої освіти	1	
Всього		116	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми		180	
2. Освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
2.1. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ВК1.1	Безпека в мережі Інтернет	3	залік
ВК1.2	<i>або</i> Технології особистісного зростання та навчання		
ВК2.1	Основи медичних знань та долікарська допомога	4	залік
ВК2.2	<i>або</i> Європейські стандарти захисту прав людини		
ВК3.1	Риторика	4	залік
ВК3.2	<i>або</i> Логіка		
ВК4.1	Україна і світ: політичні і соціальні аспекти	3	залік
ВК4.2	<i>або</i> Світова політика та міжнародні відносини		
ВК5.1	Педагогічна етика	3	залік
ВК5.2	<i>або</i> Культура мовлення		
ВК6.1	Туристичне країнознавство	4	залік
ВК6.2	<i>або</i> Релігієзнавство		
ВК7.1	Трудове право	3	залік
ВК7.2	<i>або</i> Правове регулювання діяльності підприємств		
Всього		24	
2.2. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ВК 8.1	Планування та організація діяльності підприємств	4	залік
ВК 8.2	<i>або</i> Економіка охорони праці та техногенної безпеки		
ВК 9.1	Менеджмент в освіті	4	екзамен
ВК 9.2	<i>або</i> Організаційна поведінка		
ВК 10.1	Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень	4	екзамен
ВК 10.2	<i>або</i> Основи педвимірювань та моніторингу якості освіти		
ВК 11.1	Психологія праці	3	залік
ВК 11.2	<i>або</i> Інженерна психологія		
ВК 12.1	Інженерія здоров'я	5	залік

БК 12.2	<i>або</i> Техногенна безпека об'єктів підвищеної небезпеки		
БК 13.1	Енергозбереження та енергоефективні технології	5	залік
БК 13.2	<i>або</i> Системи контролю небезпечних виробничих факторів		
БК 14.1	Розслідування, облік і аналіз нещасних випадків на виробництві	4	залік
БК 14.2	<i>або</i> Основи соціального страхування		
БК 15.1	Інформаційні технології управління закладом освіти	3	залік
БК 15.2	<i>або</i> Офісні системи та електронний документообіг		
БК 16.1	Основи електробезпеки	4	залік
БК 16.2	<i>або</i> Правила безпеки дорожнього руху		
Всього		36	
Разом за вибором здобувача освіти		60	
Всього за навчальним планом		240	

Таблиця 2.1.2 – Структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми для підготовки бакалаврів на основі повної загальної середньої освіти

I семестр	
1	Вища математика
2	Фізика
3	Історія України
4	Економічна теорія
5	Комп'ютерні технології і програмування
6	Правознавство
7	Фізичне виховання
8	Вступ до фаху
II семестр	
1	Вища математика
2	Історія української державності та культури
3	Безпека життєдіяльності, основи цивільного захисту та охорони праці
4	Екологія
5	Загальна електротехніка з основами електроніки
6	Інженерна та комп'ютерна графіка
7	Іноземна мова
8	Фізичне виховання
III семестр	
1	Українська мова за професійним спрямуванням
2	Соціологія
3	Іноземна мова
4	Психологія
5	Педагогіка
6	Дидактичні основи професійної освіти
7	Правові та організаційні основи охорони праці
8	Риторика <i>або</i> Логіка

IV семестр	
1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
2	Вікова та педагогічна психологія
3	Основи НДР
4	Теоретико-правові основи освіти
5	Методика професійного навчання
6	Дидактичні основи професійної освіти
7	Основи промислових технологій та технологічне обладнання
8	Інженерія здоров'я <i>або</i> Техногенна безпека об'єктів підвищеної небезпеки
V семестр	
1	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності
2	Комп'ютерні технології навчання
3	Педагогічна конфліктологія
4	Стандартизація та нормативно-технічне забезпечення
5	Україна і світ: політичні і соціальні аспекти <i>або</i> Світова політика та міжнародні відносини
6	Педагогічна етика <i>або</i> Культура мовлення
7	Основи електробезпеки <i>або</i> Правила безпеки дорожнього руху
8	Професійна практика
VI семестр	
1	Теорія та методика виховної роботи
2	Планування та організація освітнього процесу
3	Профілактика виробничого травматизму
4	Виробнича санітарія та гігієна праці
5	Основи медичних знань та долікарська допомога <i>або</i> Європейські стандарти захисту прав людини
6	Менеджмент в освіті <i>або</i> Організаційна поведінка
7	Психологія праці <i>або</i> Інженерна психологія
8	Технологічна практика
VII семестр	
1	Філософія
2	Педагогічна майстерність
3	Безпека виробничих процесів, обладнання та транспорту
4	Промислова екологічна безпека
5	Основи управління якістю
6	Туристичне країнознавство <i>або</i> Релігієзнавство
7	Планування та організація діяльності підприємств <i>або</i> Економіка охорони праці та техногенної безпеки
8	Енергозбереження та енергоефективні технології <i>або</i> Системи контролю небезпечних виробничих факторів
VIII семестр	

1	Основи корекційної педагогіки
2	Пожежна безпека
3	Безпека в мережі Інтернет або Технології особистісного зростання та навчання
4	Трудове право або Правове регулювання діяльності підприємств
5	Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень або Основи педвимірювань та моніторингу якості освіти
6	Розслідування, облік і аналіз нещасних випадків на виробництві або Основи соціального страхування
7	Інформаційні технології управління закладом освіти або Офісні системи та електронний документообіг
8	Педагогічна практика
1	Атестація здобувачів вищої освіти

3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену(екзаменів).
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Атестація завершується виданням документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр з професійної освіти (Охорона праці)

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (далі – якості освіти) коледжу включає:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжу, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;
- визначення і послідовне дотримання процедур розробки освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам вищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій

- заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої (далі – здобувачі освіти), педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
 - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
 - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньо-професійною програмою;
 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
 - забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
 - забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів вищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
 - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників коледжу і здобувачів освіти;
 - участь коледжу в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів освіти.
 - залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
 - забезпечення дотримання студенто-орієнтованого (студенто-центрованого) навчання в освітньому процесі.

