

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Охорона праці)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015.15 Професійна освіта (Охорона праці)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (Охорона праці)

УХВАЛЕНО
на засіданні
методичної ради коледжу
протокол № 05
від «29» 05 2024 р.

Голова методичної ради
ВСП ДФКІП УДУНТ,
заст. директора з НР
Світлана СТОЯНОВА



ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні
педагогічної ради коледжу
протокол № 05
від «03» 06 2024 р.

Голова педагогічної ради
ВСП ДФКІП УДУНТ,
в.о. директора коледжу
Сергій БАЖАН


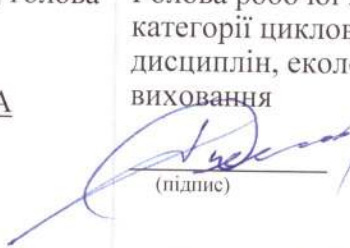

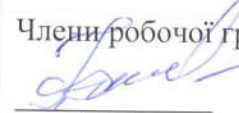


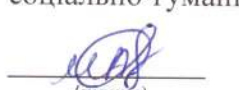
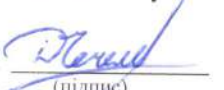


Освітньо-професійна програма вводиться в дію з вересня 2024 року
(наказ УДУНТ № 151а від «04.06» 2024 р.)

Кам'янське, 2024р.

Лист погодження
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

(назва освітньої програми)

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	015.15 Професійна освіта (Охорона праці)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта (Охорона праці)
«ПОГОДЖЕНО»	«РОЗРОБНИКИ»
Заступник директора з навчальної роботи, голова методичної ради ВСП ДФКІП УДУНТ  (підпис) <u>Світлана СТОЯНОВА</u> (прізвище та ініціали) " 29 " 05 2024 р.	Голова робочої групи: к.т.н., доцент, викладач вищої категорії циклової комісії хіміко-технологічних дисциплін, екології, охорони праці та фізичного виховання  (підпис) <u>Віктор ВЕРНИГОРА</u> (прізвище та ініціали) " 22 " 05 2024 р.
Завідувач відділення  (підпис) <u>Валентина КРИВА</u> (прізвище та ініціали) " 23 " 05 2024 р.	Члени робочої групи:  (підпис) <u>Світлана ФЕДЬКО</u> (прізвище та ініціали)  (підпис) <u>Сергій КРАВЧЕНКО</u> (прізвище та ініціали)
Голова випускової циклової комісії  (підпис) <u>Оксана ДУСМАТОВА</u> (прізвище та ініціали)	Голова випускової циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін  (підпис) <u>Мирослава СОСНОВА</u> (прізвище та ініціали)
Голова студентського парламенту  (підпис) <u>Діана ЧЕЧЕЛЬНИЦЬКА</u> (прізвище та ініціали)	Освітньо-професійна програма розглянута й ухвалена педагогічною радою коледжу Протокол № 05 від " 03 " 06 2024 р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 1-го вересня 2024 року.
Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВСП ДФКІП УДУНТ.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015.15 Професійна освіта (Охорона праці) розроблена відповідно до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 (URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>) зі змінами введеними в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 р. № 593 (URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvit,a/zatverdzeni%20standarty/2021/06/08/Nakaz-593.vid.28.05.2021.pdf>); Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>), із змінами згідно Постанов Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. № 509 (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF#Text>), від 25.06.2020 р. № 519 (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>); Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» в редакції від 31.10. 2023 р. № 1134. (URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/regulatorna_dijalnist/2025/oprylyudn-proyektiv-rehulyat-aktiv-2025/05/26/pt-pro-vnes-zmin-do-post-kmu-1187-vid-30-hrudnya-2015-26-05-2025.pdf).

