

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Українська мова та література)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова та література)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр з середньої освіти (Українська мова та література)

УХВАЛЕНО на засіданні
Педагогічної ради коледжу
Протокол № _____
від «__» _____ 2022 р.

Голова педагогічної ради
ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ,
директор



_____ ПЕДАЖАН

ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні
Вченої ради університету
Протокол № 06
від «01» 09 2022 р.

Голова Вченої ради ДВНЗ
УДХТУ, ректор
Костянтин СУХИЙ



Освітньо-професійна програма вводиться в дію з Вересня 2022 року
(наказ ДВНЗ УДХТУ № 149 від «02.08» 2022 р.)

Лист погодження

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Українська мова і література)
«ПОГОДЖЕНО»	«РОЗРОБНИКИ»
Заступник директора з навчальної роботи, голова НМР ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ  (підпис) <u>Світлана СТОЯНОВА</u> (прізвище та ініціали) "16" 06 2022 р.	Голова робочої групи: викладач циклової комісії педагогічних дисциплін  (підпис) <u>Катерина ГЛЯНЕНКО</u> (прізвище та ініціали) "09" 06 2022 р.
Завідувач відділенням  (підпис) <u>Валентина КРИВА</u> (прізвище та ініціали) "16" 06 2022 р.	Члени робочої групи:  (підпис) <u>Мирослава СОСНОВА</u> (прізвище та ініціали)  (підпис) <u>Валентина МАРЧЕНКО</u> (прізвище та ініціали)
Голова випускової циклової комісії  (підпис) <u>Мирослава СОСНОВА</u> (прізвище та ініціали)	 (підпис) _____ (прізвище та ініціали)
Голова студентського парламенту  (підпис) <u>Діана ЧЕЧЕЛЬНИЦЬКА</u> (прізвище та ініціали)	Освітньо-професійна програма розглянута й ухвалена Педагогічною радою ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ Протокол № _____ від "____" _____ 20__ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література) є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою у складі:

1. **Голова робочої групи** Гляненко Катерина Андріївна – кандидат педагогічних наук, викладач циклової комісії педагогічних дисциплін ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

Члени робочої групи:

2. Соснова Мирослава Андріївна – кандидат педагогічних наук, викладач циклової комісії педагогічних дисциплін ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

3. Марченко Валентина Олексіївна – кандидат історичних наук, викладач циклової комісії гуманітарних і соціальних дисциплін ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень)

Рецензенти освітньо-професійної програми - зовнішні стейкхолдери:

1. Запорожець Ангеліна Анатоліївна, директор КЗ «Гімназія №12» Кам'янської міської ради

2. Гончарук Ірина Юріївна, директор КЗ «Середня загальноосвітня школа № 20 імені О. І. Стовби міста Кам'янське»

Рецензії відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лист-підтримка від _____

2. Лист-підтримка від _____

3. Лист-підтримка від _____

Повторне затвердження ОПП:

ОПП повторно затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ УДХТУ від «__» _____ 20__ р., протокол № __ (Додаток __)

ОПП повторно затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ УДХТУ від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

ОПП повторно затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ УДХТУ від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

Вступ

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) підготовки бакалаврів за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ» (далі – коледж) розроблена до затвердження Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) для першого рівня вищої освіти з урахуванням рекомендацій та пропозицій представників академічної спільноти, здобувачів освіти та роботодавців.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньо-професійної програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;
- атестації здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем бакалавра спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література);
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів повної загальної середньої освіти під час вступу до закладу освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в коледжі;
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку бакалаврів за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література);
- екзаменаційна комісія для проведення атестації здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем бакалавра зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література);
- приймальна комісія коледжу.

**1 Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта
(Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

I - Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр; Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти; (української мови і літератури)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС на базі освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»), термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Україна. Строк акредитації програми – 2025 р.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України - 6 рівень, EQF-LLL - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл
Передумови	Вимоги до попередньої освіти визначаються «Правилами прийому до ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ» і передбачають наявність: повної загальної середньої освіти, освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До планового оновлення. Освітньо-професійна програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	http://college.udhtu.edu.ua/
2- Мета освітньо-професійної програми	
Професійна підготовка фахівців галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), учителів української мови та літератури закладу загальної середньої освіти, які мають ґрунтовні теоретичні знання з фахових дисциплін та методик і технологій їх викладання, здатні ефективно вирішувати комплексні професійні завдання щодо організації та	

