

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Педагогічною радою ВСП «Дніпровський
фаховий коледж інженерії та педагогіки
Українського державного університету
науки і технологій»

Протокол № 03 від 04.03.2024

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом № 96а від 04.03.2024

В.о. директора ВСП ДФКІП УДУНТ
Сергій БАЖАН



ПОЛОЖЕННЯ

**ПРО РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ
«БАКАЛАВР» У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НАУКИ
І ТЕХНОЛОГІЙ»**

Кам'янське 2024

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО
Навчальною частиною коледжу
2. РОЗГЛЯНУТО
Методичною радою 01.03.2024, протокол № 03.
3. ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою 04.03.2024, протокол № 03.
4. УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказом в. о. директора коледжу 03.01.2024 № 96а.
5. РОЗРОБНИКИ
Світлана СТОЯНОВА, заступник директора з навчальної роботи
Олена КОЛОМОЄЦЬ, завідувач навчально-виробничої практики.
6. УВЕДЕНО ВПЕРШЕ

ЗМІСТ

1	Загальні положення	4
2	Основні терміни, поняття та їх визначення	5
3	Умови відкриття освітньо-професійних програм	7
4	Порядок відкриття освітньо-професійної програми	8
5	Загальні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійних програм	8
6	Моніторинг освітньо-професійних програм	12
7	Перегляд освітньо-професійної програми	12
8	Закриття освітньо-професійної програми	14
9	Прикінцеві положення	14

1 Загальні положення

1.1 Положення про розроблення освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій» (далі - Положення) визначає порядок розроблення та відкриття нових освітньо-професійних програм і процедури перегляду та закриття освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій» (далі – Коледж).

1.2 Це Положення розроблене відповідно до законів України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу від 30.04.2020 № 584), листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017р. №1/9-239, Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості вищої освіти, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977), не суперечать чинному законодавству й нормативній базі забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

1.3 Освітньо-професійна програма у сфері вищої освіти (далі - ОПП) - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). ОПП може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

1.4 Коледж самостійно розробляє і затверджує ОПП з урахуванням вимог, встановлених законодавством та Стандартами вищої освіти.

1.5. ОПП повинна містити:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- 2) зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 3) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти;
- 4) перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- 5) вимоги професійних стандартів (за наявності);
- 6) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 7) вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- 8) перелік компетентностей випускника.

1.6 До структури ОПП входять (додаток 1 до цього Положення) :

- Титульний аркуш.
- Лист погодження.
- Передмова.
- Вступ.

1. Профіль освітньої програми.
2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність.
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
5. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми:
 - 5.1 Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам національної рамки кваліфікацій
 - 5.2 Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей
6. Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (або Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами):
 - 6.1 - Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
 - 6.1 - Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми
7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

У разі відсутності Стандарту вищої освіти матрицю відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей розробляє коледж.
- 1.7. Прийняття рішення щодо відкриття та закриття будь-якої ОПП в Коледжі здійснюється за таких умов:
 - 1) дотримання принципу прозорості;
 - 2) проведення консультацій зі всіма зацікавленими сторонами (педагогічні та науково-педагогічні працівники, адміністрація, здобувачі вищої освіти, роботодавці);
 - 3) оцінка необхідного методичного, кадрового і матеріального забезпечення;
 - 4) здійснення оцінки ризиків та оцінки економічної доцільності;
 - 5) проведення зовнішньої експертизи;
 - 6) забезпечення відкритого розгляду ОПП (проекту ОПП) і результатів оцінок та експертиз.
- 1.8. Відповідальність за достовірність інформації, наданої в ОПП, за дотримання вимог з процедури відкриття та проведення освітньої діяльності в рамках ОПП покладається на голів робочих груп забезпечення (гарантів) ОПП та голів випускових циклових комісій.
- 1.9. Відомості про ОПП розміщуються на сайті Коледжу.

2 Основні терміни, поняття та їх визначення

Академічна мобільність у вищій освіті – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Атестація здобувачів вищої освіти – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОПП та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем вищої освіти освітніх компонентів освітньо-професійної програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, який розробляє коледж у взаємодії із здобувачем вищої освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в коледжі реалізовується через індивідуальний навчальний план.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітній компонент – складова ОПП (навчальна дисципліна, практика, курсова робота (проект), кваліфікаційна робота (проект), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено форму підсумкового контролю та визначено кількість кредитів ЄКТС.