Внесено цикловою комісією хіміко-технологічних дисциплін, екології, охорони праці та фізичного виховання Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Голова робочої групи: Віктор ВЕРНИГОРА - кандидат технічних наук, доцент, викладач вищої категорії циклової комісії хіміко-технологічних дисциплін, екології, охорони праці та фізичного виховання Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій»

Члени робочої групи:

1. Світлана ФЕДЬКО - кандидат технічних наук, доцент, викладач вищої категорії циклової комісії хіміко-технологічних дисциплін, екології, охорони праці та фізичного виховання Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій»

2. Сергій КРАВЧЕНКО – кандидат педагогічних наук, викладач вищої категорії, викладач-методист циклової комісії хіміко-технологічних дисциплін, екології, охорони праці та фізичного виховання Відокремленого структурного підрозділу

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бараннік Сергій Вікторович, провідний інженер з охорони праці ВСП «Техніко-економічний фаховий коледж ДДТУ».

2. Татарін Константин Олексійович, керівник відділу охорони праці, пожежної безпеки та здоров'я ПрАТ «Оріль-Лідер».

Повторне затвердження ОПП:

ОПП повторно затверджено рішенням педагогічної ради ВСПДФКІП УДУНТ

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

1. Профіль освітньо-професійної програми

I - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр; Освітня кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (Охорона праці). Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Охорона праці).
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Охорона праці)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра: <ul style="list-style-type: none"> - на базі загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та пере зарахувати : <ul style="list-style-type: none"> ❖ не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/ Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; ❖ не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей; - мінімум 50 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти; - «на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право

	<p>визнати та пере зарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової перед вищої освіти;</p> <p>- «прийомна основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</p> <p>Термін навчання:</p> <p>- на базі повної загальної середньої освіти - 3 роки 10 місяців;</p> <p>- на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»), 180 кредитів ЄКТС - 2 роки 10 місяців.</p>
Наявність акредитації	ID – 6848. Умовна (відкладена). Рішення НА від 16.05.2023 р., протокол № 8, строк дії до 16.05.2024р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА-перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Вимоги до попередньої освіти визначаються Правилами прийому до ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки УДУНТ» щодо здобуття освітнього ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше 1 разу на рік.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	http://college.udhtu.edu.ua/
2- Мета освітньо-професійної програми	
Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі освіти та охорони праці, необхідних для подальшого застосування їх в педагогічній діяльності у закладах освіти та виробничій діяльності на підприємствах.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01Освіта/Педагогіка; спеціальність 015 Професійна освіта, за спеціалізацією 015.15 Охорона праці. <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи

	<p>професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери освіти та охорони праці.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери професійної освіти та охорони праці (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, охорону праці фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.15 Охорона праці, освітньо-професійної програми «Професійна освіта/охорона праці».</p> <p><i>Ключові слова:</i> професійна освіта; освітній</p>

	процес; суб'єкти освітнього процесу; освітні компоненти; компетентності; забезпечення якості освіти; результати навчання, охорона праці, безпека праці, структурно-логічна схема.
Особливості освітньої програми	<ul style="list-style-type: none"> - програма забезпечує набуття професійних компетентностей у сфері професійної освіти та охорони праці шляхом поглибленого вивчення професійно-орієнтованих освітніх компонентів з педагогіки, психології та охорони праці. - використання елементів проблемно-орієнтованого навчання з метою формування у здобувачів освіти креативного мислення і набуття ними професійних компетентностей. - практична зорієнтованість програми, що включає практикуми, виконання курсових робіт та проходження професійної, технологічної та педагогічної практик. - узгодженість програми з програмами інших спеціальностей коледжу та інших закладів освіти дає можливість реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти. - залучення для реалізації освітньо-професійної програми гостей лекторів, які мають наукові або практичні здобутки, дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку спеціальності.
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники коледжу мають можливість обіймати первинні посади в установах, організаціях та на підприємствах відповідно Національного класифікатора України: класифікатор професій ДК 003:2010: 3340 Педагог професійного навчання; Майстер виробничого навчання; Майстер навчального центру; Майстер з профільної реабілітації; Інструктор виробничого навчання; 2149.2 Інженер з охорони праці; 3152 Інспектор з охорони праці.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	У ході освітнього процесу реалізується орієнтація на студенто-центроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання на основі