здійснення освітнього процесу з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг; готові до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Спеціалізація 01.Українська мова і література</p> <p><i>Об'єктом</i> вивчення є сучасні досягнення педагогічних та філологічних наук, організація освітнього процесу (навчання філологічних дисциплін) у закладах загальної середньої освіти (базова школа), сучасні технології навчання.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей учителів української мови, літератури закладу загальної середньої та фахової перед вищої освіти відповідно до сучасних вимог.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, філології, методики навчання мовно-літературної освітньої галузі.</p> <p><i>Методи, методики, технології:</i> освітні технології та методики формування загальних та фахових компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Особливості викладання філологічних наук, педагогічні технології зумовлені актуальністю інтеграції знань із філологічних наук</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітній процес сфокусовано на формуванні професійної компетентності, педагогічному партнерстві, участі суб'єктів професіоналізації, роботодавців у конструюванні змісту й технологій освітньо-професійної програми, на практичній підготовці здобувачів вищої освіти, опануванні інноваційних методик навчання.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освітній процес, методика навчання української мови, методика навчання української літератури, методика навчання зарубіжної літератури, педагогічні технології, пізнавальна активність, інтегровані знання з філологічних дисциплін</p>
Особливості програми	<p>Програма забезпечує формування у майбутніх фахівців:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мовно-комунікативної, предметно-методичної,

	<p>психологічної, прогностичної, організаційної, інноваційної та інших компетентностей майбутніх фахівців шляхом вивчення фахових дисциплін та методик їх викладання в поєднанні з різними видами практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - патріотичної свідомості, ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації, активної суб'єктної позиції щодо сучасних політичних подій в Україні та світі; - навичок проведення моніторингу небезпечних ситуацій, обґрунтування заходів щодо збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій. <p>Дисципліни блоку вільного вибору надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю; сприяють академічній мобільності здобувача освіти та його особистим інтересам; дозволяють здійснювати впровадження спеціалізацій у межах спеціальності з метою формування компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог ринку праці.</p> <p>Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до тенденцій регіонального розвитку сфери освітніх послуг.</p>
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфери професійної діяльності випускників розповсюджуються на всі види економічної діяльності, що визначені в Національному класифікаторі професій ДК 003-2010 Фахівці в галузі освіти: 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти; 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 3330 Асистент вчителя; 235 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Можливість продовження навчання для отримання освітнього ступеня «магістр» за спорідненою та неспорідненою спеціальностями
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на засадах студентоцентрованого, особистісно - та проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання та має дослідницький та індивідуально-творчий підхід. Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні та семінарські заняття, самостійна робота, консультації, практична підготовка у закладах

	освіти. Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектного навчання, елементи дистанційного навчання з використанням навчальних онлайн-платформ
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням набраної суми балів на етапі підсумкового контролю в національну шкалу оцінок і шкалу оцінок ЄКТС. Оцінювання здійснюється шляхом використання контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий контроль: -поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять; -підсумковий контроль передбачає семестровий контроль (у формах семестрового екзамену та диференційованого заліку або заліку) та атестацію здобувача вищої освіти (шляхом складання атестаційного екзамену)
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі
Загальні компетентності (К)	<p>К01. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.</p> <p>К02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>К03. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.</p> <p>К04. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.</p> <p>К05. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.</p> <p>К06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К07. Здатність до письмової та усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного та особистісного спілкування засобами державної та іноземної мов.</p> <p>К08. Здатність оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу,</p>

	<p>суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій.</p> <p>К09. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.</p> <p>К10. Здатність застосовувати знання, уміння з питань культури здоров'я та здорового способу життя</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (К)</p>	<p>К11. Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень.</p> <p>К12. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології, екології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.</p> <p>К13. Здатність формувати у здобувачів освіти фахові компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи та технології навчання української мови та літератури.</p> <p>К14. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури.</p> <p>К15. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>К16. Здатність здійснювати професійну діяльність з української мови, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.</p> <p>К17. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови, теорії та історії української літератури та культури у процесі навчання.</p> <p>К18. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання мови і літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій здобувачів освіти.</p> <p>К19. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи та методики викладання.</p> <p>К20. Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.</p>

К21. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти, спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення

7- Програмні результати навчання

ПР1. Базові знання філософії, культурології, історії української та зарубіжної культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.

