

Циклова комісія автомобілів та транспортних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи

 /Світлана СТОЯНОВА/

« 21 » 01 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Філософія

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 27 Транспорт
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
(назва ОПП)

освітній (освітньо-професійний ступінь) бакалавр
відділення технолога – механічне
(назва відділення)

статус дисципліни Обов'язкова
розробник Валентина МАРЧЕНКО

Розробники: Валентина МАРЧЕНКО, викладач другої категорії, кандидат історичних наук

Робочу програму навчальної дисципліни обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від 28.08 2024 року № 1

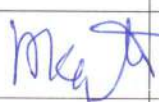

Голова циклової комісії  Мирослава СОЧОВА

Робочу програму навчальної дисципліни обговорено та рекомендовано до затвердження методичною радою ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки УДУНТ»

“28” 08 2024 року, протокол № 08

Голова методичної ради  Світлана СТОЯНОВА

Робоча програма навчальної дисципліни відповідає чинним освітньо-професійним програмам та навчальним планам:

Навчальний рік, група	ПОГОДЖЕНО:			
	Голова робочої групи забезпечення ОПП		Зав. навчально-методичною лабораторією	
	Власне ім'я та прізвище	Підпис	Власне ім'я та прізвище	Підпис
20 <u>24</u> -20 <u>25</u> гр. <u>ТТ</u>	Юрій КОРЖАВІН	<u></u>	Ірина ПОНОМАРЬОВА	<u></u>
20__-20__ гр. _____				
20__-20__ гр. _____				
20__-20__ гр. _____				
20__-20__ гр. _____				

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<p>Кількість кредитів – 3 Загальний обсяг годин – 90 год.</p> <p>Для денної форми навчання:</p> <p>Кількість аудиторних годин – 34 години, годин самостійної роботи - 56 година</p> <p>Модулів – 1</p> <p>Індивідуальне завдання: (назва)</p>	<p>Галузь знань <u>27 «Транспорт»</u>, (шифр і назва)</p>	Обов'язкова	
	<p>Спеціальність: <u>275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»</u> (код і назва)</p>		
	<p>Освітньо-професійна програма <u>Транспортні технології (на автомобільному транспорті)</u></p>	Рік підготовки <u>4</u> Рік вступу 2022 р.	
		-й	-й
	<p>Освітній ступінь <u>бакалавр</u></p>	Семестр	
		7-й	-
		Лекції	
		26год.	-год.
		Практичні, семінарські	
		6 год.	-год.
Лабораторні			
год.		год.	
Самостійна робота			
56 год.		-год.	
Контрольні роботи			
2 год.			
Індивідуальні завдання:			
год.	год.		
Вид підсумкового контролю: <u>залік</u> (екзамен, диф.залік, залік)			

2. Мета вивчення навчальної дисципліни та результати навчання

Мета вивчення дисципліни «Філософія» передбачає формування світоглядної культури здобувача вищої освіти, який би вмів бачити сутність природних та суспільних явищ, знаходити форму їх теоретичного вираження; оволодіння знаннями за допомогою всіх наукових дисциплін, які вивчають буття як духовне та соціальне явище з глибоким культурологічним підґрунтям; допомогу майбутньому фахівцеві навчитися гнучко реагувати на зміни в змісті та цілях професійної діяльності з урахуванням відносності та мінливості професійного знання; покликане сприяти становленню у суспільстві духовного клімату взаєморозуміння, поліпшенню міжособистісних відносин та гармонізації людських стосунків в сфері комунікації та діалогу.

Завдання вивчення дисципліни:

- забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною системою знань сучасного рівня розвитку світової філософії та формування вміння застосувати філософські знання в безпосередній практичній та науковій діяльності;
- засвоєння основного змісту головних напрямків розвитку історії філософії та сучасної філософської думки;
- оволодіння категоріями та загальними і особливими законами основних форм буття;
- засвоєння специфіки філософського освоєння дійсності та застосування набутих знань при аналізі актуальних проблем сьогодення.