	<p>конспектів, підручників, електронних освітніх ресурсів.</p> <p>Освітній процес здійснюється у формі лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, електронного навчання, у тому числі, на базі віртуальних навчальних середовищ, консультацій з викладачами, виконання курсових робіт та самостійної роботи, включає професійну, технологічну та педагогічну практики. Складання атестаційного екзамену.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти першого (бакалаврського) рівня здійснюється за взаємоузгодженими системами: 4-х бальною («відмінно»; «добре», «задовільно», «незадовільно»), і вербальною («зараховано», «не зараховано»), шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів), національною ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) шляхом використання контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, захист лабораторних та курсових робіт, виконання практичних завдань, презентації, звіти з практики, усні і письмові екзамени, атестаційний екзамен.</p>
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті/охорони праці, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Спеціальні компетентності (фахові)	<p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К14. Здатність керувати навчальними /розвивальними проектами.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні</p>

стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування з урахуванням вимог охорони праці.

К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані), що використовуються у сфері охорони праці.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно вимог охорони праці.

7- Програмні результати навчання

Програмні результати навчання, визначені стандартом

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми,

усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі,

мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

8- Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).

До реалізації освітньої програми залучені педагогічні, науково-педагогічні працівники коледжу, які відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності:

- склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають відповідну освітній програмі освітню та/або професійну кваліфікацію;
- за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються;
- мають підтверджений рівень наукової і професійної підготовки;
- мають необхідний стаж педагогічної діяльності та досвід практичної роботи;
- підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до плану підвищення кваліфікації коледжу шляхом: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування, яке викладачі проходять у закладах освіти за напрямом, що відповідає специфіці дисциплін, що викладаються.

Матеріально-технічне забезпечення

Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає технологічним вимогам провадження освітньої діяльності на відповідному рівні вищої освіти (бакалавр):

	<p>-наявність документів на право власності;</p> <p>-забезпечення предметними аудиторіями, комп'ютерними класами та навчальними кабінетами, які обладнані відповідно до змісту навчальних дисциплін;</p> <p>-забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою та спеціальним обладнанням; безкоштовний доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi бібліотеки коледжу та читальної зали.</p> <p>-наявність гуртожитку, спортивних зал та спортмайданчику, актової зали, їдальні, медичного пункту.</p> <p>Забезпечення пожежної безпеки в коледжі здійснюється згідно з Правилами пожежної безпеки шляхом проведення організаційних і практичних заходів та використання технічних засобів, спрямованих на запобігання пожежам, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, зниження можливих майнових втрат і зменшення негативних екологічних наслідків у разі їх виникнення, створення умов для успішного гасіння пожеж.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітньої програми передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт вищої освіти; - професійний стандарт «Педагог професійного навчання»; - освітньо-професійну програму; - навчальний план; - робочий навчальний план; - робочі програми з усіх навчальних дисциплін; - силабуси навчальних дисциплін; - програми практик; - підручники і навчальні посібники; - інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних занять; - індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів з навчальних

дисциплін;
 - методичні рекомендації та контрольні завдання до семінарських, практичних занять;
 - контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу;
 - методичні матеріали для здобувачів освіти з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт.

Інформаційне забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та включає в себе бібліотечні ресурси, електронні навчальні ресурси, сайт коледжу та сайт циклової комісії педагогічних дисциплін, персональні сайти викладачів коледжу, на яких розміщена основна інформація щодо освітньої діяльності за ОПП.

Офіційний веб-сайт коледжу (<https://college.udhtu.edu.ua/>) містить інформацію про освітні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. В освітньому процесі застосовуються технології дистанційного навчання з використанням додатків Google, зокрема Classrom на платформі Workspace. Для відеоконференцій використовуються Google Meet, Zoom. Електронна скринька коледжу: dndzdik@ukr.net

9-Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між коледжем і та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених коледжем угод про міжнароднуакадемічну мобільність між коледжем та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів за цією освітньо-професійною програмою не здійснюється. Можливе навчання іноземних здобувачів вищої освіти за умови отримання закладом освіти ліцензії на підготовку іноземців.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Розподіл змісту складової освітньо-професійної програми за обов'язковими та вибірковими компонентами дисциплінами та структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми для підготовки бакалаврів на основі повної загальної середньої освіти (240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців) наведено у (табл. 2.1) та (табл. 2.2 а, б) відповідно.

