

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ ТА
ПЕДАГОГІКИ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ»
код 45318940
вулиця Медична, 10
місто Кам'янське, 51931

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ

«Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки

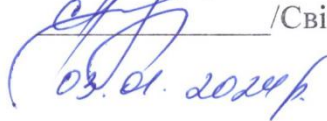
Українського державного університету науки і технологій»

НАВЧАЛЬНА ЧАСТИНА

Циклова комісія педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи

 /Світлана СТОЯНОВА/

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Основи науково-дослідницької роботи»

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 27 Транспорт;

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

(назва ОПП)

освітній (освітньо-професійний ступінь) бакалавр

(бакалавр, фаховий молодший бакалавр)

відділення технологічно-механічне

(назва відділення)

статус дисципліни вибіркова

(обов'язкова чи вибіркова)

розробник Ганна БАГРІЙ

(власне ім'я та прізвище викладача)

Розробник: Ганна БАГРІЙ, заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач вищої категорії.

Робочу програму навчальної дисципліни обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін (назва)

Протокол від "3" 01 2024 року № 1
 Голова циклової комісії Мирослава СОСНОВА
 (підпис) (власне ім'я та прізвище)
 "03" 01 2024 року

Робочу програму навчальної дисципліни обговорено та рекомендовано до затвердження методичною радою ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки УДУНТ»

"03" 01 2024 року, протокол № 01

Голова МР Світлана СТОЯНОВА
 (підпис) (власне ім'я та прізвище)

Робоча програма навчальної дисципліни відповідає чинним освітньо-професійним програмам та навчальним планам:

Навчальний рік, група	ПОГОДЖЕНО:			
	Голова робочої групи забезпечення ОПП		Зав. навчально-методичною лабораторією	
	Власне ім'я та прізвище	Підпис	Власне ім'я та прізвище	Підпис
2023-2024 гр.ТТ-22-1/11	Ірина Кожубів		Ірина ПОНОМАРЬОВА	
20__-20__ гр.			Ірина ПОНОМАРЬОВА	
20__-20__ гр.			Ірина ПОНОМАРЬОВА	
20__-20__ гр.			Ірина ПОНОМАРЬОВА	
20__-20__ гр.			Ірина ПОНОМАРЬОВА	

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
		ТТ	ТТпз
Кількість кредитів-3	Галузь знань: 27 Транспорт	вибіркова	
Модулів-1		Рік підготовки:	
Змістових модулів-1		1	1
Індивідуальне науково-дослідницьке завдання		Рік вступу	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)	2023	2023
Для денної форми навчання: – аудиторних – 45; – самостійної роботи студента – 45.		Семестр	
		2	2
		Лекції	
		29	10
		Семінарські	
	14	-	
	Лабораторні		
	—	—	
	Самостійна робота		
	45	80	
	Контрольна робота		
	2	-	
	Вид контролю: залік		

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ЗМІСТ І СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни полягає у сприянні засвоєння студентами форм та методів наукових досліджень, формуванні їх наукового мислення, вмінь та навичок самостійної науково-дослідницької роботи за напрямом обраної спеціальності, розширення набутих ними фахових компетентностей за профілем підготовки.

Основне завдання дисципліни спрямоване на формування у студентів фахових компетентностей:

– **пізнавальних:** поглиблене вивчення технологічних процесів за обраною спеціальністю; здобуття нових знань та їх самостійне засвоєння, вивчення методичних елементів пізнавального процесу; ознайомлення з головними чинниками наукової та дослідницької діяльності; формування уявлення про сутність науково-дослідницької роботи, специфіку досліджень відповідно до напрямку підготовки, їх завдання та мету, методи та особливості їх використання;

– **практичних:** здобуття навичок науково-дослідницької роботи за напрямом підготовки; формування навичок використання отриманих результатів дослідження у курсовому та дипломному проектуванні;

– **творчих:** розвиток творчих здібностей студентів до проведення наукового дослідження, аналізу у галузі отриманих знань за профілем підготовки; підвищення інтересу до обраної спеціальності; формування логічного, аналітичного мислення тощо;

– **соціальних:** розвиток здатності до самоорганізації, самореалізації, фахового самовизначення.

