

ПРОЕКТ

Пропозиції, зауваження та рекомендації надсилати на електронну пошту:
dndzdik@ukr.net

Адреса: вул. Медична 10, м. Кам'янське, 51931

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Охорона праці)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ перший (бакалаврський)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015.15 Професійна освіта (Охорона праці)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ _____ 01 Освіта/Педагогіка

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр з професійної освіти (Охорона праці)

УХВАЛЕНО на засіданні
Педагогічної ради коледжу
Протокол № ____
від «__» ____ 20__р.

Голова педагогічної ради
ВСПДФКІП ДВНЗ УДХТУ,
директор
_____ С.П. Бажан

ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні
Вченої ради університету
Протокол № ____
від «__» ____ 20__р.

Голова Вченої ради
ДВНЗ УДХТУ, ректор
_____ К.М. Сухий

м. Кам'янське, 2022р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на підставі затвердженого СВО України за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р., № 1460)

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Голова робочої групи** (гарант освітньо-професійної програми) Вернигора Віктор Дмитрович - кандидат технічних наук, викладач циклової комісії педагогічних дисциплін ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗУ ДХТУ»

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

Члени робочої групи:

2. Федько Світлана Олександрівна - кандидат технічних наук, викладач циклової комісії педагогічних дисциплін ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ»

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

3. Кравченко Сергій Олексійович – кандидат педагогічних наук, викладач циклової комісії педагогічних дисциплін ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ»

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

Рецензенти освітньо-професійної програми - зовнішні стейкхолдери:

- 1.
- 2.
- 3.

Рецензії відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лист-підтримка від _____
2. Лист-підтримка від _____
3. Лист-підтримка від _____

Повторне затвердження ОПП:

ОП повторно затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ УДХТУ від «__» _____ 20__ р., протокол №__

Вступ

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) підготовки бакалаврів за спеціальністю 015.15 «Професійна освіта (Охорона праці)» розроблена з врахуванням Стандарту вищої освіти, а також представників академічної спільноти, здобувачів освіти та роботодавців зі спеціалізації «Охорона праці», досвіду вітчизняних та закордонних аналогічних ОПП, а також тенденцій розвитку галузі.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньо-професійної програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів спеціальності 015.15 «Професійна освіта (Охорона праці)»;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти з фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ;
- викладачі ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ, які здійснюють підготовку бакалаврів за спеціальністю 015.15 «Професійна освіта (Охорона праці)»;
- екзаменаційна комісія спеціальності 015.15 «Професійна освіта (Охорона праці)»;
- приймальна комісія ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії коледжу, які приймають участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності 015.15 «Професійна освіта (Охорона праці)».

1. Профіль освітньо-професійної програми

| I - Загальна інформація | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Перший бакалаврський, бакалавр з професійної освіти (Охорона праці) |
| Офіційна назва освітньої програми | Професійна освіта (Охорона праці) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС на базі ступеня вищої освіти «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»), термін навчання 2 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Відповідно до терміну акредитації |
| Цикл/рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА-перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень |
| Передумови | Вимоги до попередньої освіти визначаються «Правилами прийому до ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ» і передбачають наявність: повної загальної середньої освіти, ступеня вищої освіти бакалавра за іншою спеціальністю, ступеня вищої освіти «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | До планового оновлення |
| Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми | http://college.udhtu.edu.ua/ |
| 2- Мета освітньо-професійної програми | |
| Підготовка фахівців галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.15 Професійна освіта (Охорона праці) здійснюється оволодінням системою компетентностей для отримання ґрунтовної освіти з напрямку Охорона праці та подальшого застосування їх в професійній діяльності, а також поєднання потреб міста, регіону, держави у високопрофесійних фахівцях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| та практичні проблеми | |
| 3-Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | <p>01Освіта/Педагогіка 015.15 Професійна освіта/Охорона праці</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Спеціальна освіта в галузі 01Освіта/Педагогіка спеціальності 015.15 Професійна освіта (Охорона праці). Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та галузі охорони праці для виконання професійних завдань та обов'язків.</p> <p>Ключові слова: вища освіта; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; освітні компоненти; компетентності; забезпечення якості освіти; результати навчання.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Програма забезпечує набуття професійних компетентностей у галузі інженерної та педагогічної діяльності шляхом поглибленого вивчення професійно-орієнтованих дисциплін.</p> <p>Особливості програми полягають в наступному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значущість в інноваційній професійній освіті проектно-організаційних технологій, навчання роботі у команді. - Впровадження практики залучення гостьових лекторів, які мають наукові, практичні здобутки. - Впровадження елементів проблемно-орієнтованого навчання з метою формування у здобувачів освіти креативного мислення та набуття професійних компетентностей. - З метою реалізації академічної мобільності здобувачів освіти в межах закладу освіти до освітньо-професійної програми введені ряд дисциплін з освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 275 Транспортні технології та 014 «Середня освіта», які впроваджені в коледжі. - Практична підготовка передбачає професійну, технологічну та педагогічну практику. Узгодженість програми з програмами інших ЗВО передбачає можливості для реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти в межах регіону. |
| <p>4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |

| | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Сфери професійної діяльності випускників розповсюджуються на всі види економічної діяльності, що визначені в Класифікаторі видів економічної діяльності ДК 003:2010 і передбачають: викладацьку, інженерну діяльність, керування роботою фахівців нижчого рівня підготовки в галузі професійної освіти.</p> <p>Можуть обіймати посади в установах та організаціях:</p> <p>інспектор з охорони праці; технічний фахівець з питань охорони праці державних структур, фонду соціального страхування; фахівець служби охорони праці підприємств, установи, організації незалежно від форм власності та підпорядкування.</p> <p>Основні первинні посади випускників в галузі освіти:</p> <p>викладач загально-професійних та професійно-практичних дисциплін у галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;</p> <p>викладач дисциплін галузі безпеки життєдіяльності у закладах загальної середньої освіти; майстер виробничого навчання; старший майстер</p> |
| <p>Подальше навчання</p> | <p>Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за спорідненою та неспорідненою спеціальностями</p> |
| <p>5-Викладання та оцінювання</p> | |
| <p>Викладання та навчання</p> | <p>Викладання ґрунтується на засадах проблемно-орієнтованого, студентоцентрованого навчання, самонавчання та компетентнісному підході до процесу навчання. Освітній процес здійснюється під час лекційних, практичних, лабораторних занять, практик, самостійної роботи. На заняттях застосовуються активні, інформаційно-комунікаційні, проектні, особистісно орієнтовані, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання, проблемний виклад.</p> |
| <p>Оцінювання</p> | <p>Оцінювання здійснюється шляхом використання контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий контроль:</p> <p>-поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять;</p> <p>-підсумковий контроль передбачає семестровий</p> |

| | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | контроль (у формах семестрового екзамену та диференційованого заліку або заліку) та атестацію здобувача вищої освіти (шляхом складання атестаційного екзамену - комплексного фахового екзамену) |
| 6- Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність (ІК) | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов |
| Загальні компетентності | <p>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</p> <p>К01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем</p> |
| Спеціальні (фахові) | Компетентності, визначені стандартом вищої |

компетентності**освіти:**

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

К 14. Здатність керувати навчальними /розвивальними проектами.

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

К 24. Здатність управляти комплексними діями /проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації

7- Програмні результати навчання

Програмні результати навчання, визначені стандартом

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів,

виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

8- Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

До реалізації освітньо-професійної програми залучені педагогічні, науково-педагогічні працівники, які є працівниками коледжу.

Всі працівники, що забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають наступним вимогам: за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються; мають підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; мають необхідний стаж педагогічної діяльності та досвід практичної роботи.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін циклів загальної та професійної підготовки навчального плану спеціальності відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років.

В процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом інноваційної, творчої та фахової роботи для проведення гостьових лекцій, круглих столів тощо.