Таблиця 2.1 - Перелік компонент освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові освітні компоненти навчального плану			
1.1.Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Вища математика	7	екзамен
OK2	Фізика	4	екзамен
OK3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
OK4	Історія України	3	екзамен
OK5	Історія української державності та культури	3	екзамен
OK6	Економічна теорія	3	екзамен
OK7	Соціологія	3	Диф.залік
OK8	Філософія	3	Диф.залік
OK9	Безпека життєдіяльності, основи цивільного захисту та охорони праці	4	екзамен
OK10	Екологія	3	Диф.залік
OK11	Загальна електротехніка з основами електроніки	4	Диф.залік
OK12	Комп'ютерні технології і програмування	4	екзамен
OK13	Інженерна та комп'ютерна графіка	5	Диф.залік
OK14	Правознавство	3	Диф.залік
OK15	Іноземна мова	4	екзамен
OK16	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
OK17	Фізичне виховання	3	Диф.залік
Всього		64	
1.2.Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK18	Психологія	3	екзамен
OK19	Вікова та педагогічна психологія	3	екзамен
OK20	Основи науково-дослідницької роботи	3	Диф.залік
OK21	Теоретико-правові основи освіти	3	Диф.залік
OK22	Педагогіка	6	екзамен
OK23	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	3	екзамен
OK24	Методика професійного навчання	6	екзамен
OK25	Дидактичні основи професійної освіти	7	екзамен, КР
OK26	Теорія та методика виховної роботи	5	екзамен, КР

OK27	Педагогічна майстерність	5	екзамен
OK28	Планування та організація освітнього процесу	4	екзамен
OK29	Комп'ютерні технології навчання	3	Диф.залік
OK30	Педагогічна конфліктологія	3	екзамен
OK31	Основи корекційної педагогіки	4	екзамен
OK32	Вступ до фаху	3	Диф.залік
OK33	Правові та організаційні основи охорони праці	3	Диф.залік
OK34	Безпека виробничих процесів, обладнання та транспорту	6	екзамен
OK35	Основи промислових технологій та технологічне обладнання	3	Диф.залік
OK36	Профілактика виробничого травматизму	4	Диф.залік
OK37	Виробнича санітарія та гігієна праці	5	Екзамен, КР
OK38	Пожежна безпека	5	екзамен, КР
OK39	Промислова екологічна безпека	3	екзамен
OK40	Стандартизація та нормативно-технічне забезпечення	4	екзамен
OK41	Основи управління якістю	3	Диф.залік
Практична підготовка			
Навчальна практика:			
OK42	Професійна практика	6	залік
Виробнича практика:			
OK43	Технологічна практика	6	залік
OK44	Педагогічна практика	6	залік
OK45	Атестація здобувачів вищої освіти	1	
Всього		116	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми		180	
2.Освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
2.1.Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ВК1.1	Вибірковий освітній компонент 1	3	Диф.залік
ВК1.2			
ВК2.1	Вибірковий освітній компонент 2	4	Диф.залік
ВК2.2			
ВК3.1	Вибірковий освітній компонент 3	4	Диф.залік
ВК3.2			
ВК4.1	Вибірковий освітній компонент 4	3	Диф.залік
ВК4.2			
ВК5.1	Вибірковий освітній компонент 5	3	Диф.залік
ВК5.2			
ВК6.1	Вибірковий освітній компонент 6	4	Диф.залік
ВК6.2			
ВК7.1	Вибірковий освітній компонент 7	3	Диф.залік
ВК7.2			
Всього		24	
2.2. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ВК 8.1	Вибірковий освітній компонент 8	4	Диф.залік
ВК 8.2			
ВК 9.1	Вибірковий освітній компонент 9	4	екзамен
ВК 9.2			