Студент після викладання дисципліни повинен:

– **знати:** теоретичні основи науково-дослідницької роботи, принципи побудови і методи, засоби і форми проведення досліджень, питання організації експерименту в умовах діючих підприємств, установ та організацій на базі яких проводиться практичне навчання;

– **вміти:** застосовувати методику та засоби самостійного вирішення виробничих та наукових завдань, самостійно вирішувати питання організації наукових досліджень, вміти застосовувати засоби і форми проведення досліджень, проводити аналіз літературних та інших джерел знань, формувати висновки власних наукових досліджень.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ 1

ВСТУП. Мета і завдання курсу

Студент повинен:

– **мати уявлення:** про розробку, здійснення наукового пошуку з будь-якої проблеми за допомогою існуючих методів дослідження; про особливості наукового пізнання та його методологічні засади;

– **знати:** сутність науково-дослідницької роботи та методи її здійснення; зміст основних понять і категорій наукового пошуку; вимоги до науково-дослідницької роботи, оформлення результатів дослідження.

Місце і роль навчальної дисципліни «Основи науково-дослідницької роботи» в системі вищої освіти. Цілі, задачі і структура навчальної дисципліни. Зв'язок навчальної дисципліни з іншими дисциплінами.

Методологічні основи і методи наукового дослідження. Технологія розробки проведення науково-дослідницької роботи. Організація науково-дослідницької роботи студентів. Вибір теми, складання плану, визначення об'єкту, предмету, проблеми дослідження.

Самостійна робота

Технологія роботи з науковою літературою – один з найважливіших питань, в значній мірі визначає ефективність всієї науково-дослідницької роботи.

Тема 1. Наука і наукове пізнання

Студент повинен:

- **знати**: визначення науки, галузі наукових знань, методи отримання цих знань;
- **вміти**: розуміти значення наукових знань для своєї професійної діяльності.

Поняття про науку як специфічної сфери людської діяльності, спрямованої на отримання, обґрунтування і систематизацію об'єктивних знань просвіт. Основна мета і основний продукт наукової діяльності – одержання нових знань у тих чи інших областях людського життя.

Три основні групи наукових знань: природничі, суспільні і технічні. Міждисциплінарний характер сучасної науки.

Емпіричні та теоретичні рівні наукового пізнання світу, методи дослідження, які використовуються різними галузями науки для отримання нових знань: метод експерименту, методи обробки емпіричних даних, методи побудови наукових теорій та ін.

Самостійна робота

Науково-дослідницька робота як один із способів входження студентів у світ науки і наукового пізнання, головною функцією якого є вироблення та теоретична систематизація об'єктивних знань за обраною студентом спеціальністю.

Тема 2. Методологічні основи наукового дослідження

Студент повинен:

- **знати**: сутність компонентів методологічних знань;
- **вміти**: розрізняти поняття «методологія» і «методи»; визначити методологічні основи власного наукового пошуку.

Поняття про методологію наукового знання як системи принципів, способів організації і побудови теоретичної та практичної діяльності.

Компоненти методологічного наукового пізнання: загальнотеоретичні закони і закономірності, методи і принципи наукового дослідження.

Самостійна робота

Процес інтегрування методологічних наукових знань в сучасному виробництві.

Тема 3. Метод та принципи наукового дослідження

Студент повинен:

– **знати:** методи та принципи наукового дослідження та його види. Загальнонаукові та спеціальні методи; принципи об'єктивності, розвитку, системності тощо,

– **вміти:** визначати методи дослідження для організації власного наукового пошуку; розробляти методи дослідження у відповідності з темою науково-дослідницької роботи та застосовувати необхідні для цього принципи.

Поняття про методи наукового дослідження, як сукупність прийомів і операцій спрямованих на вивчення технологічних чи технічних проблем виробничого чи експлуатаційного характеру.

Класифікація методів дослідження їх видів: фундаментальний, прикладний, поточний тощо.

Вимоги до розробки та використання різних методів у дослідницькій роботі студентів. Аналіз результатів використання тих чи інших методів дослідження.

Семінарське заняття

Методика наукового дослідження.

Самостійна робота

Перегляд наукової літератури та розробка методів дослідження для власного наукового пошуку.

Тема 4. Технологія роботи з інформаційними джерелами

Студент повинен:

– **знати:** особливості роботи з науковою літературою; правила використання прочитаної літератури у власному дослідженні; вимоги до складання плану власної науково-дослідницької роботи;

– **вміти:** правильно підбирати необхідну літературу з теми дослідження; скласти план роботи; користуватись джерелами інформації у своїй науково-дослідницькій роботі.