Освітня кваліфікація – це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Професійна кваліфікація – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, коледжем), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація - складова спеціальності, що затверджується відповідними

урядовими структурами та/або визначається Коледжем і передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти.

Спеціальні компетентності - компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Стейкхолдери - фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

Структурно-логічна схема ОПП – послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

3 Умови відкриття освітньо-професійних програм

3.1 Назва ОПП і зміст підготовки здобувачів вищої освіти за новими ОПП визначається самостійно випусковими цикловими комісіями в межах спеціальностей, за якими проваджується освітня діяльність в Коледжі.

3.2 Запровадження випусковими цикловими комісіями ОПП здійснюється за наступних умов:

- аналіз ринку освітніх послуг за новою ОПП або близькою до нової ОПП, яка відкривається;
- аналіз попиту у роботодавців на фахівців з нової ОПП;
- наявність проекту ОПП та навчального плану;
- відповідність матеріально-технічного, навчально-методичного, кадрового та інформаційного забезпечення освітньої діяльності на рівні вищої освіти ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

3.3. Обсяг кредитів навчальних дисциплін для спеціальності та форми атестації здобувачів вищої освіти для ОПП однієї спеціальності повинні співпадати для очної та заочної форм навчання.

3.4. Навчальні дисципліни нової ОПП повинні забезпечувати поглиблене вивчення особливостей відповідного виду або об'єкту професійної діяльності, отримання додаткових знань, умінь, навичок та додаткових компетентностей.

3.5. Випускова циклова комісія, що планує відкрити нову ОПП, проводить самоаналіз з виконання ліцензійних умов проведення освітньої діяльності та готує пакет документів самоаналізу (проект ОПП, навчальний план, документи, що наведені в додатках 2 та 3 до цього Положення, витяги з протоколу засідання випускової циклової комісії та протоколу засідання педагогічної ради коледжу про необхідність відкриття нової ОПП).

3.6. Склад науково-педагогічних, педагогічних працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітньо-професійній програмі, повинен бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у Коледжі за основним місцем роботи (додаток 4). Очолює групу забезпечення її голова, який і є гарантом ОПП.

Голова робочої групи забезпечення ОПП (гарант ОПП) - педагогічний/науково-педагогічний працівник Коледжу, який має науковий

ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою до ОПП спеціальністю. Він повинен мати стаж педагогічної роботи не менше 5 років.

Голова робочої групи забезпечення ОПП може бути керівником лише однієї діючої ОПП підготовки вищої освіти. Склад групи забезпечення вводиться в дію наказом директора Коледжу. Дестрокове припинення роботи й призначення нового голови робочої групи забезпечення ОПП і членів групи забезпечення здійснюється також на підставі наказу директора Коледжу.

3.7 До роботи над документами для відкриття нової ОПП обов'язково залучаються представники усіх зацікавлених сторін (роботодавців, органи студентського самоврядування, фахівців тощо).

4 Порядок відкриття освітньо-професійної програми

4.1 Голова випускової циклової комісії подає пакет документів з самоаналізу (додаток 2 до цього Положення) та службову записку (додаток 3 до цього Положення) голові педагогічної ради Коледжу з проханням надати висновок щодо доцільності та спроможності випускової циклової комісії проводити підготовку фахівців за новою ОПП. Одночасно інформацію про нову ОПП (проект ОПП) розміщують на сайті Коледжу з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, що можуть бути надіслані протягом місяця до розгляду ОПП на засіданні педагогічної ради Коледжу.

4.2 Голова педагогічної ради доручає робочій групі для запровадження нових ОПП, що затверджена наказом директора Коледжу, разом з членами педагогічної ради розглянути усі подані матеріали на відкриття нової ОПП та проаналізувати їх на предмет актуальності ОПП, суспільної потреби в ОПП, її потенціалу – шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами вищої освіти, випускниками Коледжу, роботодавцями, фахівцями тощо), розглянути зауваження та пропозиції, що надійшли після розміщення інформації про нову ОПП на сайті Коледжу, та надати висновок щодо спроможності випускової циклової комісії проводити підготовку фахівців з нової ОПП.

У разі позитивного рішення, голова випускової циклової комісії з пакетом документів самоаналізу на затвердження педагогічної ради. Після ухвалення педагогічною радою директор Коледжу затверджує ОПП своїм наказом.