ВК 10.1	Вибірковий освітній компонент 10	4	екзамен
ВК 10.2			
ВК 11.1	Вибірковий освітній компонент 11	3	Диф.залік
ВК 11.2			
ВК 12.1	Вибірковий освітній компонент 12	5	Диф.залік
ВК 12.2			
ВК 13.1	Вибірковий освітній компонент 13	5	Диф.залік
ВК 13.2			
ВК 14.1	Вибірковий освітній компонент 14	4	Диф.залік
ВК 14.2			
ВК 15.1	Вибірковий освітній компонент 15	3	Диф.залік
ВК 15.2			
ВК 16.1	Вибірковий освітній компонент 16	4	Диф.залік
ВК 16.2			
Всього		36	
Разом за вибором здобувача освіти		60	
Всього за навчальним планом		240	

Таблиця 2.2 а – Структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми для підготовки бакалаврів на основі повної загальної середньої освіти

I семестр	
1	Вища математика
2	Фізика
3	Історія України
4	Економічна теорія
5	Комп'ютерні технології і програмування
6	Правознавство
7	Фізичне виховання
8	Вступ до фаху
II семестр	
1	Вища математика
2	Історія української державності та культури
3	Безпека життєдіяльності, основи цивільного захисту та охорони праці
4	Екологія
5	Загальна електротехніка з основами електроніки
6	Інженерна та комп'ютерна графіка
7	Іноземна мова
8	Фізичне виховання
III семестр	
1	Українська мова за професійним спрямуванням
2	Соціологія
3	Іноземна мова
4	Психологія
5	Педагогіка
6	Дидактичні основи професійної освіти

7	Правові та організаційні основи охорони праці
8	Вибірковий освітній компонент 3
IV семестр	
1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
2	Вікова та педагогічна психологія
3	Основи НДР
4	Теоретико-правові основи освіти
5	Методика професійного навчання
6	Дидактичні основи професійної освіти
7	Основи промислових технологій та технологічне обладнання
8	Вибірковий освітній компонент 12
V семестр	
1	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності
2	Комп'ютерні технології навчання
3	Педагогічна конфліктологія
4	Стандартизація та нормативно-технічне забезпечення
5	Вибірковий освітній компонент 4
6	Вибірковий освітній компонент 5
7	Вибірковий освітній компонент 16
8	Професійна практика
VI семестр	
1	Теорія та методика виховної роботи
2	Планування та організація освітнього процесу
3	Профілактика виробничого травматизму
4	Безпека виробничих процесів, обладнання та транспорту
5	Вибірковий освітній компонент 2
6	Вибірковий освітній компонент 9
7	Вибірковий освітній компонент 11
8	Технологічна практика
VII семестр	
1	Філософія
2	Педагогічна майстерність
3	Виробнича санітарія та гігієна праці
4	Промислова екологічна безпека
5	Основи управління якістю
6	Вибірковий освітній компонент 6
7	Вибірковий освітній компонент 8
8	Вибірковий освітній компонент 13
VIII семестр	
1	Основи корекційної педагогіки
2	Пожежна безпека
3	Вибірковий освітній компонент 1

4	Вибірковий освітній компонент 7
5	Вибірковий освітній компонент 10
6	Вибірковий освітній компонент 14
7	Вибірковий освітній компонент 15
8	Педагогічна практика
1	Атестація здобувачів вищої освіти