Робота з бібліотечним каталогом і складання власних каталожних списків по темі дослідження. Підготовка плану власного наукового дослідження.

Особливості роботи з науковою літературою по темі дослідження (монографії, збірники, енциклопедичні словники, журнальні статті, дисертації, автореферати). Правила введення авторів в текст роботи, цитування, оформлення використаних джерел.

Використання в науково-дослідницькій роботі кіно-, теле-, відео-, фото-документів.

Самостійна робота

Робота з науковою літературою за темою дослідження. Робота з бібліотечними каталогами і складання власних каталожних карток.

Тема 5. Категоріально-понятійний апарат і структура дослідження

Студент повинен:

– **знати:** склад компонентів методологічного апарату дослідження; особливості кожного із структурних компонентів, місце кожного з компонентів у структурі власного дослідження;

– **вміти:** складати план своєї науково-дослідницької роботи, формулювати об'єкт, предмет, мета та завдання дослідження.

Склад компонентів методологічного апарату дослідження: тема, план, об'єкт, предмет, проблема, мета, завдання.

Характеристика кожного із структурних компонентів. Зміст видів науково-дослідницької робіт: роботи теоретичного, дослідно-експериментального, практичного характеру.

Виявлення змістовних особливостей категоріально-понятійного апарату що застосовується до теми науково-дослідницької роботи кожного студента.

Семінарськезаняття

Визначення сутності понять: тема, план, об'єкт, предмет дослідження. Характеристика понять: мета, завдання, проблема, гіпотеза дослідження.

Самостійнаробота

Формулювання теми і складання плану власного дослідження. Визначення об'єкта, предмета, мети і завдання власного дослідження. Особливості проблеми власної науково-дослідницької роботи.

Началоформи

Кінець форми

Тема6.Організаціануково-дослідницькоїроботи

Студентповинен:

– **знати:** методи організації, засоби провадження, особливості та специфіку різних видів науково-дослідницької роботи.

– **вміти:** вибирати і визначати характер власного дослідження; використовувати елементи наукового експерименту у власному дослідженні.

Різні види науково-дослідницької роботи студентів: теоретико-аналітична, практична, дослідно-експериментальна, принципи, правила, етапи та порядок їх проведення.

Аналітична діяльність студента – одне з необхідних умов ефективності здійснення плану науково-дослідницької роботи.

Семінарськезаняття

Сутність та характеристика особливостей видів науково-дослідницької роботи.

Самостійнаробота

Можливість використання результатів власного дослідження у курсовому та дипломному проектуванні.

Тема7.Вимоги до оформлення результатів науково-дослідницької роботи

Студент повинен:

- **знати**: вимоги до оформлення результатів дослідження;
- **вміти**: оформляти свою роботу відповідно до вимогами.

Вимоги до оформлення роботи. Різні види оформлення результатів залежності від характеру проведеного дослідження.

Підготовка і остаточне оформлення списку літератури, приблизну кількість використаної літератури.

Вимоги до орфографічної та стилістичної грамотності роботи, з дотриманням технічних правил: поля, виноски, червоні рядки тощо.

Оформлення звіту про виконання науково-дослідницької роботи.

Самостійна робота

Аналіз особливостей виконаної власноруч науково-дослідницької роботи.

Контрольна робота. Самостійна підсумкова робота.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем		Кількість годин											
		денна форма						заочна форма					
		усь ого	утомучислі					ус ь го	утомучислі				
			л	сем.	пр.	інд	с.р		л	сем	пр.	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1 – Основа науково-дослідницької роботи													
Вступ	Мета і завдання курсу	5	2	–	–	–	3	5	1	–	–	–	4
ТЕМА 1	Наука і наукове пізнання	8	4	–	–	–	4	13	1	–	–	–	12
ТЕМА 2	Методологічні основи наукового дослідження	8	4	–	–	–	4	13	1	–	–	–	12
ТЕМА 3	Методи та принципи наукового дослідження	20	4	6	–	–	10	13	1	–	–	–	12
ТЕМА 4	Технологія роботи з інформаційними джерелами	8	4	–	–	–	4	11	1	–	–	–	10
ТЕМА 5	Категоріально-понятійний апарат і структура дослідження	16	4	4	–	–	8	11	1	–	–	–	10
ТЕМА 6	Організація науково-дослідницької роботи	8	4	–	–	–	4	12	2	–	–	–	10

