

ПРОЄКТ

Пропозиції, зауваження та рекомендації надсилати на електронну пошту:

dndzdik@ukr.net

Адреса: вул. Медична 10, м. Кам'янське, 51931

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Обслуговування та ремонт обладнання
підприємств будівельних матеріалів
фахової передвищої освіти**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	13 Механічна інженерія
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	133 Галузеве машинобудування
КВАЛІФІКАЦІЯ <small>освітня</small>	Фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування

ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні
педагогічної ради коледжу
Протокол № ____
від «__» _____ 20__ р.

Голова педагогічної ради
ВСП ДФКІП УДУНТ,
В.о. директора
_____ Сергій БАЖАН
(підпис) (власне ім'я та прізвище)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 року
(наказ № ____ від « ____ » 20__ р.)

Кам'янське, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Освітньо-професійна програма	Обслуговування та ремонт обладнання підприємств будівельних матеріалів
«ПОГОДЖЕНО»	«РОЗРОБНИКИ»
Заступник директора з навчальної роботи, голова МР ВСП ДФКІП УДУНТ _____ (підпис) <u>Світлана СТОЯНОВА</u> (власне ім'я та прізвище) „_____” _____ 20__ р.	Голова робочої групи: _____ (підпис) <u>Ірина КІЛЕСА</u> (власне ім'я та прізвище) „_____” _____ 2024 р.
Завідувач технологічного відділення _____ (підпис) <u>Ірина СМОЛЯКОВА</u> (власне ім'я та прізвище)	Члени робочої групи: _____ (підпис) <u>Тетяна КУДІНА</u> (власне ім'я та прізвище) _____ (підпис) <u>Тетяна ГРИЦЕНКО</u> (власне ім'я та прізвище)
Голова випускової циклової комісії автомеханічних дисциплін та транспортних технологій ВСП ДФКІП УДУНТ _____ (підпис) <u>Андрій КОВАЛЕНКО</u> (власне ім'я та прізвище)	
Голова студентського парламенту _____ (підпис) _____ (власне ім'я та прізвище)	Освітньо-професійна програма розглянута й ухвалена педагогічною радою ВСП ДФКІП УДУНТ Протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 288 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

URL: <https://cutt.ly/jZtDGdF>

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

Голова робочої групи

Тетяна КУДІНА - викладач механічних дисциплін вищої категорії ВСП ДФКІП УДУНТ

(власне ім'я та прізвище, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

Члени робочої групи:

1. Олена КОЛОМОЄЦЬ - викладач механічних дисциплін вищої категорії ВСП ДФКІП УДУНТ

(власне ім'я та прізвище, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

2. Тетяна ГРИЦЕНКО_- викладач механічних дисциплін 1 категорії ВСП ДФКІП УДУНТ

(власне ім'я та прізвище, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

Рецензії відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лист-підтримка від _____

2. Лист-підтримка від _____

3. Лист-підтримка від _____

ОПП повторно затверджено рішенням педагогічної ради ВСП ДФКІП УДУНТ

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
133 «Галузеве машинобудування» галузі знань 13 Механічна інженерія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 133 Галузеве машинобудування Освітньо-професійна програма – Обслуговування та ремонт обладнання підприємств будівельних матеріалів
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Обслуговування та ремонт обладнання підприємств будівельних матеріалів
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: на основі базової середньої освіти з одночасним отриманням профільної середньої освіти – 3 роки 10 місяців; на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Рішення АК від 12.02.2020р. протокол №138 (наказ МОН України від 19.03.2020р. №418)
Термін дії освітньо-професійної програми	4 роки
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічної) освіта:

