

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з
навчальної роботи


Світлана СТОЯНОВА
«» 2024 р.

План роботи

«Школи молодого за досвідом викладача»

ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ»

на 2024-2025 н. р.

Розробила методист коледжу

Світлана САДОВЕНКО

Мета та завдання «Школи молодого за досвідом викладача»

Мета «Школи молодого за досвідом викладача» : розкриття основ теорії й методики викладання спеціальних навчальних дисциплін у системі фахової передвищої освіти та формування методичної компоненти викладача коледжу.

Завдання «Школи молодого за досвідом викладача»:

- забезпечення оволодіння знаннями та практичними вміннями застосування різновиду навчальних форм та методів у практиці викладання;
- навчити творчо застосовувати знання та методичні прийоми під час викладання;
- формування вмінь планування, організації різноманітних видів навчання при проведенні аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів освіти;
- розгляд питань щодо модернізації змісту, форм, методів і засобів навчання, педагогічних інновацій, ефективного використання інформаційних, зокрема мультимедійних та електронних засобів, запровадження інтерактивних методів навчання;
- ознайомлення слухачів з кращим педагогічним досвідом викладачів коледжу, апробування найбільш ефективних прийомів і методів навчання, що застосовуються в процесі викладання спеціальних дисциплін.

Після опрацювання програми слухачі *повинні знати*:

- методичні особливості організації освітнього процесу у ЗФПО;
- методологічні та методичні основи викладання навчальних дисциплін;
- зміст основних форм та методів навчання у коледжі;
- складові психолого-педагогічної компетентності педагога у ЗФПО;
- засоби та методи активізації навчальної діяльності здобувачів освіти;
- відмінності та переваги технологій і методів навчання здобувачів освіти за традиційною та інноваційними системами.

Після закінчення «Школи молодого за досвідом викладача» викладачі *повинні вміти*:

- здійснювати педагогічну рефлексію щодо результатів організації, управління процесом навчальної діяльності здобувачів освіти під час викладання;

- застосовувати новітні й традиційні технології навчання і виховання здобувачів освіти у процесі викладання;
- застосовувати методи активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- вміти адаптувати новітні технології та методи до конкретних умов коледжу.

Склад слухачів «Школи молодого за досвідом викладача»:

АНДРЕЄВА Ольга Геннадіївна

ПОЛУНІНА Анна Сергіївна

НЕДІЛЬКО Катерина Володимирівна

ГУМАРОВ Олександр Володимирович

РОТФУС Юлія Григорівна

ПИШНИЙ Михайло Анатолійович

СУХА Анна Олексіївна

ДЯГОВЕЦЬ Ігор В'ячеславович

ЧЕСНОВА Ганна Олександрівна

ШПАКОВСЬКА Марина Петрівна

Перелік питань,

що винесені на індивідуальні консультації

1. Вимоги до розробки, оформлення та наповнення:
 - робочої програми з навчальної дисципліни;
 - силабусу навчальної дисципліни;
 - навчального сайту викладача;
 - навчального електронного журналу;
 - class-room.
2. Вимоги до оформлення:
 - конспектів лекцій, планів семінарських занять;
 - рекомендацій до вивчення тем, що винесені на самостійне опрацювання здобувачів освіти;
 - інструкцій лабораторних (практичних) робіт;
 - методичних розробок викладача тощо.
3. Основні принципи побудови завдань, вимоги до оформлення ККР (підсумкової контрольної роботи) з навчальної дисципліни.
4. Аналіз навчального заняття (за підсумками проведення викладачем).

ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

І рік навчання:

1 заняття (вересень)

1. *Реформування освіти.* Національна рамка класифікацій України. Поняття Державного освітнього стандарту. Галузеві стандарти освіти.

2. *Освітньо-професійна програма, навчальний план.*

3. *Теорія неперервної освіти в Україні.*

САДОВЕНКО С.Г., методист коледжу.

4. *Поняття професійного вигорання.*

РОТФУС Ю. Г., практичний психолог коледжу.

2 заняття (листопад)

1. *Методика проведення лекції.* Лекція як основна форма навчальних занять у коледжі. Види і типи лекцій. Етапи підготовки лекції. Критерії оцінювання лекторської майстерності. Специфіка лекційного викладання спеціальних дисциплін. Методичні вимоги до проведення лекції.

САДОВЕНКО С.Г., методист коледжу.

2. *Методика проведення практичних/лабораторних занять.* Практичне заняття: мета, функції та структура. Види практичних занять. Організація проведення практичного заняття. Лабораторне заняття: мета, типи та види. Дидактичні та методичні вимоги до підготовки викладача і здобувачів освіти до практичних/лабораторних занять. Розробка планів практичних/ лабораторних занять. Методика групової роботи на практичних/ лабораторних заняттях.

РИЖКО І. О., викладач електротехнічних дисциплін

3. *Анкетування викладачів.*

КАПТАННА К. Ю., завідувача методичним кабінетом.

3 заняття (січень)

Практично-тренінгове заняття: «Вчимося спілкуватися»

Мета: розвивати навички слухання, ефективного спілкування, навчити різноманітних прийомів вербального та невербального спілкування; ознайомити з різними видами спілкування.

Обладнання: плакати, тест «коефіцієнт товарищкості», пам'ятка «Для успішного спілкування потрібно», м'яч, клейкий папір, маркери, олівці, ручки, папір А 4.

Вправи: «Знайомство», «Правила роботи групи», «Мої очікування», «Зав'язування контактів», «Я людина...», «Вчимо мислити критично», «Змоделюй заняття», «Найщиріше побажання».

САДОВЕНКО С.Г., методист коледжу.

РОТФУС Ю. Г., практичний психолог коледжу.

4 заняття (березень)

1. *Методика організації індивідуальної та самостійної роботи здобувачів освіти.* Сутність понять «індивідуальна робота», «самостійна робота». Мета і завдання самостійної роботи студентів. Форми самостійної роботи здобувачів освіти. Дистанційне та змішане навчання. Особистісно-орієнтований підхід до самостійної роботи студентів.

ПОЛТАВЧЕНКО Т.М., голова циклової комісії економічних дисциплін

2. *Аналіз і самоаналіз занять.*

САДОВЕНКО С.Г., методист коледжу.

3. *Основні вимоги та принципи підготовки викладача до акредитації ОПП.*

КАПТАННА К.Ю., завідувача методичним кабінетом.

5 заняття (травень)

Практично-тренінгове заняття: «Толерантність»

Мета: познайомити з поняттям «толерантність»; показати, що толерантність до себе і толерантність до інших тісно пов'язані; допомогти педагогам поважати і приймати себе.

Завдання: створення комфортного психологічного клімату в групі; створення умов для самопізнання і набуття досвіду позитивного спілкування.

Обладнання: м'яч, фломастери, папір, скринька, дзеркало, візитні картки, шпильки.

Вправи: «Сенс імені», «Оплески», «Мої позитивні риси», «Відображення у воді», «Чарівне озеро», «Я люблю тебе...», «Похвали себе та інших», «Вчимося розуміти інформацію», Методичний прийом опорних слів або «телеграма тексту», «Я бажаю собі і іншим...».

САДОВЕНКО С.Г., методист коледжу.

РОТФУС Ю. Г., практичний психолог коледжу.