ТЕМА 7	Вимоги до оформлення результатів науково-дослідницької роботи	15	3	4	–	–	8	12	2	–	–	–	10
Контрольна робота		2	–	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–
Усього годин		90	29	14	2	–	45	90	10	-	–	–	80

5. Темисемінарських занять за змістовим модулями

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методика науково-дослідницької роботи	6
2	Визначення сутності понять: тема, план, об'єкт, предмет дослідження. Характеристика понять: мета, завдання, проблема дослідження.	4
3	Аналіз особливостей виконаної науково-дослідницької роботи.	4
Разом		14

6. Тем для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин за програмою
1	Технологія роботи з науковою літературою – один з найважливіших питань, в значній мірі визначає ефективність всієї науково-дослідницької роботи.	3
2	Науково-дослідницька робота як один із способів входження студентів у світ науки і наукового пізнання.	4
3	Компоненти методологічного наукового пізнання: загальнотеоретичні закони і закономірності, методи і принципи наукового дослідження.	8
4	Процеси інтегрування методологічних наукових знань в сучасному виробництві.	6
5	Використання в науково-дослідницькій роботі кіно-, теле-, фото-, відео-матеріалів.	2
6	Робота з науковою літературою за темою дослідження. Робота з бібліотечними каталогами.	4
8	Виявлення змістовних особливостей категоріально-понятійного апарату, що застосовується до теми науково-дослідницької роботи кожного студента.	6
9	Формулювання теми і складання плану власного дослідження. Визначення об'єкта, предмета, мети і завдання	4

	власного наукового пошуку. Особливості проблем власної науково-дослідницької роботи.	
10	Можливість використання елементів наукового експерименту у власному дослідженні.	4
11	Сутність видів та характеристика особливостей науково-дослідницької роботи.	2
12	Вимоги до орфографічної та стилістичної грамотності роботи, дотримання деяких технічних правил: поля, виноски, червоні рядки тощо.	2
	Разом	45

7. Методи навчання

Словесні методи навчання — бесіда, пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручниками літературою та іншими інформаційними джерелами. Наочні методи навчання — ілюстрування, використання лабораторного та промислового обладнання, приладів, інструментів, мультимедійних навчальних програм, самостійне спостереження. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Метод створення відчуття успіху в навчанні. Метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.

8. Методи контролю

Методи контролю — усний і письмовий.

Усне опитування — індивідуальне, фронтальне і групова перевірка.

Письмовий контроль — комплексна контрольна робота за визначеною темою.

Практичний контроль — семінарські заняття. Метод самоконтролю.

Комплексна контрольна робота.

Завершальний контроль — залік

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 (Поточне тестування та самостійна робота) (100 балів)											Сума	Підсумковий тест (екзамен, залік)	
Змістовий модуль 1											100	100	
Лекційні заняття (теоретичний матеріал) (35 балів)													
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7							
5	5	5	5	5	5	5							
Семінарські заняття (24 балів)													
С 1			С 2				С 3						
8			8				8						
Самостійна робота (36 балів)													
31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311			312
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			3
ККР — (2 бали)													
Залік — (3 балів)													

Шкала оцінювання знань студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.		відмінно
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.	зараховано	добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості		

		таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		задовільно
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО(ДОСТАТНЬО)– здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодіти частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	незараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

10. Методичне забезпечення

1. Бажан С. П. Основи науково-дослідницької роботи : [навч.-метод. комплекс дисципліни]/С.П.Бажан. – Дніпродзержинськ : ДК ДВНЗ УДХТУ, 2016. – 48 с.
2. Бажан С. П. Управління науково-дослідницькою роботою студентів в умовах Регіонального навчально-науково-виробничого комплексу «Прометей» : [метод. рек.] / С. П. Бажан; ДК ДВНЗ УДХТУ. – Дніпродзержинськ, 2016. – 28 с.
3. С.П. Бажан. Управління процесом практичної підготовки молодших спеціалістів технічних спеціальностей в умовах навчально-науково-виробничого комплексу : дис. ... кан. пед. наук: спец. 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою»/Сергій Петрович Бажан; Університет менеджменту освіти НАПН України. – Київ, 2017. – 277 с.- [Електронний ресурс] – Режим доступу: - http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/dasertacii/dis_bagan_1.pdf
4. Короткий конспект лекцій з предмету: «Основи науково-дослідницької роботи» - [Електронний ресурс] – Режим доступу: - https://docs.google.com/document/d/1PHYu0jwi2y1n8zUZNS_JqEReGEkFO2_8/edit?usp=sharing&oid=116241806374872589768&rtpof=true&sd=true
5. Теми з предмету «Основи науково-дослідницької роботи» для самостійного опрацювання студентами- [Електронний ресурс] – Режим доступу: - <https://docs.google.com/document/d/1QdPr-tEaVi5Rdjw-G89WHwFzF-iB4kX5/edit>