ПР2. Знання сучасних філологічних і дидактичних засад навчання української мови та літератури, іноземної мови та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

ПР3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з української мови та літератури для ЗО та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПР4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури.

ПР5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

ПР6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології, екології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ПР7. Застосування сучасних методик і технологій (інформаційних) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ПР8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ПР9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПР10. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПР11. Знання специфіки перебігу літературного процесу в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПР12. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПР13. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

ПР14. Знання вимог щодо безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я здобувачів освіти в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

8- Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучені педагогічні, науково-педагогічні працівники коледжу, які відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none">-склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають відповідну освітній програмі освітню та/або професійну кваліфікацію;-за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються;-мають підтверджений рівень наукової і професійної підготовки;- мають необхідний стаж педагогічної діяльності та досвід практичної роботи;-підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до плану підвищення кваліфікації коледжу шляхом: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування, яке викладачі проходять у закладах освіти за напрямом, що відповідає специфіці дисциплін, що викладаються.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає технологічним вимогам провадження освітньої діяльності на відповідному рівні вищої освіти (бакалавр):</p> <ul style="list-style-type: none">-наявність документів на право власності;-забезпечення предметними аудиторіями, комп'ютерними класами та навчальними кабінетами, які обладнані відповідно до змісту навчальних дисциплін;-забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою та спеціальним обладнанням; безкоштовний доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi бібліотеки коледжу та читальної зали.-наявність гуртожитку, спортивних зал та спортмайданчику, актової зали, їдальні, медичного пункту. <p>Коледж облаштовано елементами, що забезпечують маломобільним групам населення доступ до необхідних приміщень.</p> <p>Забезпечення пожежної безпеки в коледжі здійснюється згідно з Правилами пожежної безпеки шляхом проведення організаційних і практичних заходів та використання технічних засобів,</p>

	<p>спрямованих на запобігання пожежам, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, зниження можливих майнових втрат і зменшення негативних екологічних наслідків у разі їх виникнення, створення умов для успішного гасіння пожеж</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення освітньої програми включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітньо-професійну програму; - навчальний план; - робочий навчальний план; - робочі програми з усіх навчальних дисциплін; - силабуси навчальних дисциплін; - програми практик; - підручники і навчальні посібники; - інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних занять; - індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін; - методичні рекомендації та контрольні завдання до семінарських, практичних занять; - контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; - методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт. <p>Інформаційне забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та включає в себе бібліотечні ресурси, електронні навчальні ресурси, сайт коледжу та сайт циклової комісії педагогічних дисциплін, персональні сайти викладачів коледжу, на яких розміщена основна інформація щодо освітньої діяльності за ОПП.</p> <p>Офіційний веб-сайт коледжу (https://college.udhtu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>В освітньому процесі застосовуються технології дистанційного навчання з використанням додатків Google, зокрема Classroom на платформі Workspace. Для відеоконференцій використовуються Google Meet, Zoom.</p> <p>Електронна скринька коледжу: dndzdik@ukr.net</p>
<p>9-Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про</p>

	співробітництво між коледжем та закладами вищої освіти України та з ініціативи здобувача освіти шляхом перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти України відповідно до Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ»
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених коледжем угод про міжнародну академічну мобільність між коледжем та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів за цією освітньо-професійною програмою не здійснюється. Можливе навчання іноземних здобувачів вищої освіти за умови отримання закладом освіти ліцензії на підготовку іноземних громадян

2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Розподіл змісту складової освітньо-професійної програми за обов'язковими та вибірковими компонентами (дисциплінами) та структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми для підготовки бакалаврів на основі повної загальної середньої освіти (240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців) наведено відповідно в табл. 2.1 та 2.2.

У таблиці 2.1 прийнято скорочене позначення: КР-курсознавство.