Предметом вивчення дисципліни є філософія як феномен культури, світовий історико-філософський процес, включаючи дослідження граничних засад людської життєдіяльності.

Пререквізити: «Історія України», «Історія української державності та культури», «Соціологія».

Пореквізити: виконання кваліфікаційної роботи.

Програмою дисципліни передбачено проведення теоретичних та семінарських занять з тем курсу.

Перелік сформованих компетентностей і результатів навчання – та сутність сформованих компетентностей і результатів навчання

Е	Програмні компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	СК-9. Здатність оцінювати експлуатаційні, техніко-економічні, технологічні, правові, соціальні, та екологічні складові організації перевезень.
Програмні результати навчання (ПР)	РН-1. Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ. РН-2. Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій. РН-26. Досліджувати проблеми людського фактору, пов'язані з транспортом, а також наслідки помилок для безпеки та управління. Визначати моделі поведінки людей у зв'язку з помилками.

При вивченні дисципліни «Філософія» здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- основний зміст розділів курсу;
- позиції класичної та сучасної вітчизняної й світової філософії по проблемам, що вивчаються;
- філософський спосіб мислення, основні філософські принципи та першоджерела;
- світоглядно-гуманістичний зміст філософії, методологію та конкретні методи пізнання та наукового дослідження.

вміти:

- на основі ґрунтовного знання філософських проблем опанувати самостійний стиль мислення, засвоївши специфіку філософського осягнення дійсності;
- формувати свою власну позицію;
- застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем життя людини, суспільства та своєї професійної діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Філософія - світоглядна наука

Тема 1. Філософія, її призначення, зміст та функції в суспільстві. Філософія та життя. Світогляд та його структура. Суспільно-історичний характер та функції світогляду. Основні типи світогляду: міфологічний, релігійний, науковий, філософський. Специфіка філософського освоєння дійсності. Основне питання філософії та її функції. Основні напрямки та методи в філософії: матеріалізм та ідеалізм (об'єктивний та суб'єктивний ідеалізм), діалектика та метафізика.

Тема 2. Історія філософії.

Умови зародження філософії. Космоцентризм античної філософії, основні її філософські школи та напрями: мілетська, елейська школи, Демокрит, Геракліт, Сократ, Платон, Аристотель. Особливості середньовічної філософії. Реалізм та номіналізм, віра та розум в середньовічній філософії. Особливості ренесансного філософування. Філософія Нового часу: орієнтація на пізнання природи; емпіризм; раціоналізм. Філософія Просвітництва. Особливості німецької класичної філософії та її значення.

Тема 3. Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні.

Джерела української філософської культури, її особливості та наскрізні проблеми. Періодизація розвитку української філософії. Філософські погляди Сковороди. Філософія романтизму в Україні ХІХ ст. «Філософія серця» П. Юркевича. Професійна філософія ХІХ - початку ХХ ст. Філософія української національної ідеї. Особливості розвитку української філософії ХХ ст.

Тема 4. Філософія ХІХ ст. та сучасна філософська думка.

Філософія позитивізму. Виникнення та характерні риси марксистської філософії, її історична доля. Загальна характеристика сучасної (некласичної) філософії, її основні напрями та представники. «Філософія життя». Філософська антропологія. Екзистенціальна філософія. Неофрейдизм. Сучасна світова філософія: модерн та постмодерн, постпозитивізм, герменевтика

Тема 5. Проблема буття (онтологія). Дух та матерія - межа протилежності.

Філософський смисл та життєві корні проблеми буття. Категорія субстанції в історії філософії (монізм, дуалізм, плюралізм). Формування поняття матерії. Рух, простір та час як спосіб та форми існування матерії. Основні форми руху матерії. Сінергетика про специфіку самоорганізації руху матерії. Різноманіття форм простору та часу на різних рівнях організації матерії.

Тема 6. Діалектика як загальна концепція розвитку та її альтернативи.