11. Рекомендовані джерела інформації

Базова література:

1. Клименюк О.В. Технологія наукового дослідження: Авторський підручник / О. В. Клименюк; – Ніжин, ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2006. – 308 с.
2. Колесников О.В. Основи наукових досліджень/ О. В. Колесников// 2-ге вид. випр.. та доп. навч. посіб.; – Київ, «Центр учбової літератури», 2011. – 144 с.
3. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень студентів. [навч. посібник] / О. В. Крушельницька; – Київ, Кондор, 2006. – 206 с.
4. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. [навч. посібник]/Г. С. Цехмістрова; – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.
5. Шейко В.М. Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. [підручник] / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко.; 3-тє вид., стер. – Київ, Знання-Прес, 2003 р. – 246 с.
6. Вимоги ВАК до оформлення наукових робіт. [Електронний ресурс – Віртуальний бібліограф] – режим доступу: <http://biblio.lib.kherson.ua/vimogi-do.htm>
7. Плагіат як соціально-комунікаційне явище : монографія / Олена Рижко ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. — Київ : Паливода А.В., 2017. — 387 с. : табл. ; 20 см. — Бібліогр. в кінці розд. — 500 пр. — ISBN 978-966-437-502-0

Додаткові джерела:

1. Проінвестиційну діяльність: Закон України від 18.09.91 № 1560 // Відомості ... від 01.12.98 № 284-ХІУ // Відомості Верховної Ради України . – 1999 . – № 2–3 . – Ст. 20. 3
2. Про інформацію: Закон України від 02.10.1992 № 2657-ХІІ // Відомості ... від 01.12.1992 // Відомості Верховної Ради України. 1992, № 48, ст. 65
3. Концепція науково-технологічного та інноваційного розвитку України 22. ... – 1999. – № 3 (25). С. 58– 67 (Постанови Верховної Ради України, 1999.)
4. ДСТУ Документація, звіти у сфері науки і техніки. – Київ: Держстандарт України, 1995.

Допоміжна література:

1. Артюх С. Основи наукових досліджень: [підручник] / С. Артюх // Українська інженерно-педагогічна академія. – Харків, УПА, 2006. – 277 с.
2. Афанасьєв А. Основи наукових досліджень. [навч. посібник] / А. Афанасьєв // Харк. уац. ек. ун-т. – Харків, ХНЕУ, 2005. – 96 с.
3. Колесников О. В. Основи наукових досліджень / О. В. Колесников; 2-ге вид. випр. та доп. навч. посіб. – Київ, Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.
4. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі / І. С. П'ятницька-Позднякова ; – Київ, Центр навч. літ-ри, 2003.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Вид заняття або індивідуального завдання	Тема заняття (розділ індивідуального заняття)	Форма (вид) використання інф-них технологій	Назва програмного засобу	Для яких видів діяльності використовується
лекція	1-7	Очна		
		Дистанційна	Google Classroom	https://classroom.google.com/c/NDM0Njc2MTg4NTha?cjc=hr46yen
семінар	1,2,3	Очна		
		Дистанційна	Google Classroom	https://classroom.google.com/c/NDM0Njc2MTg4NTha?cjc=hr46yen
Контроль на робота	-	тести	Google Forms	https://classroom.google.com/c/NDM0Njc2MTg4NTha?cjc=hr46yen