Таблиця 2.2 б – Структурно-логічна схема ОП послідовності вивчення компонент

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	Вища математика		Педагогіка	Теоретико-правові основи освіти	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	Теорія та методика виховної роботи	Педагогічна майстерність	Основи колекційної педагогіки
2	Фізика	БЖД, основи ЦЗ та ОП	Правові та організаційні основи охорони праці	Основи промислових технологій і технологічне устаткування	Стандартизація та нормативно-технічне забезпечення	Виробнича санітарія та гігієна праці	Безпека виробничих процесів	Пожежна безпека
3	Історія України	Історія української державності	Українська мова за професійним спрямуванням	Методика професійного навчання	Педагогічна конфліктологія	Профілактика виробничого травматизму	ВК 8	ВК 14
4	Економічна теорія	Іноземна мова		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ВК 4	ВК 2	ВК 6	ВК 7
5	Комп'ютерні технології і програмування	Інженерна та комп'ютерна графіка	Психологія	Вікова та педагогічна психологія	Комп'ютерні технології навчання	ВК 11	Філософія	Безпека в мережі інтернет
6	Правознавство	Екологія	Соціологія	Основи НДР	ВК 16 Основи електробезпеки	ВК 9	Основи управління якістю	ВК 15
7	Вступ до фаху	Загальна електротехніка з основами електроніки	Дидактичні основи професійної освіти		ВК 5	Планування та організація освітнього процесу	Промислова екологічна безпека	ВК 10
8	Фізичне виховання		ВК 3	ВК 12	Професійна практика	Технологічна практика	ВК 13	Педагогічна практика

3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного (кваліфікаційного) екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний (кваліфікаційний) екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Атестація завершується виданням документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр з професійної освіти (Охорона праці).

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВСП ДФКІП УДУНТ функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті коледжу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освітнього процесу, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти;
- 9) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників коледжу і здобувачів вищої освіти;
- 10) інших процедур і заходів, які забезпечують належний рівень якості вищої освіти.

Система забезпечення коледжем якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням коледжу оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її

відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством.

5. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма містить програмні компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності 015.15. Професійна освіта (Охорона праці) галузі 01Освіта/Педагогіка та програмні результати навчання, які виражають те, що здобувач освіти повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного виконання освітньо-професійної програми.

У таблиці 5.1 наведена матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам національної рамки кваліфікацій.

У таблиці 5.2 наведена матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей спеціальності 015.15 «Професійна освіта (Охорона праці)».

У таблиці 5.3 наведена матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.

У таблиці 5.4 наведена матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті коледжу до початку прийому здобувачів на навчання.

Освітньо-професійна програма поширюється на всі циклові комісії коледжу та вводить в дію з 1 вересня 2024 року.

Освітньо-професійна програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти та Положення про відкриття, перегляд та закриття освітньо-професійних програм в відокремленому структурному підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій».

Таблиця 5.1 - Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		+
К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	+
К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+
К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+
К 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	+		+	
К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	+	+		+
К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	
К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+
К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.	+	+		+
К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.			+	+
К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.	+	+		
К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

продовження табл. 5.1

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+
К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	
К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.	+	+		+
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.	+	+	+	+
К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

Таблиця 5.2 - Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей Спеціальність 015.15 «Професійна освіта (Охорона праці)»

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Інтегральна	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності														
		K01	K02	K03	K04	K05	K06	K07	K08	K09	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	+	+	+											+													
ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	+	+																			+	+					+
ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	+	+								+				+													
ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	+			+					+																		+
ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	+			+	+		+		+							+											
ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	+			+	+																						
ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	+					+																+					
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	+					+					+																
ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	+						+										+			+							+
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	+								+		+		+					+						+			
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	+					+			+			+		+												+	

продовження табл.5.2

	K01	K02	K03	K04	K05	K06	K07	K08	K09	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26
ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	+													+				+						+		
ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.	+						+					+										+				
ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	+						+								+											
ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	+														+		+									
ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	+						+														+					
ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	+						+															+	+			
ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).	+																+					+	+			
ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	+						+										+								+	
ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	+						+													+						+
ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	+						+													+	+					
ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	+					+										+		+								
ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.	+	+				+		+				+														
ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	+														+									+		+
ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	+								+	+																