Діалектика та метафізика як два підходи до проблеми розвитку. Історичні форми діалектики. Еклектика, софістика, догматизм, релятивізм - основні альтернативи діалектики. Поняття «категорія», «принцип», «закон» у філософії. Категорії діалектики та інших методів сучасної філософії як відображення розмаїтості буття. Одиничне і загальне. Явище та сутність. Діалектичні закономірності. Форма і зміст. Причина та наслідок. Елементи й структура. Структурні зв'язки.

Тема 7. Закони діалектики.

Категорії діалектики та інших методів сучасної філософії як відображення розмаїтості буття. Одиничне і загальне. Явище та сутність. Діалектичні закономірності. Форма і зміст. Причина та наслідок. Елементи й структура. Структурні зв'язки. Зміст основних законів і категорій діалектики. Проблема законів діалектики. Поняття закону. Класифікація законів. Закон як вираження внутрішніх, суттєвих зв'язків матеріальних і духовних процесів. Основні закони діалектики, їх змістовний аналіз. Закон єдності та боротьби протилежностей. Закон взаємного переходу кількості та якості. Закон заперечення заперечення.

Тема 8. Природа, практика, суспільство.

Природа як об'єкт філософського аналізу, основні підходи до неї, її трактування в різні епохи. Вплив природи на суспільство та дія суспільства на природу, основні напрями щодо цього: географічний (у тому числі геополітика) та демографічний детермінізм (у тому числі неомальтузіанство, расизм), діалектичний матеріалізм. Пріоритетність соціально-історичної складової у відношенні суспільства до природи над абстрактно-пізнавальною та виробничо-технічною складовими

Тема 9. Буття людини, індивід та світ.

Поняття «людина», «індивід», «особа», «індивідуальність». Проблема природи та сутності людини. Невід'ємні ознаки людського. Антропосоціогенез, його фактори та комплексний характер. Співвідношення біологічного, соціального, духовного в людині. Свобода та відповідальність людини.

Тема 10. Свідомість, її структура, проблема ідеального.

Проблема розуміння духу, духовності, душі. Генетичні передумови свідомості. Відображення та його форми. Сучасні концепції походження свідомості. Соціальна природа свідомості. Поняття ідеального. Основні властивості, структура та функції свідомості. Індивідуальна свідомість та самосвідомість. Свідоме та несвідоме

Тема 11. Гносеологія. Основний зміст пізнавальної діяльності. Вчення про істину.

Проблема пізнання у філософії (агностицизм, скептицизм та пізнавальний оптимізм). Суб'єкт, об'єкт та предмет пізнання. Чуттєвий та раціональний рівень пізнання. Інтуїція, її природа. Проблема істини: діалектика абсолютної та відносної істини, об'єктивність та конкретність істини. Проблема критерію істини в філософії.

Тема 12. Суспільство як система, що розвивається. Суспільне виробництво.

Поняття та структура суспільного виробництва. Матеріальне виробництво та його роль в суспільному житті. Спосіб виробництва матеріальних благ та його структура. Діалектика продуктивних сил та виробничих відносин. Політична сфера суспільства

Тема 13. Суспільство як система, що розвивається. Духовне життя суспільства.

Духовне життя суспільства, його особливості та основні компоненти: духовні потреби, цінності та блага, духовна культура, духовна діяльність, духовне виробництво та споживання. Суспільна та індивідуальна свідомість, їх структура та функції. Структура суспільної свідомості, її рівні та способи функціонування (буденна та теоретична свідомість, суспільна ідеологія та суспільна психологія). Поняття цінностей, їх структура. Вищі духовні цінності

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма					Заочна форма						
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п, с	л а б	к р .	с.р		л	п, с	ла б	к р .	с.р
Модуль 1. Філософія - світоглядна наука												