	7233 Слюсар-ремонтник, 8211 Верстатник, 8211 Токар, 8333 Машиніст крана (кранівник), 7212 Газозварник, газорізальник, електрогазозварник, 8332 Машиніст крана автомобільного. - фахова передвища освіта; - вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://college.udhtu.edu.ua/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Відповідно до місії, візії та стратегії коледжу освітньо-професійна програма спрямована підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних виконувати професійні завдання інноваційного характеру та самостійно розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері обслуговування та ремонту обладнання підприємств будівельної промисловості. Формування та розвиток загальних і спеціальних компетентностей в галузі машинобудування необхідних для застосування їх в подальшій професійній діяльності на підприємствах міста, регіону та країни. Академічна підготовка з урахуванням основних теоретичних досліджень і практичних наукових результатів у галузі машинобудування.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення та/або діяльності: елементи конструкцій, технології виготовлення, організації експлуатації, обслуговування, випробування, контроль якості та ремонту технічних об'єктів галузевого машинобудування. Цілі навчання – підготовка фахівців здатних: - розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що передбачає застосування положень і методів інженерних наук та характеризується певною невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: - сукупність понять, засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на розробку, виготовлення, експлуатацію, обслуговування, ремонт та утилізацію продукції галузевого машинобудування. Методи, засоби та технології: - принципи та методи системного інжинірингу з розробки, виготовлення, експлуатації, обслуговування та ремонту технічних об'єктів галузевого машинобудування протягом всього життєвого циклу, що включає: - методи, засоби і технології розрахунків, основи проєктування, конструювання, виробництва, випробування, обслуговування, ремонту та контролю об'єктів

	<p>навчання та діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи комп'ютерного проектування, що містять комплекс прикладних програм розробки елементів технічних об'єктів машинобудування та їх супроводження протягом всього життєвого циклу; - сучасні інформаційні технології проектування на базі CAD/CAM систем. <p>Інструменти та обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основне та допоміжне обладнання, засоби механізації, автоматизації та керування виробничими процесами галузевого машинобудування; - засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів
--	--

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»</p> <p>Секція С Переробна промисловість</p> <p>33 Ремонт і монтаж машин і устаткування</p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)</p> <p>3315 Механік</p> <ul style="list-style-type: none"> Механік виробництва Механік груповий Механік дільниці Механік цеху Механік-налагоджувальник Технік з механізації трудомістких процесів Технік-конструктор (механіка) Технік-технолог (механіка) <p>3118 Кресляр-конструктор</p> <p>3119 Технік з підготовки виробництва</p> <ul style="list-style-type: none"> Технік Технік з налагоджування та випробувань Технік з підготовки виробництва Технік з підготовки технічної документації <p>Перелік посад, які може обіймати випускник не є вичерпним</p>
---	---

Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, експериментальні дослідження в лабораторіях, написання курсових проєктів, самонавчання, підготовка дипломного проєкту. Основні підходи, методи та технології навчання: студентоцентроване, проблемноорієнтоване навчання, самонавчання, навчання через практику. Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, цифрові, елементи дистанційного навчання, проєктного навчання, форми і методи дослідницької та інноваційної діяльності. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, індивідуальні заняття, групова проєктна робота, гуртки.
Оцінювання	Екзамени, тестування, модульні контрольні роботи, захист курсового проєкту, захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») тощо.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та

	<p>ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1. Здатність застосовувати типові методи природничих та технічних наук для розв'язування професійних практичних завдань галузевого машинобудування.</p> <p>СК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі і за наявності деякої невизначеності.</p> <p>СК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації у галузевому машинобудуванні.</p> <p>СК5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язку задач у галузі машинобудування, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність у процесі життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування.</p> <p>СК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань у галузі машинобудування.</p> <p>СК8. Здатність представлення результатів своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів.</p> <p>СК9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних наук.</p>

	<p><i>Компетентності, визначені закладом освіти</i> СК11. Здатність застосовувати методи управління персоналом, усвідомлювати комерційні та економічні аспекти діяльності.</p>
<p>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>РН1. Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішення завдань галузевого машинобудування.</p>	
<p>РН2. Застосовувати знання будови та принципу дії технологічного устаткування для забезпечення потреб галузевого машинобудування.</p>	
<p>РН3. Забезпечувати правильну експлуатацію об'єктів галузевого машинобудування та бережливе ставлення до них, аналізувати та організовувати технологічні процеси їх експлуатації, обслуговування і ремонту.</p>	
<p>РН4. Використовувати стандартні методики та державні стандарти під час проектування деталей і вузлів технологічного устаткування та пристосувань.</p>	
<p>РН5. Використовувати та розробляти конструкторську і технологічну документацію під час проектування технологічних процесів галузевого машинобудування.</p>	
<p>РН6. Вживати заходи з охорони праці та довкілля, реалізовувати їх та проводити інструктажі з питань охорони праці на підприємствах галузевого машинобудування.</p>	
<p>РН7. Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технічних об'єктів галузевого машинобудування, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію.</p>	
<p>РН8. Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти для виготовлення, експлуатації та ремонту машин, вузлів, деталей.</p>	
<p>РН9. Організовувати підготовку виробництва, експлуатацію машин та механізмів, застосовуючи автоматичні системи підтримування життєвого циклу.</p>	
<p>РН10. Застосовувати засоби технічного контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів у галузевому машинобудуванні, здійснювати моніторинг стану контрольно-вимірювальних установок, приладів, інструменту та виконувати просте їх регулювання.</p>	
<p>РН11. Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств галузевого машинобудування.</p>	
<p>РН12. Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами.</p>	
<p>РН13. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на всіх етапах життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування.</p>	
<p>РН14. Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач галузевого машинобудування.</p>	
<p><i>Компетентності, визначені закладом освіти</i> РН15. Застосовувати знання з суспільних наук, що сприяють розвитку загальної</p>	