Випусковою комісією є циклова комісія

| | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>педагогічних наук, в склад якої входить достатня кількість кандидатів технічних, педагогічних і економічних наук. Також до викладання фахових дисциплін залучаються особи, що мають значний досвід практичної роботи.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Навчання здійснюється в предметних аудиторіях, спеціалізованих лабораторіях, комп'ютерних класах та навчальних кабінетах, обладнаних відповідно до змісту навчальних дисциплін.</p> <p>Освітній процес забезпечений комп'ютерною технікою, мультимедійним та спеціальним обладнанням; студенти мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi, бібліотеки коледжу та читальної зали. Здобувачі освіти мають можливість проживати в гуртожитку, займатися в спортивних залах та на спортмайданчику. До їх послуг також їдальня, актовa зала.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт вищої освіти; - освітньо-професійну програму; - навчальний план; - робочий навчальний план; - робочі програми з усіх навчальних дисциплін; - силябуси навчальних дисциплін; - програми практик; - підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій; - інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; - індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін; - методичні рекомендації та контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; - контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу; - методичні матеріали для здобувачів освіти з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових і дипломних проектів (робіт). <p>Офіційний веб-сайт коледжу (https://college.udhtu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>В освітньому процесі застосовуються технології</p> |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | дистанційного навчання з використанням додатків Google, зокрема Classrom на платформі Workspace . Для відеоконференцій використовуються Google Meet, Zoom та ін. Електронна скринька коледжу: dndzdik@ukr.net |
| 9-Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі укладених коледжем угод про міжнародну академічну мобільність між коледжем та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Навчання іноземних студентів за цією освітньо-професійною програмою не здійснюється. Можливе навчання іноземних здобувачів вищої освіти за умови отримання закладом освіти ліцензії на підготовку іноземців |

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Розподіл змісту освітньої складової освітньо-професійної програми за обов'язковими та вибірковими компонентами (дисциплінами) та структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент освітньої програми для підготовки бакалаврів на базі повної загальної середньої освіти (240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців) наведено відповідно в табл. 2.1 та 2.2.

Таблиця 2.1-Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність для підготовки бакалаврів на базі повної загальної середньої освіти (240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців)

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| 1.1.Цикл загальної підготовки | | | |
| ОК 1 | Вища математика | 7 | Залік, Екзамен |
| ОК 2 | Фізика | 8 | Залік, Екзамен |
| ОК 3 | Документознавство | 3 | Залік |
| ОК 4 | Теоретична та прикладна механіка | 4 | Екзамен |
| ОК 5 | Теоретичні основи електротехніки | 4 | Екзамен |
| ОК 6 | БЖД | 3 | Залік |
| ОК 7 | Історія України | 3 | Екзамен |
| ОК 8 | Іноземна мова | 3 | Залік |
| ОК 9 | Інформатика та обчислювальна техніка | 4 | Екзамен |
| ОК 10 | Інженерна та комп'ютерна графіка | 5 | Екзамен |
| ОК 11 | Метрологія та вимірювальна техніка | 4 | Екзамен |
| ОК12 | Основи промислової технології | 3 | Залік |

| | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|----------------|
| ОКП | Фізичне виховання (позакредитне)* | 0 | Залік |
| Всього за циклом загальної підготовки | | 51 | |
| 1.2. Цикл професійної підготовки | | | |
| ОК13 | Вступ до фаху та виробниче навчання | 3 | Залік |
| ОК14 | Правові та організаційні основи охорони праці | 3 | Залік |
| ОК15 | Педагогіка | 6 | Екзамен |
| ОК16 | Психологія | 3 | Екзамен |
| ОК17 | Вікова та педагогічна психологія | 3 | Екзамен |
| ОК18 | Дидактичні основи професійної освіти | 7 | Залік, КР |
| ОК19 | Методологічні засади професійної освіти | 3 | Залік |
| ОК20 | Теорія та методика виховної роботи | 3,5 | Залік, КР |
| ОК21 | Безпека праці | 3 | Залік |
| ОК22 | Виробнича санітарія та гігієна праці | 3 | Екзамен |
| ОК23 | Експертиза та сертифікація умов з охорони праці | 6 | Екзамен, КР |
| ОК24 | Соціальна та корпоративна безпека | 3 | Залік |
| ОК25 | Стандартизація та нормативно-технічне забезпечення | 5 | Екзамен, КР |
| ОК26 | Комунікативні процеси у педагогічній діяльності | 3 | Залік |
| ОК27 | Методика професійного навчання | 6 | Екзамен |
| ОК28 | Теорія та методика викладання фахових дисциплін | 3 | Екзамен |
| ОК29 | Педагогічна майстерність | 6 | Залік, Екзамен |
| ОК30 | Основи управління якістю | 3 | Залік |
| ОК31 | Системи управління охороною праці | 3 | Екзамен |
| ОК32 | Ризик-менеджмент в охороні праці | 3 | Залік |
| ОК33 | Пожежна безпека | 3 | Екзамен |
| ОК34 | Моніторинг середовища існування | 4 | Екзамен |
| | Навчальна практика: | | |
| ОК35 | Професійна практика | 6 | Залік |
| | Виробнича практика: | | |
| ОК36 | Педагогічна практика | 4,5 | Залік |
| ОК37 | Технологічна практика | 6 | Залік |
| ОК38 | Екзаменаційні сесії | 24 | |
| ОК39 | Атестація здобувачів вищої освіти | 3 | |
| Всього за циклом професійної підготовки | | 129 | |
| Разом обов'язкових компонент ОП | | 180 | |
| 2. Вибіркові компоненти ОП | | | |
| 2.1. Цикл загальної підготовки | | | |
| ВК1.1 | Українське фахове мовлення | 4 | Залік |
| ВК1.2 | Мовленнєвий складник професійної комунікації | | |
| | Іноземна мова професійно-ділового спілкування | | |
| ВК2.1 | Англійська | 8 | Залік |
| ВК2.2 | Німецька | | |
| ВК3.1 | Україна і світ: політичні і соціальні аспекти | 3 | Залік |
| ВК3.2 | Світова політика та міжнародні відносини | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|---------|
| ВК4.1 | Історія європейської філософії: становлення та розвиток | 3 | Залік |
| ВК4.2 | Історія філософської думки в Україні | | |
| ВК5.1 | Історія української культури | 3 | Залік |
| ВК5.2 | Україна в світовому культурному просторі | | |
| ВК6.1 | Інженерія здоров'я | 3 | Екзамен |
| ВК6.2 | Біохімія життєдіяльності | | |
| ВК7.1 | Інформаційні системи | 3 | Екзамен |
| ВК7.2 | Комп'ютерні технології в офісі | | |
| ВК8.1 | Основи енерго - та ресурсозбереження | 3 | Залік |
| ВК8.2 | Енергоефективні технології | | |
| ВК9.1 | Комп'ютерні технології навчання | 3 | Залік |
| ВК9.2 | Сучасні інформаційні засоби навчання | | |
| ВК10.1 | Теоретико-правові основи освіти | 3 | Екзамен |
| ВК10.2 | Правові засади українського суспільства | | |
| Всього за циклом загальної підготовки | | 36 | |
| 2.2. Цикл професійної підготовки | | | |
| ВК11.1 | Психологія праці | 3 | Екзамен |
| ВК11.2 | Інженерна психологія | | |
| ВК12.1 | Основи корекційної педагогіки | 3 | Екзамен |
| ВК12.2 | Педагогічна конфліктологія | | |
| ВК13.1 | Статистичні методи контролю якості | 3 | Залік |
| ВК 13.2 | Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти | | |
| ВК 14.1 | Економічна теорія | 4 | Залік |
| ВК 14.2 | Мікро-та макроекономіка | | |
| ВК 15.1 | Економіка підприємств | 5 | Екзамен |
| ВК 15.2 | Організація промислового виробництва | | |
| ВК 16.1 | Цивільний захист | 3 | Екзамен |
| ВК 16.2 | Захист у надзвичайних ситуаціях | | |
| ВК 17.1 | Основи інженерно-педагогічної творчості | 3 | Залік |
| ВК 17.2 | Основи педагогічних досліджень | | |
| Всього за циклом професійної підготовки | | 24 | |
| Разом вибіркового компоненту ОП | | 60 | |
| Загальний обсяг освітньо-професійної програми | | 240 | |

Таблиця 2.2-Структурно-логічна схема послідовності вивчення компонентів освітньо-професійної програми для підготовки бакалаврів на базі повної загальної середньої освіти (240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців)

| I семестр | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1 | Вища математика |
| 2 | Фізика |
| 3 | Теоретична та прикладна механіка |
| 4 | Іноземна мова |
| 5 | Інформатика та обчислювальна техніка |
| 6 | Метрологія та вимірювальна техніка |
| 7 | Основи промислової технології |