Тема 1. Філософія, її призначення, зміст та функції в суспільстві	5	2			3						
Тема 2. Історія філософії	8	2			6						
Тема 3. Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні	8	2			6						
Тема 4. Філософія ХІХ ст. та сучасна філософська думка	7	2			5						
Тема 5. Проблема буття (онтологія). Дух та матерія - межа протилежності	9	2	2		5						
Тема 6. Діалектика як загальна концепція розвитку. Категорії діалектики	5	2			3						
Тема 7. Закони діалектики	4	2	2								
Тема 8. Природа, практика, суспільство	8	2			6						
Тема 9. Буття людини, індивід та світ	8	2			6						
Тема 10. Свідомість, її структура, проблема ідеального.	2	2									
Тема 11. Гносеологія. Основний зміст пізнавальної діяльності. Вчення про істину	8	2	2		4						
Тема 12. Суспільство як система, що розвивається. Суспільне виробництво	8	2			6						
Тема 13. Суспільство як система, що розвивається. Духовне життя суспільства	8	2			6						
Разом за модулем 1	88	26	6		56						
Комплексна контрольна робота	2				2						
Усього годин	90	26	6		2	56					

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1 Філософія, її сутність. Онтологія	2
2	Тема 2 Категорії та закони діалектики	2
3	Тема 3 Філософія пізнання. Проблема істини	2
Усього		6

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	РПНД не передбачено	

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	РПНД не передбачено	

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Функції філософії	3
2	Філософія Відродження (Кузанський, М.Копернік, Дж. Бруно, Н. Макіовелі, Т.Мор, Т.Кампанелла, Галілей)	6
3	Філософія України ХІХ – ХХ ст. (Т. Шевченко, Памфіл Юркевич, Михайло Драгоманов, Іван Франко, Дмитро Донцов, В'ячеслав Липинський, М. Міхновський)	6
4	Філософська антропологія	5
5	Соціальний простір та соціальний час як форми буття людей у культурі.	5
6	Історичні форми діалектики	3
7	Проблема смерті та безсмертя людини у філософсько-світоглядному окресленні	6
8	Роль праці, мови і суспільного характеру життя у формуванні та розвитку свідомості	6
9	Сутність та структура пізнавального процесу.	4
10	Загальні сфери життєдіяльності суспільства. Динамізм і цілісність сучасного світу	6
11	Суспільство як сукупність основних сфер життєдіяльності-Економічна сфера суспільства	6

Усього	56
--------	----

Види і орієнтовні теми індивідуальних завдань

Вид індивідуального завдання	Орієнтовні теми	Семестр (тиждень семестру)
	РПНД не передбачено	

5. Форми поточного та підсумкового контролю

Освітній процес з дисципліни, як в коледжі так і з використанням технології дистанційного навчання засобами Google здійснюється у таких формах: лекція; семінарське заняття, консультації; самостійна робота; поточний і підсумковий контроль.

Система контролю успішності здобувача вищої освіти включає наступні різновиди: усний контроль, письмовий, модульний, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль.

Підсумковий контроль – залік.

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінка із дисципліни за змістовий модуль є кількість балів, отриманих за:

Змістовий модуль (ЗМ)		
1	Виконання завдань на семінарських заняттях (10б х3с)	30
2	Опрацювання першоджерел	20
3	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	30
4	Виконання комплексної контрольної роботи	20
Всього за ЗМ		100
Підсумкова оцінка (П=ЗМ)		100

Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях:

30-25 – здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал з глибоким його усвідомленням, добре орієнтується у питаннях;

24-16 - конспект майже повний, але здобувач вищої освіти не володіє інформацією в повному обсязі;

15-9 - в конспекті відсутні деякі теми і відповідно здобувач вищої освіти знає не весь матеріал;

8-1 - відсутня більша частина матеріалу, здобувач вищої освіти поставився формально.

Опрацювання першоджерел:

20-16 – Конспект містить критичний аналіз суті та змісту першоджерел, викладено основні факти, ідеї; здобувач вищої освіти добре володіє матеріалом, приводить аргументи, показує самостійність у формулюванні висновків.

15-7 – У конспекті першоджерела опрацьовані на достатньому рівні; здобувач вищої освіти володіє матеріалом, вільно відповідає на питання, але відповіді містять певні помилки.

8-1 – конспект першоджерел не повний; здобувач вищої освіти першоджерелами володіє дуже поверхово. Неспроможний чітко відповідати на питання

Виконання завдань на семінарських заняттях.

За роботу на семінарському занятті здобувач вищої освіти може отримати 10 балів.

10-9 – Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.

8-6-Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.

5-3 - Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти невиявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо орієнтується у навчальному матеріалі

2-0- здобувач вищої освіти показує знання лише певних питань, передбачених планом семінарських занять. Відповідь містить суттєві неточності чи прогалини.

Виконання комплексної контрольної роботи оцінюється у 20 балів. Робота містить три види завдань:

20-15 - здобувач вищої освіти володіє матеріалом, дає визначення, типології, посилається на приклади сучасних наук, соціальних подій та процесів;

14-10 - здобувач вищої освіти в основному орієнтується в матеріалі, але допускає неточності, незначні помилки, обізнаний в філософії;

9-5 - здобувач вищої освіти лише частково розкриває питання, слабо в них орієнтується, погано ознайомлений із теоретичними питаннями та з процесами, що їх репрезентують;

4-1 - здобувач вищої освіти не вірно відповідає на питання, або недостатньо в необхідному обсязі, не цікавиться сучасним науковим та суспільним життям.

Підсумковий контроль з дисципліни «Філософія» визначається як сума балів модуля 1.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ECTS			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ECTS	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального	зараховано	відмінно

		матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, вміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	
82-89	В	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.	добре
74-81	С	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.	
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.	задовільно
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати	

		визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

7. Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. Основи філософських знань. Підручник/ За ред. В.А.Буслинського. Львів: Новий світ, 2013.352 с.
2. Петрушенко В. Філософія: вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії : навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 594 с
3. Скринник М. Філософія: навчальний посібник. Львів : Ліга-Прес, 2015. 477с.
4. Тімченко О. Філософія : навчальний посібник для студентів усіх напрямів підготовки. Львів: Растр-7, 2015. 359 с.

Допоміжні:

1. Баумейстер А. Буття і благо : монографія. Вінниця: Т.П. Барановська, 2014. 417с.
2. Баумейстер А. Біля джерел мислення і буття : вибрані філософські етюди . Київ : Дух і літера, 2012. 473 с.
3. Грані людського буття : позитивні та негативні виміри антропокультурного : монографія. Київ : Наукова думка, 2010. 349 с.
4. Гудінг Д. Світогляд : для чого ми живемо і яке наше місце у світі; груповий пер. з рос. зі звіркою з англ. оригіналом під заг. ред.М. А. Жукалюка. Київ : Укр. Біблійне Тов-во, 2003. 416 с.
5. Гуссерль Е. Криза європейських наук і трансцендентальна феноменологія. Вступ до феноменологічної філософії // Філософська думка. 2002. № 3. С. 134-149.
6. Кант І. Критика чистого розуму; пер. з нім. та примітки Ігоря Бурковського. Київ : Юніверс, 2000. 500с.

7. Людина в сучасному світі : колективна монографія : в трьох книгах / за загальною редакцією В.П. Мельника. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2012. 3 кн.
8. Мірчук І. Філософські студії / за ред. М. Шафовала, Р. Яремка. Мюнхен, 2006. 582с.
9. Нідельман Я. Серце філософії / пер. з англ. Олега Кіндія. Львів : Літопис, 2000. 286 с.
10. Онтологія людини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів; за редакцією В.В. Ляха, Л.І. Мозгового. Слов'янськ, 2004. 229 с.
11. Ортега-і-Гассет Х. Бунт мас. С. 15-139. // Ортега-і-Гассет Х. Вибрані твори. Пер. з ісп. Вольфрама Бурггардта. Київ : Основи, 1994. 420 с.
12. Поппер К. Відкрите суспільство та його вороги; пер. з англ. Олександр Коваленко, Олександр Буценко. Київ : Основи, 1994. 2т.
13. Сковорода Г. Розмова про істинне щастя; пер. укр. мовою, примітки В.О. Шевчука. Харків : Прапор, 2002. 270 с.
14. Штайн Е. Вступ до філософії / Пер. з нім. Ілони Терзової. Жовква : Місіонер, 2011. 202 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронні фахові видання. URL: www.nbuv.gov.ua (дата звернення: 30.08.2022)
2. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://www.nplu.org/>(дата звернення: 30.08.2022)
3. Наукова бібліотека ім.В. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка . URL: <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>(дата звернення: 30.08.2022)
4. Книжкова палата України імені Івана Федорова // <http://www.ukrbook.net/> (дата звернення: 30.08.2022)
5. Офіційне Інтернет-представництво Президента України <http://www.president.gov.ua/>(дата звернення: 30.08.2022)
6. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України <http://zakon.rada.gov.ua/>(дата звернення: 30.08.2022)
7. Сайт Інституту філософії НАНУ ім. Г.С. Сковороди <https://www.filosof.com.ua>(дата звернення: 30.08.2022)
8. Сайт Українського філософського фонду <http://www.philosophy.ua>(дата звернення: 30.08.2022)