<p>культури і соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зав'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p>	
<p>РН16. Застосовувати у професійній діяльності методи управління персоналом, ресурсами, виконувати економічні розрахунки для ефективного здійснення господарської діяльності підприємства.</p>	
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Коледж повністю забезпечений педагогічними працівниками, необхідними для реалізації освітньо-професійної програми та навчальних планів.</p> <p>Кожний освітній компонент освітньо-професійної програми забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).</p> <p>Частка педагогічних працівників, які працюють у коледжі для реалізації освітньо-професійної програми за основним місцем роботи, становить не менше 50 відсотків, що підтверджується наявністю трудових договорів (контрактів) з усіма педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу.</p> <p>Коледж для реалізації освітньо-професійної програми має не менше трьох педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності освітньо-професійної програми, з яких не менш як дві особи мають вищу педагогічну категорію.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти протягом всього циклу підготовки і включає 4-х поверховий навчально-лабораторний комплекс, військово-спортивний комплекс, їдальню та гуртожиток.</p> <p>Стан приміщень відповідає будівельним та санітарним нормам, що засвідчено санітарно-технічними паспортами.</p> <p>Навчання здійснюється в предметних аудиторіях, комп'ютерних та спеціалізованих лабораторіях, навчальних кабінетах, обладнаних відповідно до змісту навчальних дисциплін. Обладнання кабінетів та лабораторій, інформаційне та спеціалізоване програмне забезпечення, технічні та мультимедійні засоби навчання</p>

	<p>відповідають сучасним вимогам до освітнього середовища закладу фахової передвищої освіти.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам та надає можливість забезпечити 100% потребу для іногородніх здобувачів освіти. Соціальна інфраструктура коледжу включає: гуртожиток, їдальню та буфет, актову залу, спортивні зали, спортивний майданчик, студентський клуб, залу мистецтв, музей історії коледжу, медичний пункт. Коледж облаштовано елементами, що забезпечують маломобільним групам населення доступ до необхідних приміщень.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандарт фахової передвищої освіти; - освітньо-професійну програму; - навчальний план; - робочий навчальний план; - робочі програми з усіх навчальних дисциплін та практик; - силабуси навчальних дисциплін для вибіркового освітніх компонентів; - підручники і навчальні посібники; - інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; - індивідуальні семестрові завдання для перевірки самостійної роботи з навчальних дисциплін; - методичні рекомендації та контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; - пакети комплексних контрольних робіт з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу; - методичні матеріали для здобувачів освіти щодо самостійного опрацювання фахової літератури, виконання курсових і дипломних проєктів. <p>Офіційний вебсайт коледжу (https://college.udhtu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>В освітньому процесі застосовуються елементи технологій дистанційного навчання з використанням додатків Google, зокрема Classroom на платформі Workspace. Для відеоконференцій використовуються Google Meet, Zoom та ін.</p> <p>Електронна скринька коледжу: dndzdik@ukr.net</p>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	В коледжі діє процедура визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих здобувачами освіти в інших закладах освіти України відповідно до Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій» та визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій».
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Навчання іноземних здобувачів освіти за цією освітньо-професійною програмою не здійснюється. Можливе навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти за умови отримання закладом освіти ліцензії на підготовку іноземців.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