13. Анотація

Денна форма навчання

№ заняття	Найменування розділів і тем	Вид зан.	Кіл-ть год.	
			аудиторні	сам. вивчення
1	Вступ. Мета і завдання курсу. Місце і роль навчальної дисципліни «Основи науково-дослідницької роботи» в системі вищої освіти. Цілі, задачі і структура навчальної дисципліни. Зв'язок навчальної дисципліни з іншими дисциплінами.	лек	2	–
2	Технологія роботи з науковою літературою – один з найважливіших питань, в значній мірі визначає ефективність всієї науково-дослідницької роботи.	–	–	3

3	ТЕМА1 Наука і наукове пізнання. Поняття про науку як специфічної сфери людської діяльності, спрямованої на отримання, обґрунтування і систематизацію об'єктивних знань про світ.	лек	2	-
3.1	1.1. Основна мета і основний продукт науково-дослідницької роботи – одержання нових знань за фахом.	лек	2	-
4	Науково-дослідницька робота як один із способів розвитку творчого потенціалу студентів у світі науки і наукового пізнання.	–	–	4
5	ТЕМА2 Методологічні основи науково-дослідницької роботи. Особливості методології в науці і техніці.	лек	2	–
6	2.1. Методологія наукового знання як система принципів, способів організації та проведення дослідження.	лек	2	–
7	Компоненти методологічного наукового пізнання: загальнотеоретичні закони і закономірності, методи і принципи наукового дослідження.	–	–	8
8	Процеси інтегрування методологічних наукових знань в сучасному виробництві.	–	–	6
9	ТЕМА3 Інструментарій наукового дослідження. Робота з бібліотечним каталогом і складання власних каталожних списків за темою дослідження. Підготовка плану власного дослідження.	лек	2	–
10	3.1. Особливості проведення науково-дослідницької роботи в умовах виробництва.	лек	2	–
11	Використання в науково-дослідницькій роботі кіно-, теле-, фото-, відео-документів.	–	–	2
12	Розробка методів дослідження для власного наукового пошуку.	–	–	2
13	Методика науково-дослідницької роботи.	сем	5	–

14	ТЕМА4 Технологія роботи з інформаційними джерелами. Поняття про методи наукового дослідження, як сукупність прийомів і операцій спрямованих на вивчення технологічних чи технічних проблем виробничого та експлуатаційного характеру.	лек	2	–
15	Робота з науковою літературою за темою дослідження. Робота з бібліотечними каталогами.	–	–	4
16	ТЕМА5 Категоріально-понятійний апарат і структура дослідження. Склад компонентів методологічного апарату дослідження: тема, план, об'єкт, предмет, проблема, мета, завдання.	лек	2	–
17	5.1. Характеристика кожного із структурних компонентів. Зміст видів наукових робіт: роботи теоретичного, дослідно-експериментального, практичного характеру.	лек	2	–
18	Виявлення змістовних особливостей категоріально-понятійного апарату що застосовується до теми науково-дослідницької роботи кожного студента.	–	–	6
19	Формулювання теми і складання плану власного дослідження. Визначення об'єкта, предмета, мети і завдання власного наукового пошуку. Особливості проблеми власної науково-дослідницької роботи.	–	–	4
20	Визначення сутності понять: тема, план, об'єкт, предмет дослідження. Характеристика понять: мета, завдання, проблема дослідження.	сем	5	–
21	ТЕМА6 Організація науково-дослідницької роботи. Різні види дослідницької роботи студентів: теоретико-аналітична, практична, дослідно-експериментальна.	лек	2	–
22	6.1. Характеристика особливостей кожного з видів наукового пошуку. Дослідно-експериментальна робота, як найбільш складний вид дослідження.	лек	2	–
23	6.2. Принципи, правила, порядок проведення науково-дослідницької роботи її етапи. Аналітична діяльність студента – одне з необхідних умов ефективності здійснення плану дослідження.	лек	3	–
24	Можливості використання елементів наукового експерименту у власному дослідженні.	–	–	4

25	Сутність видів та характеристика особливостей науково-дослідницької роботи.	–	–	2
26	ТЕМА 7 Вимоги до оформлення результатів науково-дослідницької роботи. Вимоги до оформлення роботи. Види оформлення результатів в залежності від характеру проведеного дослідження.	лек	2	–
27	Вимоги до орфографічної та стилістичної грамотності роботи, дотримання деяких технічних правил: поля, виноски, червоні рядки тощо.	–	–	2
28	Аналіз особливостей виконаної науково-дослідницької роботи.	сем	4	–
29	Комплексна контрольна робота	ККР	2	–
	Всього		45	45