| II семестр | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вища математика |
| 2 | Фізика |
| 3 | Теоретичні основи електротехніки |
| 4 | БЖД |
| 5 | Історія України |
| 6 | Іноземна мова |
| 7 | Інженерна та комп'ютерна графіка |
| III семестр | |
| 1 | Вища математика |
| 2 | Фізика |
| 3 | Іноземна мова професійно – ділового спілкування Англійська <i>або Німецька</i> |
| 4 | Інженерія здоров'я <i>або Біохімія життєдіяльності</i> |
| 5 | Теоретико-правові основи освіти <i>або Правові засади українського суспільства</i> |
| 6 | Вступ до фаху та виробниче навчання |
| 7 | Педагогіка |
| 8 | Дидактичні основи професійної освіти |
| IV семестр | |
| 1 | Фізика |
| 2 | Українське фахове мовлення <i>або Мовленнєвий складник професійної комунікації</i> |
| 3 | Іноземна мова професійно-ділового спілкування Англійська <i>або Німецька</i> |
| 4 | Теорія та методика виховної роботи |
| 5 | Комунікативні процеси у педагогічній діяльності |
| 6 | Методика професійного навчання |
| 7 | Педагогічна майстерність |
| 8 | Основи корекційної педагогіки <i>або Педагогічна конфліктологія</i> |
| V семестр | |
| 1 | Іноземна мова професійно-ділового спілкування Англійська <i>або Німецька</i> |
| 2 | Україна і світ: політичні і соціальні аспекти <i>або Світова політика та міжнародні відносини</i> |
| 3 | Історія української культури <i>або Україна в світовому культурному просторі</i> |
| 4 | Інформаційні системи |

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>або Комп'ютерні технології в офісі</i> |
| 5 | Психологія |
| 6 | Безпека праці |
| 7 | Педагогічна майстерність |
| 8 | Основи інженерно-педагогічної творчості <i>або Методика наукових досліджень</i> |
| 9 | Професійна практика |
| VI семестр | |
| 1 | Іноземна мова професійно-ділового спілкування Англійська <i>або Німецька</i> |
| 2 | Історія європейської філософії: становлення та розвиток <i>або Історія філософської думки в Україні</i> |
| 3 | Комп'ютерні технології навчання <i>або Сучасні інформаційні засоби навчання</i> |
| 4 | Вікова та педагогічна психологія |
| 5 | Методологічні засади професійної освіти |
| 6 | Виробнича санітарія та гігієна праці |
| 7 | Стандартизація та нормативно-технічне забезпечення |
| 8 | Пожежна безпека |
| 9 | Технологічна практика |
| VII семестр | |
| 1 | Документознавство |
| 2 | Основи енерго- та ресурсозбереження <i>або Енергоефективні технології</i> |
| 3 | Правові та організаційні основи охорони праці |
| 4 | Експертиза та сертифікація умов з охорони праці |
| 5 | Теорія і методика викладання фахових дисциплін |
| 6 | Основи управління якістю |
| 7 | Психологія праці <i>або Інженерна психологія</i> |
| 8 | Економічна теорія <i>або Мікро-та макроекономіка</i> |
| 9 | Педагогічна практика |
| VIII семестр | |
| 1 | Соціальна та корпоративна безпека |
| 2 | Системи управління охороною праці |
| 3 | Ризик – менеджмент в охороні праці та цивільній безпеці |
| 4 | Моніторинг середовища існування |
| 5 | Статистичні методи контролю якості <i>або Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти</i> |
| 6 | Економіка підприємств <i>або Організація промислового виробництва</i> |

| | |
|---|----------------------------------------------------------------|
| 7 | Цивільний захист <i>або Захист у надзвичайних ситуаціях</i> |
| 8 | Педагогічна практика |
| | Атестаційний екзамен |

3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі атестаційного (кваліфікаційного) екзамену |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | Атестаційний (кваліфікаційний) екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньо-професійною програмою |

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі освіти функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників коледжу і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, які забезпечують належний рівень якості вищої освіти.

5 Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <https://cutt.ly/sGc1ZTm> (дата звернення: 01.02.2022).
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <https://cutt.ly/sGc17vI> (дата звернення: 01.02.2022).
3. Закон України «Про транспорт» [Електронний ресурс]. URL: <https://cutt.ly/vGc0flU> (дата звернення: 01.02.2022).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. URL: <https://cutt.ly/vGc0UE7> (дата звернення: 01.02.2022).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №347 від 10.05.2018р., №180 від 03.03.2020р., №365 від 24.03.2021р.) [Електронний ресурс]. URL: <https://cutt.ly/iGcN95K> (дата звернення: 01.02.2022р.).
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. URL: <https://cutt.ly/6Gc0G8c> (дата звернення: 01.02.2022).
7. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Електронний ресурс]. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/> . (дата звернення: 01.02.2022).
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. URL: <http://www.dk003.com> (дата звернення: 01.02.2022).

9. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: <https://cutt.ly/8Gc2WpA> (дата звернення: 01.02.2022).

10. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.

11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 - «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузь знань 01 - «Освіта / Педагогіка», для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МОН України, 2019. – 18 с.

12. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». – Кам'янське: ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ, 2021 – 28 с.

13. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»– Кам'янське: ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ, 2021 – 14 с.

Пояснювальна записка

Освітньо-професійна програма містить програмні компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності 015.15 Професійна освіта (Охорона праці) галузі 01Освіта/Педагогіка та програмні результати навчання, які виражають те, що здобувач освіти повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного виконання освітньо-професійної програми.

В таблиці 1 наведена матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам національної рамки кваліфікацій.

В таблиці 2 наведена матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей спеціальності 015.15 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

В таблиці 3 наведена матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми згідно таблиці 2.1.

В таблиці 4 наведена матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті коледжу до початку прийому здобувачів на навчання.

Освітньо-професійна програма поширюється на всі циклові комісії коледжу та вводиться в дію з _____202_року.

Освітньо-професійна програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти та Положення про відкриття, перегляд та закриття освітньо-професійних програм в Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет».

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несе голова робочої групи (гарант освітньо-

професійної програми).

Таблиця 1 - Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам національної рамки кваліфікацій

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------------|-------------------------------|
| Загальні компетентності | | | | |
| К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | + | | | + |
| К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | + | + | | + |
| К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. | | + | + | + |
| К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. | | + | + | + |
| К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. | + | + | | + |
| К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. | | + | + | + |
| К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | | + | + | + |
| К 08. Здатність працювати в команді. | | + | + | + |
| К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. | + | | + | |
| К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. | + | + | | + |
| К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. | + | | | + |
| Спеціальні (фахові) компетентності | | | | |
| К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. | + | + | + | |
| К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. | + | + | + | + |
| К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. | + | + | | + |
| К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. | | | + | + |
| К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. | | + | | + |
| К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. | + | + | | |
| К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. | + | + | | |
| К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. | + | + | | + |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. | | + | + | + |
| К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. | + | + | + | |
| К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. | + | + | | |
| К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. | + | + | | + |
| К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. | + | + | + | + |
| К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. | + | + | | |
| К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. | + | + | | + |

Таблиця 2 - Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Інтегральна | Загальні компетентності | | | | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | | |
| | | К01 | К02 | К03 | К04 | К05 | К06 | К07 | К08 | К09 | К10 | К11 | К12 | К13 | К14 | К15 | К16 | К17 | К18 | К19 | К20 | К21 | К22 | К23 | К24 | К25 | К26 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. | + | + | + | | | + | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | + |
| ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. | + | + | + | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. | + | | + | + | | | | | + | + | | | | | + | + | | | | | | | | | + | | |
| ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. | + | | | + | + | | | + | + | | | | + | + | | + | | | | | + | | | | + | | |
| ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. | + | | | + | + | | | + | + | | | | + | + | + | + | | | | | + | + | | | + | | + |
| ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. | + | | | | | + | | + | | | + | | | | | | | | | + | | | + | + | + | | + |
| ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. | + | | | | | + | + | | | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + |
| ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. | + | | + | | | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | | + | + | | + | + |
| ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. | | | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | + | | | + | + | + | | | + | + | + |

Таблиця 4 - Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| ПР01 | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР02 | | | + | | | + | | | | + | | + | + | | | | | + | + | + | | | | | + | | + | + | | |
| ПР03 | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| ПР04 | | | | | | | | + | + | + | | | | | + | | | + | + | + | | | | + | | + | + | + | + | |
| ПР05 | | | | | | | | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | + | | + | + | + | + | |
| ПР06 | + | + | | | | | | + | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | |
| ПР07 | | | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | | | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | |
| ПР08 | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | + | | | + | | | + |
| ПР09 | + | + | + | | | + | + | | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР 10 | + | + | | + | | | | | | + | + | + | | | + | + | + | | | | | + | + | | | + | | | | + |
| ПР 11 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | + |
| ПР 12 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| ПР 13 | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | + |
| ПР 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + | + |
| ПР 15 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + | |
| ПР 16 | | | | + | + | + | | | | | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | | + | | | | |
| ПР 17 | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | |
| ПР 18 | + | + | | + | | + | | | | | + | + | | | | | | | | | | + | + | | | + | | | | |
| ПР 19 | | | | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР 20 | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | + |
| ПР 21 | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | + | | | | |
| ПР 22 | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + | |
| ПР 23 | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| ПР 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР 25 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | + | | | + |