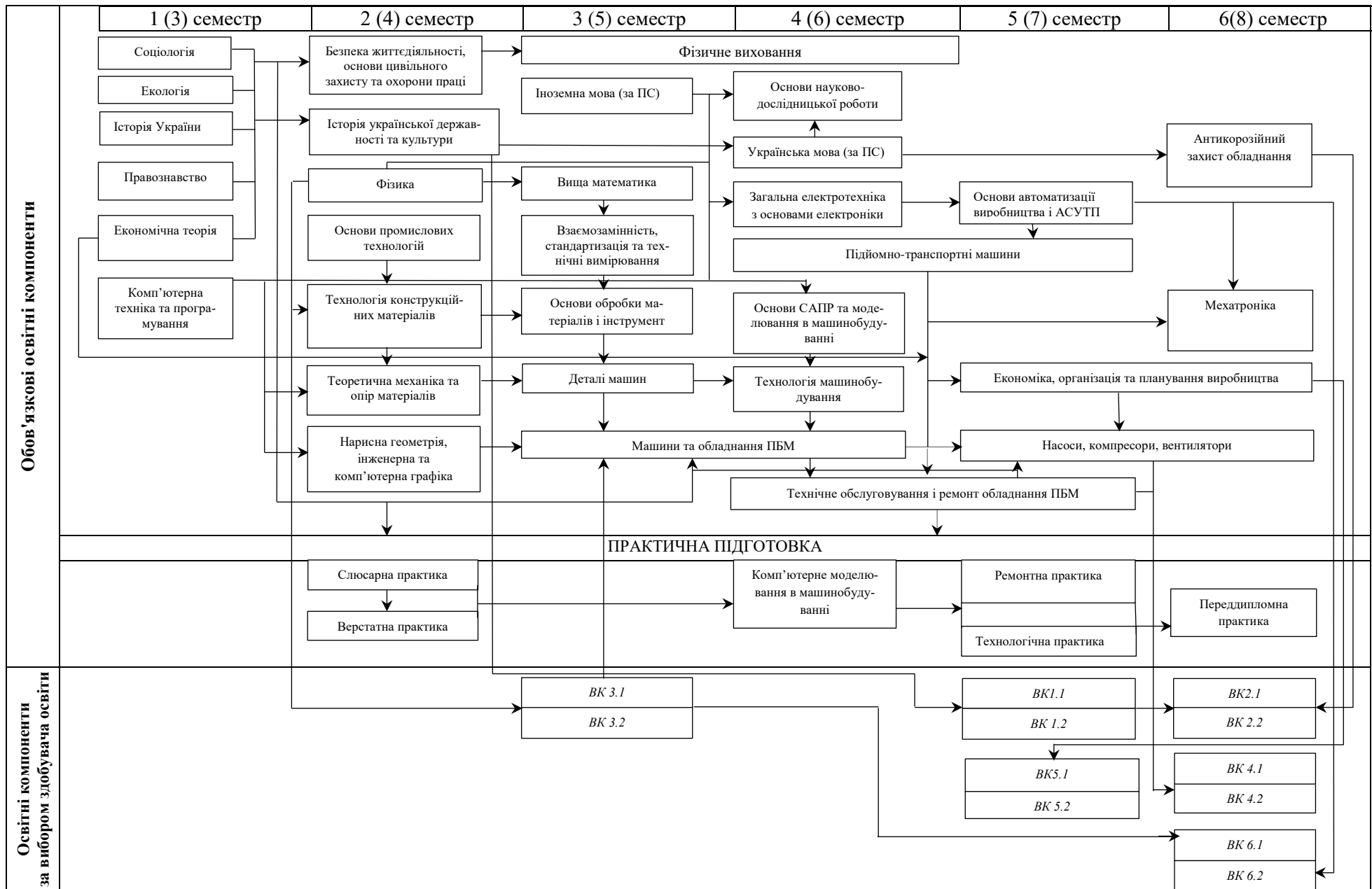
2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Перелік компонентів освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти

Код о/к	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Економічна теорія	3,0	Екзамен
OK2	Соціологія	3,0	Диф.залік
OK3	Історія України	3,0	Диф.залік
OK4	Історія української державності та культури	3,0	Диф.залік
OK5	Правознавство	3,0	Диф.залік
OK6	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3,0	Екзамен
OK7	Фізичне виховання	3,0	Залік
OK8	Вища математика	4,0	Екзамен
OK9	Фізика	3,0	Диф.залік
OK10	Загальна електротехніка з основами електроніки	4,0	Диф.залік
OK11	Екологія	3,0	Диф.залік
OK12	Безпека життєдіяльності, основи цивільного захисту та охорони праці	4,0	Екзамен
OK13	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	3,0	Диф.залік
Разом		43,0	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK14	Комп'ютерна техніка та програмування	3,0	Екзамен
OK15	Технологія конструкційних матеріалів	3,0	Диф.залік
OK16	Основи промислових технологій	3,0	Диф.залік
OK17	Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка	5,0	Диф.залік
OK18	Теоретична механіка та опір матеріалів	5,0	Диф.залік
OK19	Деталі машин	4,0	Екзамен,КП
OK20	Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	4,0	Диф.залік
OK21	Основи обробки матеріалів і інструмент	4,0	Диф.залік
OK22	Основи науково-дослідницької роботи	3,0	Диф.залік
OK23	Антикорозійний захист обладнання	3,0	Диф.залік
OK24	Основи САПР та моделювання в машинобудуванні	6,0	Екзамен
OK25	Технологія машинобудування	6,0	Екзамен
OK26	Основи автоматизації виробництва і АСУТП	3,0	Диф.залік
OK27	Машини та обладнання ПБМ	7,0	Екзамен,КП

OK28	Технічне обслуговування і ремонт обладнання ПБМ	7,0	Екзамен,КП
OK29	Економіка, організація та планування виробництва	4,0	Екзамен
OK30	Мехатроніка	3,0	Екзамен
OK31	Підйомно-транспортні машини	4,0	Екзамен
OK32	Насоси, компресори, вентилятори	3,0	Екзамен
Разом		80,0	
Практична підготовка			
Навчальні практики			
OK33	Навчальна практика	6,0	Залік
	Слюсарна практика	3,0*	
	Верстатна практика	3,0*	
OK34	Комп'ютерне моделювання в машинобудуванні	3,0	Залік
Виробничі практики			
OK35	Ремонтна практика	3,0	Залік
OK36	Технологічна практика	9,0	Залік
OK37	Переддипломна практика	6,0	Залік
OK38	Дипломне проєктування фахової передвищої освіти	9,0	
	Атестація здобувачів	3,0	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		162,0	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
<i>BK1</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 1.1 або 1.2</i>	3,0	Диф.залік
<i>BK2</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 2.1 або 2.2</i>	3,0	Диф.залік
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
<i>BK3</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 3.1 або 3.2</i>	3,0	Диф.залік
<i>BK4</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 4.1 або 4.2</i>	3,0	Диф.залік
<i>BK5</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 5.1 або 5.2</i>	3,0	Диф.залік
<i>BK6</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 6.1 або 6.2</i>	3,0	Диф.залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		18,0	
Загальний обсяг ОПП		180,0	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи - дипломного проєкту, спрямованого на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти та ОПП. Після успішного захисту дипломного проєкту на підставі рішення екзаменаційної комісії здобувач фахової передвищої освіти, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, отримує диплом встановленого зразка про присудження йому освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломний проєкт є завершеним дослідженням, що передбачає розв’язання розв’язання типової спеціалізованої задачі або практичної технічної проблеми галузевого машинобудування, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорій та методів механічної інженерії. Дипломний проєкт не повинен містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та має бути розміщений на сайті або в репозитарії коледжу. Дипломний проєкт має бути розміщений на сайті відповідної циклової комісії
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи	Атестація здійснюється публічно та відкрито відповідно до Положення про організацію атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій», Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій», Положенням про організацію атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій»

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій» у коледжі функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та вищої освіти (далі – якості освіти), яка включає:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжу, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

- визначення і послідовне дотримання процедур розробки освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту Стандартам фахової передвищої/вищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;

- щорічне оцінювання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (далі – здобувачі освіти), педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньо-професійною програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої та фахової передвищої освіти та кваліфікації;

- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників коледжу і здобувачів освіти;

- участь коледжу в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів освіти;

- залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

- забезпечення дотримання студентоорієнтованого (студентоцентрованого) навчання в освітньому процесі.

Колегіальним органом управління коледжу, який визначає систему та затверджує процеси внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі, є педагогічна рада коледжу.

Механізм розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів в коледжі регулюється Законами України «Про фахову передвищу освіту», Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій» та Положенням про розроблення освітньо-професійної програми підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій».

Освітньо-професійна програма має відповідати вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, що використовується для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності.

Освітньо-професійна програма розробляється робочою групою, до складу якої входять провідні фахівці зі спеціальності (можуть також входити представники роботодавців). Освітньо-професійна програма затверджується рішенням педагогічної ради і вводиться в дію наказом директора коледжу.

Перегляд освітньо-професійних програм відбувається за результатами їх моніторингу, який включає контроль якості результатів навчання та стану ринку праці та освітніх послуг. Періодичність перегляду освітніх програм складає не менше ніж раз на 4 роки для фахового молодшого бакалавра або у разі змін нормативної бази (наприклад, зміна Стандартів фахової передвищої освіти).

Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формуються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, здобувачами освіти, педагогічними/науково-педагогічними працівниками.

На підставі освітньо-професійної програми відділення та випускова циклова комісія розробляє навчальний план, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджується рішенням педагогічної ради коледжу. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується заступником директора коледжу з навчальної роботи. Навчальні плани і робочі навчальні плани розробляються робочими групами випускових циклових комісій із залученням представників циклових комісій, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою. Робочі групи працюють під безпосереднім керівництвом завідувачів відділень, а координацію їхньої діяльності і контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює заступник директора з навчальної роботи.

5 Вимоги професійних стандартів (за наявності)

6. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Компетентності	Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	K1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. K2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн 1	Ум 1	K1,K2	ВА3
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн 1	Ум 1	K1, K 2	ВА3

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 2	ВА 1
ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2
ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2, ВА 3
ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2, ВА 3
ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн 1	Ум 1	К 1	ВА 1, ВА 2, ВА 3
ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 2	ВА 2
Спеціальні компетентності				
СК1. Здатність застосовувати типові методи природничих та технічних наук для розв'язування професійних практичних завдань галузевого машинобудування.	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 1, К 2	ВА 2
СК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі і за наявності деякої невизначеності.	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 1, К 2	ВА 2
СК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва.	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 1	ВА 1
СК4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації у галузевому машинобудуванні.	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 1	ВА 1, ВА 2
СК5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язку задач у галузі машинобудування, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність у процесі життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування.	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 1	ВА 1

СК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва.	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 2	ВА 1
СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань у галузі машинобудування.	Зн 1	Ум 1	К 1	ВА 1
СК8. Здатність представлення результатів своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів.	Зн 1	Ум 1	К 2	ВА 1, ВА 3
СК9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних наук.	Зн 1	Ум 1	К 2	ВА 2
<i>Компетентності, визначені закладом освіти</i>				
СК10. Здатність застосовувати методи управління персоналом, усвідомлювати комерційні та економічні аспекти діяльності.	Зн 1	Ум2, Ум 3	К1,К2	ВА 2

7. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
ОК1			+				+	+	+									+
ОК2	+	+																
ОК3	+	+																
ОК4	+	+																
ОК5	+		+				+											
ОК6				+	+		+											
ОК7		+																
ОК8			+				+	+	+				+					
ОК9			+				+	+	+					+			+	
ОК10			+				+	+	+					+				
ОК11		+	+					+	+									
ОК12		+	+	+			+	+	+							+	+	
ОК13			+	+		+	+											
ОК14			+				+	+			+				+			