5 Загальні рекомендації щодо розроблення ОПП

5.1 Під час розроблення ОПП Коледж самостійно формує перелік та зміст освітніх компонентів ОПП, спрямованих на досягнення результатів навчання, що дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації при умові дотримання вимог Закону «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти, зокрема:

- мінімум 50 відсотків обсягу ОПП має бути спрямовано на набуття компетентностей та забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти (якщо інше не передбачене Стандартом освіти);

- ОПП вищої освіти має передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі, що становить не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП вищої освіти.

5.2 Здобувач вищої освіти має право обирати освітні компоненти самостійно і такий вибір не обмежується ОПП, за якою проводять навчання.

Перелік освітніх компонентів, що пропонуються здобувачам освіти, має передбачати можливість вибору. В ОПП, як правило, не вказують назву освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, при цьому їм встановлюють кредити ЄКТС та визначають форми підсумкового контролю.

Для формування освітніх компонентів ОПП за вибором здобувача освіти у коледжі використовується Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій».

5.3 Коледж під час розроблення ОПП може встановлювати додаткові компетентності, результати навчання та форми атестації здобувачів освіти (у тому числі для забезпечення спеціалізації) на реалізацію яких спрямовують залишок кредитів ЄКТС (близько 25 відсотків обсягу ОПП), які забезпечуються освітніми компонентами.

Усі ці освітні компоненти мають бути спрямовані на набуття здобувачем вищої освіти компетентностей, які передбачають здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов.

5.4 Під час розроблення ОПП освітнім компонентам встановлюють кредити ЄКТС та форми підсумкового контролю. Навчальні дисципліни і практики планують, як правило, в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС. Не рекомендовано встановлювати освітнім компонентам величини кредитів, котрі не є цілими числами.

Під час визначення кількості освітніх компонентів у ОПП та їх обсягу необхідно також враховувати таке:

- 1) обсяг ОПП визначається в кредитах ЄКТС і роках;
- 2) обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;
- 3) навантаження одного навчального року за денною формою здобуття освіти становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;
- 4) оптимальна кількість освітніх компонентів на навчальний рік обов'язкових і вибіркового з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр (до переліку освітніх компонентів не входить екзаменаційна сесія);
- 5) курсова робота (проект), що має міждисциплінарний характер, може виділятися як окремий освітній компонент (обсяг не менше 3-х кредитів ЄКТС);
- 6) практична підготовка планується в тижнях із розрахунку орієнтовно один тиждень 1,5 кредити ЄКТС;
- 7) кредити ЄКТС плануються на атестацію здобувачів вищої освіти

5.5 Коледж розподіляє освітні компоненти на обов'язкові та вибіркового, які в свою чергу поділяють на освітні компоненти, що формують загальні компетентності, та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності.

Освітні компоненти, які входять до обов'язкових, позначають ОК 1, ОК2, ... (де ОК – обов'язковий компонент, а1 – порядковий номер у переліку обов'язкових

освітніх компонентів). Освітні компоненти, які входять до вибіркового(за вибором здобувача освіти), позначають ВК1, ВК2, ..., (де ВК – вибірковий компонент, а 1 – порядковий номер у переліку вибіркового освітніх компонентів).

5.6 Сума кредитів ЄКТС усіх освітніх компонентів ОПП з урахуванням атестації здобувачів вищої освіти не може перевищувати обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти, визначеного Стандартом вищої освіти відповідної спеціальності.

5.7 Коледж у межах ліцензованої спеціальності може запроваджувати спеціалізації. Стандарти вищої освіти не встановлюють рекомендованих (орієнтовних) переліків можливих спеціалізацій, окрім випадків, передбачених законодавством. У разі відсутності переліку можливих спеціалізацій, встановлених/визначених законодавством, Коледж визначає їх самостійно.

Спеціалізація має передбачати певний профіль у рамках спеціальності.

Під час розроблення ОПП за спеціалізацією Коледж може встановлювати додаткові вимоги до компетентностей, результатів навчання та форм атестації, які відображають потреби конкретних спеціалізацій та використовувати інші формулювання спеціальних компетентностей і результатів навчання, забезпечуючи при цьому, щоб сукупність вимог ОПП повністю охоплювала всі вимоги стандарту.

Назва ОПП, яку запроваджує Коледж, як правило, збігається з назвою спеціалізації.

5.8 Під час розроблення ОПП, яка передбачає присвоєння додаткової кваліфікації (поєднання спеціальностей), що зазвичай застосовується під час підготовки педагогічних працівників, формується одна ОПП. При цьому обов'язкові освітні компоненти цієї програми забезпечують виконання Стандарту вищої освіти відповідної спеціальності, а освітні компоненти за вибором Коледжу спрямовуються на формування компетентностей і результатів навчання для присвоєння додаткової кваліфікації (спеціалізації).