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Вид заняття або індивідуального завдання	Тема заняття (розділ індивідуального завдання)	Форма (вид) використання інформаційних технологій	Назва програмного засобу	Для яких видів діяльності використовується
Лекції	Повний курс	Електронні підручники	Google classroom	Самопідготовка

Лекція	Тема 1. Філософія, її призначення, зміст та функції в суспільстві	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://arm.naia u.kiev.ua/book s/filosofia- 30012017/lecti on/lec1.html	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів
Лекція	Тема 2. Класична філософія, спрямованість її етапів	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://www.yo utube.com/wat ch?v=1kT5Rjc -1Kw	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів
Лекція	Тема 3. Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://www.yo utube.com/wat ch?v=dVL0rY- hKW4	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів
Лекція	Тема 4. Філософія XIX ст. та сучасна філософська думка	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://www.yo utube.com/wat ch?v=qHqGiL O50Bw	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів
Лекція	Тема 6. Діалектика як загальна концепція розвитку. Категорії діалектики	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://www.yo utube.com/wat ch?v=2yZwd- GU-Gw	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів
Лекція	Тема 9. Буття людини, індивід та світ	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://www.yo utube.com/wat ch?v=06fKYn2 0DQ4	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів

Лекція	Тема 10. Свідомість, її структура, проблема ідеального.	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=E3Bsv-rbGJo	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів
Семінарські заняття		таблиці, картки, ПК, мультимедійний супровід; логічна схема основних понять процесу	Google Meet	Дискусія, робота з відеоматеріалом, інтернет-сайтами, виконання завдань

9. Анотація

№ заняття	Найменування розділів і тем	Вид заняття	Кількість годин	
			ауд	сам
	Модуль I Філософія - світоглядна наука	90	34	56
1	Філософія, її призначення, зміст та функції в суспільстві	Лекц.	2	3
2	Історія філософії	Лекц .	2	6
3	Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні	Лекц.	2	6
4	Філософія XIX ст. та сучасна філософська думка	Лекц.	2	5
5	Проблема буття (онтологія). Дух та матерія - межа протилежності	Лекц.	2	5
6	Філософія, її сутність. Онтологія	Семінар	2	
7	Діалектика як загальна концепція розвитку. Категорії діалектики	Лекц.	2	3
8	Закони діалектики	Лекц.	2	
9	Категорії та закони діалектики	Семінар	2	
10	Природа, практика, суспільство	Лекц.	2	6
11	Буття людини, індивід та світ	Лекц.	2	6
12	Свідомість, її структура, проблема ідеального.	Лекц .	2	
13	Гносеологія. Основний зміст пізнавальної діяльності. Вчення про істину	Лекц.	2	4
14	Філософія пізнання. Проблема істини	Семінар	2	

15	Суспільство як система, що розвивається. Суспільне виробництво	Лекц.	2	6
16	Суспільство як система, що розвивається. Духовне життя суспільства	Лекц.	2	6
17	Комплексна контрольна робота	ККР	2	
	РАЗОМ	90	34	56