Таблиця 2.1- Перелік компонент освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові освітні компоненти навчального плану			
1.1.Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія України	3	екзамен
OK2	Історія української державності та культури	3	екзамен
OK3	Соціологія	3	залік
OK4	Безпека життєдіяльності, основи цивільного захисту та охорони праці	4	екзамен
OK5	Екологія	3	залік
OK6	Комп'ютерні технології і програмування	4	екзамен
OK7	Вікова фізіологія і шкільна гігієна з основами медзнань	3	залік
OK8	Правознавство	3	залік
OK9	Іноземна мова	4	екзамен
OK10	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
OK11	Фізичне виховання	3	залік
Всього		37	

1.2.Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності				
OK12	Психологія		3	екзамен
OK13	Вікова та педагогічна психологія		3	екзамен
OK14	Основи науково-дослідницької роботи		3	залік
OK15	Теоретико-правові основи освіти		3	залік
OK16	Педагогіка		6	екзамен
OK17	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності		3	екзамен
OK18	Теорія та методика виховної роботи		5	екзамен
OK19	Педагогічна майстерність		5	екзамен
OK20	Планування та організація освітнього процесу		4	екзамен
OK21	Основи корекційної педагогіки		4	екзамен
OK22	Вступ до мовознавства		4	залік
OK23	Вступ до літературознавства		4	залік
OK24	Старослов'янська мова		4	екзамен
OK25	Українська діалектологія		5	екзамен
OK26	Фольклор		4	залік
OK27	Сучасна українська літературна мова		15	екзамен, КР
OK28	Історія української літератури		15	екзамен, КР
OK29	Зарубіжна література		8	екзамен
OK30	Методика викладання зарубіжної літератури		5	залік
OK31	Методика викладання української мови		4	екзамен
OK32	Методика викладання української літератури		5	екзамен
OK33	Курсовий проект з дисциплін: Методика викладання української мови та Методика викладання української літератури		3	КР
Практична підготовка				
Навчальна практика:				
OK34	Фольклорна практика		6	залік
Педагогічна практика:				
OK35	З використання цифрових педагогічних технологій		6	залік
OK36	Психолого-педагогічна		6	залік
Виробнича практика:				
OK37	Педагогічна практика		9	залік
OK38	Атестація здобувачів вищої освіти		1	
Всього			143	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми			180	
2.Освітні компоненти за вибором здобувача освіти				
2.1.Освітні компоненти, що формують загальні компетентності				
BK1	Вибірковий освітній компонент 1	BK1.1	4	залік
		BK1.2		
BK2	Вибірковий освітній компонент 2	BK2.1	4	залік
		BK2.2		
BK3	Вибірковий освітній компонент 3	BK3.1	4	залік
		BK3.2		
BK4	Вибірковий освітній компонент 4	BK4.1	4	залік
		BK4.2		
BK5	Вибірковий освітній компонент 5	BK5.1	3	залік
		BK5.2		
Всього			19	
2.2. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності				
BK6	Вибірковий освітній компонент 6	BK6.1	4	залік
		BK6.2		

BK7	Вибірковий освітній компонент 7	BK7.1	4	залік
		BK7.2		
BK8	Вибірковий освітній компонент 8	BK 8.1	4	екзамен
		BK 8.2		
BK9	Вибірковий освітній компонент 9	BK9.1	4	залік
		BK 9.2		
BK10	Вибірковий освітній компонент 10	BK 10.1	5	залік
		BK 10.2		
BK11	Вибірковий освітній компонент 11	BK 11.1	5	залік
		BK 11.2		
BK12	Вибірковий освітній компонент 12	BK 12.1	5	залік
		BK 12.2		
BK13	Вибірковий освітній компонент 13	BK 13.1	5	залік
		BK 13.2		
BK14	Вибірковий освітній компонент 14	BK 14.1	5	залік
		BK 14.2		
Всього			41	
Разом за вибором здобувача освіти			60	
Всього за навчальним планом			240	

Таблиця 2.2 – Структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми для підготовки бакалаврів на основі повної загальної середньої освіти

I семестр	
1	Історія України
2	Безпека життєдіяльності, основи цивільного захисту та охорони праці
3	Комп'ютерні технології і програмування
4	Правознавство
5	Фізичне виховання
6	Вступ до мовознавства
7	Вступ до літературознавства
8	Старослов'янська мова
II семестр	
1	Історія української державності та культури
2	Екологія
3	Вікова фізіологія і шкільна гігієна з основами медзнань
4	Іноземна мова
5	Фізичне виховання
6	Українська діалектологія
7	Сучасна українська літературна мова
8	Історія української літератури
III семестр	
1	Соціологія
2	Іноземна мова
3	Психологія
4	Педагогіка
5	Фольклор

6	Сучасна українська літературна мова
7	Історія української літератури
8	Вибірковий освітній компонент 3
IV семестр	
1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
2	Вікова та педагогічна психологія
3	Основи науково-дослідницької роботи
4	Теоретико-правові основи освіти
5	Сучасна українська літературна мова
6	Історія української літератури
7	Зарубіжна література
8	Навчальна практика: Фольклорна практика
V семестр	
1	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності
2	Сучасна українська літературна мова
3	Історія української літератури
4	Зарубіжна література
5	Вибірковий освітній компонент 5
6	Вибірковий освітній компонент 10
7	Вибірковий освітній компонент 14
8	Педагогічна практика з використання цифрових педагогічних технологій
VI семестр	
1	Теорія та методика виховної роботи
2	Планування та організація освітнього процесу
3	Сучасна українська літературна мова
4	Історія української літератури
5	Методика викладання зарубіжної літератури
6	Вибірковий освітній компонент 2
7	Вибірковий освітній компонент 6
8	Вибірковий освітній компонент 7
9	Психолого-педагогічна практика
VII семестр	
1	Педагогічна майстерність
2	Сучасна українська літературна мова
3	Історія української літератури
4	Методика викладання української мови
5	Методика викладання української літератури
6	Курсовий проєкт з дисциплін: Методика викладання української мови та Методика викладання української літератури
7	Вибірковий освітній компонент 4
8	Вибірковий освітній компонент 11
VIII семестр	
1	Основи корекційної педагогіки
2	Сучасна українська літературна мова
3	Вибірковий освітній компонент 1
4	Вибірковий освітній компонент 8

5	Вибірковий освітній компонент 9
6	Вибірковий освітній компонент 12
7	Вибірковий освітній компонент 13
8	Педагогічна практика
9	Атестація здобувачів вищої освіти

3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка проводиться у формі складання атестаційного екзамену.

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену
Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи (атестаційного екзамену)	Атестація здобувачів освіти здійснюється відкрито й публічно та передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Атестація завершується виданням документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр з середньої освіти (української мови і літератури)

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВСПДФКІПДВНЗУДХТУ функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжу, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

- визначення і послідовне дотримання процедур розробки освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам вищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;

- щорічне оцінювання здобувачів вищої (далі – здобувачі освіти), педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів вищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників коледжу і здобувачів освіти;
- участь коледжу в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів освіти.
- залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- забезпечення дотримання студенто-орієнтованого (студенто-центрованого) навчання в освітньому процесі.

5 Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

У таблиці 5.1 наведена матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, а в таблиці 5.2 – матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Продовження табл. 5.1 - Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

К/ ОК,ВК	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 9.1	ВК 9.2	ВК 10. 1
К 01	+	+	+						+				+							+						+	+	+
К 02													+				+				+							
К 03									+		+												+	+	+			
К 04										+					+	+												
К 05	+	+	+						+					+	+						+	+				+		
К 06		+							+	+		+				+		+	+									
К 07		+		+					+			+		+							+						+	+
К 08																												
К 09	+	+	+			+		+	+	+																	+	
К 10																												
К 11		+		+	+				+			+																+
К 12						+	+	+	+													+		+				
К 13	+	+	+	+			+	+	+																			+
К 14	+	+	+				+	+																+		+		
К 15	+	+	+				+	+			+												+		+			
К 16		+	+	+				+	+			+																
К 17				+	+				+			+		+		+				+	+						+	
К 18	+			+	+				+							+		+		+								
К 19	+	+	+		+		+	+	+																			
К 20																												
К 21	+	+	+				+	+					+		+							+	+					

6 Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://surl.li/cieav>
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://surl.li/cieav>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://surl.li/ciear>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». URL: <http://surl.li/ciisb>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://surl.li/cieas>
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com>
8. Довідник користувача ЄКТС. URL: <http://surl.li/ekiui>
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 року № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. URL: <http://surl.li/ekiub>
11. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I). URL: <http://surl.li/ekitw>
12. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <http://surl.li/adeyq>

13. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 1/9–377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм.

URL: <http://surl.li/nejp>

14. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». Кам'янське: ВСПДФКІП ДВНЗ УДХТУ, 2020. 28 с.

15. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». Кам'янське: ВСПДФКІП ДВНЗ УДХТУ, 2021. 14 с.