Коледж також має право створювати окремі ОПП в рамках однієї спеціалізації. Такі програми мають різні назви та акредитуються як окремі ОПП.

5.9 Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою ОПП, яка дає можливість набутти практичні навички та спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП практична підготовка здобувачів вищої освіти залежно від спеціальності (спеціалізації), може відображатися як навчальна, виробнича (технологічна, експлуатаційна, конструкторська, педагогічна, економічна тощо), переддипломна практики.

До переліку освітніх компонентів ОПП включають усі види практики, їх обсяг у кредитах ЄКТС та форми підсумкового контролю. В структурно-логічній схемі ОПП відображають логічну послідовність виконання видів практики.

5.10 ОПП має містити інформацію щодо атестації здобувачів вищої освіти.

Форму атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до неї визначає Стандарт вищої освіти за конкретною спеціальністю. Атестація може здійснюватися за такими формами:

- публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи;

- кваліфікаційний (атестаційний) іспит (іспити);
- єдиний державний кваліфікаційний іспит (іспити) (для спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Перелік таких спеціальностей та порядок проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497).

Стандарт може передбачати одну або дві обов'язкові форми атестації.

Коледж під час формування ОПП може визначати додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти, зокрема ті, що відображають специфіку конкретних спеціалізацій.

У разі відсутності Стандарту вищої освіти зі спеціальності Коледж може обрати одну або дві обов'язкові форми атестації.

5.11 Під час розроблення ОПП вищої освіти її обсяг зазначають для реалізації на основі повної загальної середньої освіти.

Особливості підготовки здобувачів вищої освіти на основі інших рівнів освіти враховують під час розробки навчальних планів для різних категорій вступників та форм здобуття освіти (одна ОПП – декілька навчальних планів, у тому числі окремо для денної, заочної, дуальної та інших форм здобуття освіти).

5.12 Для здобувачів вищої освіти заняття з фізичного виховання є обов'язковими і можуть включатися до ОПП з виділенням кредитів ЄКТС або як позакредитний освітній компонент.

5.13 Вивчення обов'язкових дисциплін з безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту передбачено законодавством: стаття 18 Закону України «Про охорону праці»; ст. 39, 41 Кодексу цивільного захисту України; пп. 5, 19, 20 Постанови Кабінету Міністрів України від 26.06.2013 №444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях»; п.7 та додаток 1 у частині щодо створення і діяльності в Міністерстві освіти і науки України функціональної підсистеми навчання дітей дошкільного віку, учнів і студентів дій у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) Постанови Кабінету Міністрів України від 09.01.2014 №11 «Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту», а також нормативно-правовим актом з охорони праці НПАОП 0.00-4.12-05 «Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», п. 2; Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці у закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304). Введення вказаних дисциплін до ОПП є логічним. Рекомендовано віднести їх до освітніх компонентів, що формують загальні компетентності.

5.14 ОПП повинна мати чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії Коледжу та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

5.156 ОПП вищої освіти можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

6 Моніторинг освітньо-професійних програм

6.1 Моніторинг ОПП проводиться не рідше одного разу на рік.

6.2 Моніторинг ОПП спрямований на визначення досягнення ОПП встановленої мети та відповідність потребам здобувачів освіти, роботодавців, інших зацікавлених сторін суспільства.

6.3 Моніторинг здійснюється членами групи забезпечення ОПП із залученням представників органів студентського самоврядування, роботодавців. Відповідальність за організацію і проведення моніторингу ОПП покладається на голову групи забезпечення ОПП. За результатами моніторингу складається звіт. Результати моніторингу обговорюються один раз на рік на засіданнях методичної ради та педагогічної раді Коледжу.

6.4 Моніторинг ОПП передбачає оцінювання:

- відповідності ОПП сучасним науковим досягненням у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства;
- врахування змін потреб здобувачів освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін;
- спроможності здобувачів вищої освіти виконувати навчальне навантаження за ОПП та набуті очікувані компетентності;
- затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за відповідною ОПП.

6.5 Моніторинг ОПП здійснюється з використанням таких методів:

- опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін;
- аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти;
- порівняння з ОПП суміжних спеціальностей та ОПП інших закладів освіти, в тому числі закордонних.

6.6 Результати моніторингу можуть бути підставою для перегляду ОПП.

7 Перегляд освітньо-професійної програми

7.1 Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах **оновлення або модернізації**.

7.2 ОПП може щорічно **оновлюватися** в частині усіх компонентів, що не регламентуються Стандартом вищої освіти, окрім цілей та програмних результатів навчання.

Підставою для оновлення ОПП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта ОПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців, педагогічних/науково-педагогічних працівників, які її реалізують;
- результати моніторингу ОПП;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП;
- інші факти, що свідчать про недосягнення визначених ОПП цілей та/або недотримання вимог забезпечення якості освіти;
- результати моніторингу ринку праці, якими виявлено невідповідність ОПП його потребам.

7.1 Ініціювати пропозиції щодо оновлення ОПП можуть:

- голова та/або члени групи забезпечення ОПП;
- голови випускових циклових комісій;
- ради відділень;
- директор Коледжу;
- педагогічна рада Коледжу;
- методична рада Коледжу;
- Студентський парламент Коледжу;
- роботодавці;

7.2 Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).

7.3 **Модернізація** ОПП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при оновленні, і може стосуватися також цілей (місії), програмних результатів навчання.

7.4 Підставою для модернізації ОП можуть бути:

- зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі введення в дію нових освітніх та професійних стандартів;
- результати моніторингу, якщо ними встановлено: 1) невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача освіти на опанування програми в цілому та/або на вивчення навчальних дисциплін; 2) недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю здобувачів освіти;
- 3) недостатню валідність результатів оцінювання;
- 4) інші факти, які свідчать про недосягнення визначених ОПП цілей та/або недотримання вимог Стандартів забезпечення якості освіти;
- відсутність набору вступників на навчання, що унеможлиблює фінансування ОПП у повному обсязі;
- результати моніторингу ринку праці, якими виявлено невідповідність ОПП його потребам;
- інші обставини, визначені чинним законодавством України.

7.5 Модернізація ОПП може проводитися з ініціативи:

- педагогічної ради;
- голови групи забезпечення ОПП та/або роботодавців;
- голови випускової циклової комісії;
- членів групи забезпечення.

7.6 Розроблення змін до ОПП здійснюється групою забезпечення ОПП та інших зацікавлених сторін. Проект змін розробляється у вигляді порівняльної таблиці із попередньою і новою редакцією та пояснювальної записки для ухвалення педагогічною радою коледжу.

7.7 Якщо сукупна кількість змін (за весь період існування програми) до програмних компетентностей, програмних результатів навчання, переліку обов'язкових освітніх компонентів відповідає визначенню суттєвих змін,

розробляється нова ОПП, яка затверджується у порядку, передбаченому розділом 3 цього Положення.

7.8 Повторне затвердження відбувається з ініціативи голови групи та/або групи забезпечення ОПП у разі її значної модернізації. Значним вважається оновлення змісту ОПП (складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 30%. Зміни до ОПП вносяться після їх затвердження педагогічною радою Коледжу.

7.9 Зміни до ОПП оформляються у вигляді таблиць, наведених в додатку 4 до цього Положення.

8 Закриття освітньо-професійної програми

8.1 Освітньо-професійна програма може бути виключена з переліку ОПП, що реалізуються Коледжем у разі суттєвої модернізації ОПП із зміною назви, а також з ініціативи:

- педагогічної ради Коледжу (у разі відсутності набору вступників на ОПП або недостатнього набору вступників, що унеможливорює фінансування ОПП у повному обсязі);

- голови робочої групи забезпечення ОПП (у разі відсутності кадрового потенціалу для реалізації ОПП).

8.2 Рішення про виключення ОПП з числа ОПП, що реалізуються Коледжем, затверджується педагогічною радою Коледжу.

9 Прикінцеві положення

9.1 Це Положення є локальним нормативно-правовим актом, що знаходиться у вільному доступі для здобувачів освіти, співробітників Коледжу та усіх зацікавлених осіб.

9.2 Положення затверджується рішенням педагогічної ради Коледжу та вводиться в дію наказом директора Коледжу.

9.3 Зміни та доповнення до Положення можуть бути внесені за рішенням педагогічної ради Коледжу.

Розробники:

Заступник директора з навчальної роботи

Завідувач навчально-виробничої практики

Юрисконсульт



Світлана СТОЯНОВА

Олена КОЛОМОЄЦЬ

Юрій МАРІНЕНКО