5 Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII URL: <https://cutt.ly/sGc1ZTm>.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. URL: <https://cutt.ly/sGc17vI>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://cutt.ly/vGc0UE7>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018р., № 180 від 03.03.2020р., №365 від 24.03.2021р.). URL: <https://cutt.ly/iGcN95K>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://cutt.ly/6Gc0G8c>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com>.
8. Довідник користувача ЄКТС. URL: <https://cutt.ly/8Gc2WpA>.
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм URL:<https://t.ly/UGFB> .
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 - «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузь знань 01 - «Освіта / Педагогіка», для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти URL: <https://cutt.ly/uNSOHJt> .
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти URL: <https://mon.gov.ua>
12. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки» Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»

URL: <https://cutt.ly/DNSPrvI>.

12. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» URL: <https://cutt.ly/JNSPPXh>.

Пояснювальна записка

Освітньо-професійна програма містить програмні компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності 015.15. Професійна освіта (Охорона праці) галузі 01Освіта/Педагогіка та програмні результати навчання, які виражають те, що здобувач освіти повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного виконання освітньо-професійної програми.

У таблиці 1 наведена матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам національної рамки кваліфікацій.

У таблиці 2 наведена матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей спеціальності 015.15 «Професійна освіта (Охорона праці)».

У таблиці 3 наведена матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми згідно таблиці 2.1.

У таблиці 4 наведена матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті коледжу до початку прийому здобувачів на навчання.

Освітньо-професійна програма поширюється на всі циклові комісії коледжу та вводиться в дію з вересня 2022 року.

Освітньо-професійна програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти та Положення про відкриття, перегляд та закриття освітньо-професійних програм в Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет».

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несе голова робочої групи.

Таблиця 1 - Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		+
К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	+
К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+
К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+
К 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	+		+	
К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	+	+		+
К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	
К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+
К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.	+	+		+
К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.			+	+
К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.	+	+		
К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+
К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	
К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.	+	+		+
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.	+	+	+	+
К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

Таблиця 2 - Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей Спеціальність 015.15 «Професійна освіта (Охорона праці)»

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Інтегральна	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності														
		K01	K02	K03	K04	K05	K06	K07	K08	K09	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	+	+	+											+													
ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	+	+																			+	+					+
ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	+	+								+				+													
ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	+			+					+																		+
ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	+			+	+		+		+							+											
ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	+			+	+																						
ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	+					+															+						
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	+					+					+																
ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	+						+										+			+							+
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	+								+		+		+					+					+				
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	+					+		+			+			+											+		

Таблиця 4 - Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

ЗК,ФК/ ОК,ВК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
ПР01				+	+		+	+						+							+							+	
ПР02									+	+				+							+			+		+		+	
ПР03				+	+		+	+						+							+							+	
ПР04			+												+	+						+	+	+	+	+	+		
ПР05			+									+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	
ПР06			+												+	+				+		+			+		+		
ПР07									+	+								+	+							+	+		
ПР08																				+		+	+		+		+		
ПР09							+			+		+	+								+					+			+
ПР10																		+	+	+		+			+		+		
ПР11																	+	+	+		+			+		+		+	+
ПР12	+	+																							+		+		
ПР13																							+		+	+	+	+	
ПР14					+			+									+							+		+	+	+	
ПР15															+	+								+		+			
ПР16									+		+																		
ПР17	+	+				+			+		+																		
ПР18	+	+				+			+		+																		
ПР19												+	+																
ПР20									+					+	+	+						+		+				+	+
ПР21									+	+																			
ПР22												+	+												+		+		+
ПР23				+		+	+																						
ПР24									+										+										
ПР25																			+	+			+	+		+		+	

Продовження табл. 4

ЗК,ФК/ ОК,БК	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2	БК 6.1	БК 6.2
ПР01			+										+			+					+	+	+	+				
ПР02			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+				+								
ПР03	+	+										+			+		+					+	+	+			+	+
ПР04	+	+											+	+		+		+		+	+					+		
ПР05													+	+		+	+	+				+				+	+	
ПР06													+	+		+		+				+	+					
ПР07	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+												
ПР08	+	+						+					+	+		+		+								+		
ПР09					+	+	+			+			+	+			+											
ПР10	+	+	+										+			+		+										
ПР11	+	+											+		+	+		+	+						+			
ПР12													+	+	+	+							+					
ПР13	+	+													+	+		+								+		
ПР14	+	+	+												+	+							+	+				
ПР15												+	+		+	+												
ПР16								+			+			+		+												
ПР17					+	+	+		+		+			+														
ПР18								+	+		+		+	+		+												
ПР19					+				+										+									
ПР20													+	+	+											+	+	
ПР21				+			+	+			+		+	+	+	+				+								
ПР22															+													
ПР23																							+	+			+	
ПР24	+											+																
ПР25															+	+		+								+		+