Таблиця 5.3 - Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

ЗК,ФК/ ОК,ВК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
К 01					+									+								+	+			+	+		+
К 02				+	+	+			+	+								+	+	+		+	+			+	+		+
К 03			+	+										+				+	+	+		+		+				+	+
К 04												+			+	+								+					
К 05	+	+								+	+			+				+	+			+	+		+	+	+	+	+
К 06											+	+			+	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+
К 07	+	+	+						+		+				+	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+
К 08							+				+						+	+	+			+	+		+	+	+	+	
К 09			+		+			+							+	+						+	+		+	+	+	+	
К 10							+											+	+				+				+	+	
К 11							+	+										+	+										
К 12																					+		+		+	+			
К 13					+			+						+								+		+					
К 14												+	+		+	+							+						+
К 15														+		+							+			+		+	
К 16												+	+					+			+	+			+		+		+
К 17																					+						+	+	+
К 18	+	+				+					+											+		+	+		+		
К 19											+	+	+																
К 20														+								+			+				+
К 21									+	+				+								+		+			+	+	
К 22	+	+								+	+										+		+						
К 23	+	+									+											+		+		+			
К 24									+														+		+	+	+		
К 25	+	+				+	+			+				+				+	+	+	+			+	+	+	+		+
К 26																								+	+	+	+		+

продовження табл. 5.3

ЗК,ФК/ ОК,БК	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2	БК 6.1	БК 6.2
К 01	+	+	+	+								+			+			+		+		+	+	+	+			+
К 02				+												+		+		+		+	+	+	+			+
К 03																+					+		+	+			+	
К 04																	+			+	+					+	+	
К 05	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+		
К 06	+	+						+			+	+	+	+		+	+	+				+			+			
К 07			+			+		+		+	+	+	+	+		+	+									+		
К 08					+			+	+	+	+		+	+	+	+		+				+	+	+		+		
К 09													+	+												+	+	
К 10							+			+			+	+		+										+	+	+
К 11	+	+											+	+		+						+						
К 12	+	+	+										+		+	+		+	+						+			+
К 13			+	+																						+		
К 14	+	+	+							+			+	+	+											+	+	+
К 15					+		+	+	+	+			+	+		+	+			+		+						
К 16	+	+								+			+	+		+	+					+						
К 17	+	+	+										+	+	+	+		+										
К 18					+	+		+	+		+	+	+	+		+			+									
К 19													+	+		+												
К 20			+	+							+	+	+	+		+	+											
К 21				+	+		+	+	+	+			+	+		+												
К 22											+					+												
К 23								+						+		+			+									
К 24									+			+			+	+			+									
К 25	+	+			+		+		+				+		+	+		+										
К 26			+	+								+	+			+										+	+	+

продовження табл. 5.3

ЗК,ФК/ ОК,ВК	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 9.1	ВК 9.2	ВК 10.1	ВК 10.2	ВК 11.1	ВК 11.2	ВК 12.1	ВК 12.2	ВК 13.1	ВК 13.2	ВК 14.1	ВК 14.2	ВК 15.1	ВК 15.2	ВК 16.1	ВК 16.2
К 01	+	+														+				
К 02											+									
К 03	+	+							+	+					+					
К 04									+	+										
К 05	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+			+	+
К 06			+	+							+	+		+	+			+	+	
К 07	+	+	+	+								+	+				+	+		
К 08	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+		+					
К 09											+									
К 10					+				+	+	+				+					
К 11	+								+	+										
К 12							+	+					+							
К 13																				
К 14																				
К 15		+	+			+	+	+	+	+		+	+		+				+	
К 16													+				+	+		
К 17																				
К 18											+	+	+	+	+				+	
К 19																		+	+	
К 20		+	+													+				
К 21									+	+		+	+	+					+	+
К 22											+									
К 23			+	+									+							
К 24				+	+							+			+					
К 25									+	+	+	+			+					
К 26		+	+		+		+	+												

Таблиця 5.4 - Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

ЗК,ФК/ ОК,ВК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	
ПР01				+	+		+	+						+							+								+	
ПР02									+	+				+								+								+
ПР03				+	+		+	+						+								+		+		+			+	
ПР04			+												+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР05			+									+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР06			+												+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР07									+	+								+	+		+	+			+		+			
ПР08																					+	+	+		+		+			
ПР09							+			+		+	+								+		+	+		+		+		
ПР10																			+	+	+		+						+	
ПР11																		+	+	+		+			+		+			
ПР12	+	+																+	+	+		+			+		+		+	
ПР13																								+		+				
ПР14					+			+									+						+	+	+	+	+			
ПР15																								+		+	+	+		
ПР16									+		+					+	+							+		+				
ПР17	+	+				+			+		+																			
ПР18	+	+				+			+		+																			
ПР19												+	+																	
ПР20									+					+	+	+						+		+			+	+		
ПР21									+	+																		+	+	
ПР22												+	+																+	
ПР23				+		+	+																		+		+		+	
ПР24									+										+											
ПР25																		+	+			+	+		+		+			