	3K1	3K2	3K3	3K4	3K5	3K6	3K7	3K8	CK1	CK2	CK3	CK4	CK5	CK6	CK7	CK8	CK9	CK10
OK15			+	+			+	+	+	+	+							
OK16			+	+				+			+	+					+	
OK17			+	+			+				+				+	+		
OK18		+	+				+	+	+	+			+	+				
OK19			+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
OK20			+	+			+	+						+		+		
OK21			+	+			+	+	+	+								
OK22				+			+	+	+		+			+		+	+	
OK23			+	+	+		+	+	+	+						+		
OK24			+	+		+	+	+	+		+			+	+	+		
OK25			+	+			+	+	+		+	+		+	+	+		
OK26			+	+			+	+			+			+			+	
OK27		+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	
OK28			+	+			+	+	+	+		+		+			+	
OK29		+	+	+			+	+	+	+		+	+				+	
OK30			+	+			+	+				+						+
OK31			+	+			+	+	+	+		+					+	
OK32			+	+			+	+	+		+				+	+	+	
OK33			+	+			+	+	+					+				
OK34			+	+		+	+	+							+	+		
OK35			+	+	+		+	+		+				+	+			
OK36			+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	
OK37			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK1.1	+	+						+										
BK1.2	+	+						+										
BK2.1			+					+										
BK2.2			+					+										
BK3.1			+	+			+	+	+		+			+		+		
BK3.2			+	+			+	+	+		+	+		+		+		
BK4.1			+	+	+		+	+				+		+	+		+	
BK4.2			+	+	+		+	+				+		+	+		+	
BK5.1			+	+			+	+										+
BK5.2			+	+			+	+										+
BK6.1			+	+			+	+	+	+	+	+					+	
BK6.2			+				+	+				+		+				

8. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16
OK1	+										+					+
OK2															+	
OK3															+	
OK4															+	
OK5															+	
OK6												+				
OK7																
OK8	+													+		
OK9	+													+		
OK10	+													+		
OK11	+					+										
OK12	+					+					+					
OK13												+				
OK14													+			
OK15	+							+						+		
OK16			+													
OK17	+			+	+								+	+		
OK18	+						+							+		
OK19	+			+			+						+	+		
OK20	+			+										+		
OK21	+	+						+						+		
OK22	+			+								+		+		
OK23	+											+		+		
OK24				+								+	+	+		
OK25				+	+			+				+		+		
OK26									+	+				+		
OK27	+	+	+	+	+	+						+		+		
OK28	+	+	+			+		+			+	+		+		
OK29		+	+			+	+					+		+		
OK30									+		+					+
OK31	+	+	+									+		+		
OK32	+	+		+	+				+			+	+	+		
OK33	+							+								
OK34				+	+							+	+			
OK35	+	+				+		+			+	+				
OK36	+	+	+			+		+			+		+	+		
OK37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16
BK1.1															+	
BK1.2															+	
BK2.1															+	
BK2.2															+	
BK3.1	+	+	+					+								
BK3.2	+	+	+					+								
BK4.1								+				+	+	+		
BK4.2									+	+			+	+		
BK5.1												+				+
BK5.2												+				+
BK6.1	+	+										+		+		
BK6.2										+				+		

9. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																	
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
PH1			+	+					+	+	+	+					+	
PH2			+				+			+	+	+						
PH3			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+				
PH4			+					+	+		+	+	+			+		
PH5			+		+	+			+		+	+		+				
PH6	+	+	+	+				+								+	+	
PH7			+	+				+	+		+	+	+					
PH8			+	+				+	+	+		+						
PH9			+					+	+		+	+					+	
PH10			+	+				+	+	+		+		+				
PH11	+	+	+	+													+	
PH12				+	+	+											+	
PH13			+			+	+	+							+			
PH14			+	+		+		+				+						
PH15	+	+																
PH16			+				+	+	+			+						+

10. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745 VIII.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

4. Про фізичну культуру і спорт: Закон України від 24.12.1993 № 3808-XII.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>

5. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#n452>

5. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 №579.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>

6. Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 №749.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1608-21#Text>

7. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918.

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>

8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 №806

URL: <http://surl.li/flmes>

9. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570.

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

10. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

12. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>

13. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

14. Вітранюк Н., Соколкова О., Іщенко Т. та ін. Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Методичні рекомендації. МОНУ, Державна служба якості освіти України, Державна установа НМЦ вищої та фахової передвищої освіти- Київ, 2022. 59с.

URL: <http://surl.li/ekrxv>

15. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій». – Кам'янське: ВСП ДФКІП УДУНТ, 2024 – 41 с.

URL: <http://surl.li/tkfvn>

16. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій». – Кам'янське: ВСП ДФКІП УДУНТ, 2024 – 18 с.

URL: <http://surl.li/tkpuv>

17. Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій» Кам'янське: ВСП ДФКІП УДУНТ, 2024 – 6 с.

URL: <http://surl.li/tkpvv>

18. Положення про розроблення освітньо-професійної програми підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій» Кам'янське: ВСП ДФКІП УДУНТ, 2024 – 41 с.

URL: <http://surl.li/tkpvv>