продовження табл. 5.4

ЗК,ФК/ ОК,БК	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2	БК 6.1	БК 6.2	
ПР01			+										+			+					+	+	+	+					
ПР02			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+				+									
ПР03	+	+											+		+		+					+	+	+			+	+	
ПР04	+	+											+	+		+		+		+	+					+		+	
ПР05													+	+		+	+	+		+	+					+			
ПР06													+	+		+		+			+	+				+	+		
ПР07	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+													
ПР08	+	+						+					+	+		+		+									+		
ПР09					+	+	+			+			+	+			+										+		
ПР10	+	+	+										+			+		+											
ПР11	+	+											+		+	+		+	+						+				
ПР12													+	+	+	+						+							
ПР13	+	+													+	+		+							+				
ПР14	+	+	+												+	+								+	+				
ПР15												+	+		+	+													
ПР16								+			+			+		+													
ПР17					+	+	+		+		+			+		+													
ПР18								+	+		+		+	+		+													
ПР19					+				+											+									
ПР20													+	+	+											+	+		
ПР21				+			+	+			+		+	+	+	+					+								
ПР22																+													
ПР23						§																		+	+				
ПР24	+											+												+	+			+	
ПР25															+	+		+									+		+

продовження табл. 5.4

ЗК,ФК/ ОК,ВК	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 9.1	ВК 9.2	ВК 10.1	ВК 10.2	ВК 11.1	ВК 11.2	ВК 12.1	ВК 12.2	ВК 13.1	ВК 13.2	ВК 14.1	ВК 14.2	ВК 15.1	ВК 15.2	ВК 16.1	ВК 16.2
ПР01	+	+																		
ПР02	+	+	+									+				+			+	+
ПР03									+	+										
ПР04									+	+										
ПР05									+	+						+			+	+
ПР06																				
ПР07				+								+				+				
ПР08			+				+	+												
ПР09				+		+					+		+					+	+	
ПР10									+	+	+									
ПР11							+	+	+	+			+					+		
ПР12				+	+							+								
ПР13																				
ПР14							+	+												
ПР15			+				+	+			+									
ПР16												+								
ПР17				+	+							+	+	+	+	+			+	
ПР18				+								+	+						+	
ПР19												+								
ПР20						+														
ПР21					+									+						
ПР22																		+	+	
ПР23																				
ПР24				+	+	+								+	+	+				
ПР25	+	+				+														

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (URL: <https://cutt.ly/sGc1ZTm>).
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. (URL: <https://cutt.ly/sGc17vI>).
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (URL: <https://cutt.ly/vGc0UE7>).
4. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» в редакції від 31.10. 2023 р. № 1134 (URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/regulatorna_dijalnist/2025/oprylyudn-proyektiv-rehulyat-aktiv-2025/05/26/pt-pro-vnes-zmin-do-post-kmu-1187-vid-30-hrudnya-2015-26-05-2025.pdf).
5. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 - «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузь знань 01 - «Освіта / Педагогіка», для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 (URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>).
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 28.05 2021 р. № 593 URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/08/Nakaz-593.vid.28.05.2021.pdf>.
7. Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» від 29.12.2022 року № 38 – ОД. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf.
8. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм URL: <https://t.ly/UGFB>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF#Text>.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.
12. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>.

13. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.

14. Довідник користувача ЄКТС. URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf.

15. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 року № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.

16. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

17. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf>.

18. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 1/9–377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377>.

19. Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій». Кам'янське, 2024. 41 с. URL: <http://surl.li/tkfvn>.

20. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Українського державного університету науки і технологій». Кам'янське, 2024. 18 с. URL: <http://surl.li/tkpuv>.